

初中化学课堂教学优化初探

张欣颖

(内蒙古呼伦贝尔市莫旗奎勒河中心校 内蒙古 呼伦贝尔 162850)

[摘要]初中化学得学习是为以后化学的教育奠定基础。所以我们老师一定要以教授学生基本的化学思想、化学目标、化学技能、化学知识为目标。但是课堂时间是有限的,我们一定要在有限的时间去教会学生这么多知识,学生们还要应付考试,如果只是按现在的教学这显然是不够的。因此,我们应该寻找如何能使我们的课堂教学更有效率。以下是我总结的几个我们可以加强的方面。

[关键词]初中化学; 课堂教学; 优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2062

新课程标准“倡导转变学生的学习方式,培养学生主动参与、乐于探究,交流合作的学习态度”,优化的课堂,要求时短高效,最有效的解决途径就是建立高效课堂。什么是高效课堂?“高效课堂”就是在课堂一定的时间内获取最大教学效益的教学活动。“那么,怎样才能创建高效的化学课堂呢?在此我结合自身几年的教学实践,谈谈个人的一点看法。

一、初中化学优化课堂提问策略的必要性

(一) 优化课堂提问可以使学生更好发展

一方面,更新化学课堂提问方式可以使学生对学习产生非常浓厚的兴趣。提问是一个引导探索的过程,利用提问来使学生自主发现问题的本质,可以使学生充分理解相关知识。另一方面,课堂提问能够顺利进行可以使学生形成发散思维。尤其是教师通过创建问题情景式来使学生之间、学生和书本之间、师生之间的关系更进一步,使学生可以对学习保持充足的求知欲。在求知欲的推动下,学习效率会显著提高。最后,在课堂提问的环节中,能够保证师生之间的平等,教师可以更好地理解学生,从而使其更好地进步成长。

(二) 优化课堂提问可以使教师更好发展

一方面,课堂提问过程是教师在课堂教学中的一种方式。科学合理的提问是保证课堂教学顺利进行的重要基础,教师在提问的过程中要考虑如何问、何时问等问题,这要求教师能够充分把控课堂的全局,使学生最大限度的吸收知识。另一方面,课堂提问是教师和学生合作的环节。在此期间,学生对于知识的理解更加深刻,另外,加强了师生之间的沟通交流。这样,教师可以发现学生在学习中的不足,改进教学方法弥补,还可以使学生体会到老师的期盼。

二、构建有效提问,优化课堂效率

(一) 多设计趣味式问题,激发学生的学习兴趣

纵观初中理科学习经验来看,学生基本上都比较喜欢幽默风趣的理科教师,特别是物理和化学教师,教师的幽默可以提升教师自身魅力,让学生喜欢教师的同时喜欢这门学科。因而,在化学课堂上设计一些逗趣性问题,可以活跃课堂氛围的同时也加强学生探究化学知识的欲望,让学生主动、自主地去学习相关知识,譬如我们在讲解“空气”一节时,我们准备了一袋薯片,询问学生这个袋子为什么要鼓起来?学生很容易想到充入气体,教师紧接着就问:“为什么充入气体,应该充入什么气体呢?”就这样一步步地激发学生的求知欲望,让学生在教师的问题中开动脑筋、发散思维。

(二) 设计发散性思维的问题,提高学生思维的灵活性

我们都知道,初中化学知识以熟记为主,特别受应试教育的毒害,当前的化学教师还采用“题海战术”,也就是重复记忆,反复做题,频繁检测等等,这种教育体制往往会忽视学生发散思维的培养,让学生的想象力和创造力受到了很大的限制,更别说培养高科技人才了,简直天方夜谭,为此,我们在

优化课堂教学的同时要设计发散性思维的问题,提高学生思维的灵活性,进而来提升学生的化学素养和核心素养。

(三) 构建有效提问,帮助学生构建化学知识框架

初中化学知识涉及的知识点比较零散,学生如何没有总结归纳能力,那么化学知识只是一片散沙,构成不了系统,学生的知识框架也构建不起来,但是如果教师通过有效提问,帮助和引导学生构建化学知识框架,帮助学生总结和归纳化学知识要点,对学生化学素养的培养有着至关重要的作用。譬如:《金属材料的化学性质》这节课设计金属材料 and 氧气、酸、盐的各类反应,内容多种多样,形式也是变化多端,为了加深学生的理解和记忆,教师可以在课堂回顾的过程中通过分组提问帮助学生总结和归纳实验过程中金属材料的相关化学性质。譬如:实验1组的学生可以提问实验2组的学生金属与氧气都涉及哪些反应,让学生一个一个地写出来,当然实验2组也可以让实验1组总结金属与酸的反应方程式,这样的形式的提问既可以增加学生与同伴之间的交流,又可以提升学生总结归纳的能力,学生也乐意参与其中,将“被动学习”转化为“主动学习”“快乐学习”,进而提升学生化学素养和核心素养。

(四) 构建有效提问,帮助学生回顾和巩固所学知识

初中化学中的很多教学内容是在前面章节的基础上进一步深化,是学生的知识深化,也是学生内化知识的升华部分。譬如,在《酸碱的中和反应》这一节的讲解过程中,我们可以采用回顾的形式让学生在此熟悉酸碱的相关化学性质。如教师可以这样提问:上节课中我们主要学习了酸碱的相关性质,同学们都记得哪些呢?在学生回答后,教师紧接着再提问:那酸和碱的化学性质只要体现在哪里呢?进而让学生回答酸碱化学性质的基础上引入酸碱中和反应会发生什么现象。当然这些问题建立在教师演示实验:在石蕊溶液和酚酞溶液中加入稀硫酸或氢氧化钾溶液,颜色发生了变化,这时教师询问颜色为什么会发生变化呢?接着进一步进行再向学生提问:酸之所以显酸性,是因为酸在水中可以解离出,碱之所以显碱性,是因为碱在水中可以解离出。如果将酸和碱混合在一起,那么 H^+ 和 OH^- 就会结合,结果会怎样呢? $Na^+ + Cl^- = NaCl$,猜想: $H^+ + OH^- = ?$ 这样设计的问题一步一步地让学生理解酸碱中和反应的本质。

总之,课堂提问是化学教学中不可或缺的一个重要环节,构建有效提问是启发学生思维、鼓励和实现学生探究式学习的一个重要手段,是教师主导作用和学生主体作用相互和谐统一。作为化学教师,我们要适应新课程标准的改革,就要努力构建有效课堂提问,转变理念、优化提问方式,讲究策略,才能真正使学生乐学、愉快性学习,才能真正地实现高效课堂。

参考文献

[1] 邱道骥, 孟献华. 初中化学课堂教师提问的实证分析及其教学启示. 化学教育, 2009(10).