

浅议小学语文教学中合作学习策略的教学效果

杨莉娟

(江西省南昌市松柏教育集团 江西 南昌 330003)

【摘要】在教育体制改革深入背景下,小学语文教师要积极变革与创新,转变传统的教学理念与方式,在课堂教学中应用合作学习策略,引导学生以合作方式进行语文知识学习,以此为小学语文教学整体质量提供重要保障,推进学生的全面发展与综合素质提升。基于此,本文分析了合作学习概念与应用意义,随后探讨了合作学习模式应用流程及其在小学语文教学中的具体应用,以供参考与借鉴。

【关键词】小学语文教学;合作学习策略;教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1022

伴随着新课改的深入进行,人们的教育思想发生重大变化,越来越多教师改变了传统的教育模式,并在小学语文教学中积极应用合作学习策略,对于点燃学生的语文学习兴趣以及提升课堂教学质量意义重大。基于此,如何在小学语文教学中开展高效的合作学习活动,是每个语文教师要重点思考与研究的问题。

一、合作学习概述

(一)合作学习的含义

所谓合作学习模式,指的是教师在课堂教学活动之中将班级学生划分为两人到六人左右的小组,并向各个小组分配学习任务,鼓励学生之间相互合作与交流,共同学习,这是一种新兴的教学模式。

(二)合作学习在小学语文教学中作用

合作学习是一种新型的教学模式,契合了新课程改革的要求,推进了素质教育的深入开展,是对传统的“灌输式”教学模式的重大突破。合作学习模式强调在课堂教学活动过程之中,教师要积极转变传统落后的理念,并转变自身的角色,由以往的教学主导者转变为教学引导者、组织者与促进者,充分地尊重学生的主体性。按照新课程改革的要求,教师要创新传统教学方式,并将合作学习模式灵活地应用到小学语文教学活动之中,改变以往学生被动听讲的状态,充分点燃学生的学习兴趣,并强化师生与生生之间互动交流,从而实现构建高效的小学语文教学课堂目标。

二、合作学习的开展流程分析

(一)选取恰当内容,明确学习目标

在开展小学语文合作学习活动过程之中,教师首要任务是根据学生实际情况制定出完善的教学方案,充分地尊重学生的主体性。所以,对于教师而言必须在考虑学生实际情况基础上制定合适的合作学习计划,明确合作学习目标,并结合教材内容实施教学活动。

(二)合理分组

在制定了合作学习目标之后,接下来教师应当根据学生的性格特点、性别以及能力等方面,将班级学生合理地划分为若干小组,按照组间同质、组内异质基本原则对学生进行分组,每个小组人数通常控制在四人到六人左右,各个小组成员在组长的引导下相互合作与学习,并激发小组成员的竞争意识,在小组内部形成“你追我赶”氛围,全面保证学生的学习质量与效果,从而推进教学目标的实现。

(三)精心设计问题,拓展学生思维

问题是启发学生思考的起点,在小学语文教学过程之中教师应当围绕着教学内容,设置相关的问题,并引导学生开动脑筋,鼓励成员之间相互合作与交流,引发学生的积极思考。与此同时,要鼓励学生大胆地提出问题,并带着问题思考与学习。在小学语文教学中进行合作学习的应用,点燃了学生的学习兴趣,强化了学生的互动交流,很好地开拓了学生的视野,点燃了学生的求知欲望。

(四)深化讨论,总结评价

小学语文合作学习中不可避免的遇到许多的难题,仅仅是依靠小组成员的努力,很难推进问题的解决,这就有必要开展组组之间的合作。开展组间的交流与讨论,使学生的思维相互碰撞与交流。此外,在结束了合作学习活动之中,教师有必要引导学生做好知识总结,帮助学生梳理知识体系,提升学生的归纳总结能力,从而促进学生的综合素质进一步提升。

三、合作学习在小学语文教学中的具体应用

(一)在小学语文课前学习中的应用

高效的课前预习对于提升学生的课堂学习效率意义重大,在课前预习互动中应用合作学习模式有着重要作用,小组成员在预习环节中相互帮助,提升了课前预习的效率。比如,在学习《蚕妇》这篇文章时,可以鼓励学生以小组合作学习形式进行课前预习活动,引导学生课前查找相关资料,并与小组其他成员分享,这样不仅可以丰富学习资料,而且促进学生的学习成绩提升。

(二)在小学语文课堂上的应用

语文课堂是开展小组合作学习的重要阵地,教师应当在课堂教学活动之中着重讲解知识重难点,比如,在学习《曹冲称象》这一篇课文时,在课堂教学之中通过多媒体技术的运用,向学生播放成称象的过程,并对学生进行合理的分组,而后引导各个小组学生描述自己所看到的过程,最后汇总各个小组的总结,这样点燃了学生的学习兴趣,并促进学生的思维能力提升。与此同时,在合作学习中可以开展角色扮演活动,由教师与学生共同演绎课文情境,强化学生对课文角色与情节认识,将合作学习的重要价值发挥出来。

(三)强化评价机制,促进成员共同进步

在对学生进行评价时要以小组为单位进行评价,让每个小组成员以小组荣誉为重,增强各个小组的凝聚力,加强小组成员之间的交流与合作,促进各个成员的进步。通常来说,在评价各个小组时主要采用自评、互评以及教师评价等方式,客观地评价自己与别人。同时,在对学生进行评价时要注意评价内容的多元化,重点对学生的参与意识、合作习惯、学习态度以及合作成果等方面进行评价。

结语

按照新课改要求,教师在思想上要重视开展小学语文合作学习活动,引导学生之间开展合作交流,实现对传统教育理念与教学模式创新与改进,在充分地保障了小学语文课堂教学质量同时,促进学生的合作交流能力、探究能力与思考能力提升,从而实现我国的素质教育目标。

参考文献

- [1] 陈海燕. 浅谈解决小学语文教学中小组合作学习问题的策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, 07: 161.
- [2] 左林华, 陈多仁. 合作学习在小学语文教学中的应用策略探究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 209: 61-63.
- [3] 马世俊. 小学语文教学中的合作学习策略研究[J]. 中国农村教育, 2018, 12: 52-53.