

# 浅谈小学语文识字教学中合作学习及趣味教学的应用

司丽娜

(河北省承德市兴隆县蓝旗营学区大石门小学 河北 承德 067300)

**[摘要]**在小学语文教学当中,若教师可以将合作学习模式结合趣味教学融入到小学语文识字教学中,会在一定程度上促进小学语文教学模式的改进与发展。文章对于合作学习在小学语文教学中的几种方法进行分析,对趣味教学在小学语文识字教学中的应用方法进行探究,总结出合作学习与趣味教学在小学语文识字教学中可以激发小学生的学习兴趣与热情,并且可以活跃课堂气氛达到良好的教学效果。

**[关键词]**小学语文;合作学习;趣味教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1308

## 一、合作学习在小学语文识字教学中的几种方法

### (一) 激发学习热情

小学阶段的学生最初的学习态度是对于学习的兴趣,而用什么方法来开展教学是一件很重要的事,因为它会影响到学生对这一学科的兴趣与态度。如,在教授《猜文字》一课时,由于课本中的答案是已给的,所以需要网上搜集一些简单的猜字题目,用多媒体辅助教学的方式进行一个游戏。学生们可以自愿组队,然后同一个小队的学生坐到一起。再以幻灯片的形式播放,每播放一张,学生就要进行答题。规则是抢答,答对题目最多的小组获胜。游戏过后再对课本上的生字进行详细学习,由于在游戏中学生的动脑思维兴趣已经被激发,因此在讲授接下来的生字学习时,学生的听课兴趣以及效率会相对较高。

### (二) 锻炼自学能力

一旦教师采取合作学习的模式,就意味着班级的学生将会以小组的形式进行学习,那么在这个过程中,学生的团队意识将会增强,在潜移默化中提升了学生的自学能力。在合作学习过程中,学生能够相互讨论探究、答疑解惑,这也有利于学生形成良好的独立思考的习惯,也能充分地发挥学生在这个学习过程中的作用,但又不同于学生自学,不同学生在合作学习中可以互相补充不足的知识漏洞。而当学生在相互讨论、学习的过程中出现偏差时,教师要积极和正确的引导。

### (三) 强化知识记忆

学生在合作学习中都会以自我为主体,这样学生参与学习的兴趣也将会大大提高。讨论探究学习也会使学生的记忆时间更长,印象也相对更深刻。而在合作过程中,由于每个学生的逻辑思维能力不同,思考问题的方向不同,这样可以使每个学生对于知识的理解相互补充,从而加深了对知识的理解,强化知识记忆。

### (四) 营造良好的教学氛围

教师要营造良好的教学氛围,主要是摆脱语文课堂的枯燥性,提升学生学习的兴趣,提高学习的效率,让语文教学活动中也可以生动、具体,学生能够在一个轻松自在的环境中完成语文知识探索。第一,展开合理的小组分工,能够实现互帮互助营造良好的学习环境。在合作学习的模式下,每一个小组的学生都需要各司其职,完成自己的分内的学习和探究,这能够避免学生们学习活动中出现滥竽充数的情况。因此通过合作学习模式,能够让全班学生都更好地投入到学习活动中,营造良好的学风。第二,展开良性的小组间竞争关系,实现对语文课堂教学的积极性的调动。小学生正处于争强好胜的年龄阶段,想要受到老师和同学的表扬,在该阶段中可以通过制定小组竞争学习制度,每一节课都展开对小组的评价和奖惩,由此激发学生的好胜心以及语文学习的积极性和主动性,更好地参与到课堂学习中。

### (五) 构建多元化多层次合作互动关系

在小学语文合作教学模式应用活动中,教师要能够根据不同类型的语文教学内容,采用适宜的互动类型,构建不同的小组互动关系。如小组内学生的语文学习基础相当,则在展开语文知识互动交流时,学生之间的思维才能够实现更好的碰撞交流,让自己的能力得到明显提升。如果本节课内容较难,可以将不同层次的同学划分为同一个小组,基础好的同学可以带动较弱的同学进行合作学习,配合老师的教学互动。教师还要善

于借助多媒体技术手段,通过营造生动的教学情景,让互动关系的构建更加快速、多样。

## 二、趣味教学在小学语文识字教学中应用探究

### (一) 归类识字

对于拥有同一种偏旁的生字,在教学时应引导学生发现它们的共同点,如第二册识字4中“蜻、蜓、蝴、蚯、蚓、蝌、蜘蛛”等字,学生观察发现,这些字的偏旁都是“虫”字旁,且都是形声字,从而将汉字的构字规律揭示出来,达到举一反三的目的。

### (二) 游戏识字

教师可以在教学中设计一些符合学生年龄特点及认知规律的识字游戏,以吸引学生注意力,激发其强烈的学习兴趣,并营造出一种轻松愉悦的氛围,让学生能够积极参与,主动学习,提高识字的有效性。如猜谜语:以谜语的形式学习生字。教师出示谜语,如“一口咬掉牛尾巴”,由学生来猜,学生思考并说出猜的过程,让学生在猜中识字。如找朋友:教师将生字出示后,可以要求学生找出偏旁或者结构相同的字,也可以把生字分列两行,让学生找哪些字能够做朋友,并连成词语。

### (三) 激趣识字

只有充分调动学生的兴趣,他们的学习才能更高效。处于低年级的小学生,注意力的发展特点为无意注意占优势,有意注意在发展,教师应抓住这一特点,在进行识字教学时,充分调动学生的无意注意。

借助色彩:在讲解相似的生字时,可以使用不同颜色的笔将其中的差异标注出来,通过鲜明的对比唤起学生的注意力。比如进行生字“清、晴、睛”教学时,使用不同颜色的粉笔书写各个字的偏旁,有利于强化记忆。编“顺口溜”:一些生字如果通过编“顺口溜”的形式来进行教学,会取得非常明显的效果。

### (四) 情景识字

教师在识字教学的过程中,要注重情景的创设,把生字与具体的事物形象地联系起来,促使识字效率不断提高。比如在进行象形字“火、山、石、木”等教学时,教师可以通过多媒体展示字的演变过程,让学生明白这些字都是模拟真实事物造出来的,帮助学生记忆这种类型的生字的记忆规律加以掌握。又比如在进行反义词“忙”与“闲”教学时,有学生说:“我妈妈每天要做饭、洗衣服,她很忙;我爸爸整天不是睡懒觉,就是打牌,他很闲。”将生字教学与学生的生活实际相结合,让学生能够对这些字的意思有更深刻的理解,提高主动识字的积极性。

## 三、结语

总而言之,在小学语文识字教学中运用合作学习有着诸多的优势,在调动学习积极性和提高学习效率方面有着显而易见的成果,同时还能锻炼学生的综合素质,让学生更加擅长表达。合作学习是一种比较综合性的学习方法,在小学生自主性不强的情况下,教师一定要起到监督和引导作用,帮助学生可以更好地利用合作学习,共同努力、共同进步。

### 参考文献

[1]左林华,陈多仁.合作学习在小学语文教学中的应用策略探究[J].创新创业理论与实践,2019,(9).61-63.

[2]王志东.合作学习在小学语文教学中的应用探究[J].新课程(上旬),2018,(3).131.