

浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用方法

张维娅

(石家庄市华兴小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]小学语文教师通过课外阅读能够帮助学生拓展见识,打开写作思路,锻炼写作思维。将课外阅读应用到小学语文写作教学中是顺应时代要求的一个重要选择,小学语文教师应该就如何充分发挥课外阅读对写作的有利作用而展开更深入的研究,以求达到提高小学生整体作文水平的目的。

[关键词]小学语文; 作文教学; 课外阅读; 重要性; 方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1197

小学语文作文教学是小学语文教学中的重点也是难点,大多数学生在学习对于写作感觉很困难,主要的原因就是缺乏作文素材。为了使增加学生作文素材,就必须增加学生的阅读量,课外阅读则学生阅读量的增加提供了重要的途径。作为小学语文教师,应该首先明白小学语文作文教学中课外阅读的重要性,保证小学生能够阅读到更多的作文素材,提高作文教学。

一、引入课外阅读对小学写作教学的重要性

处于小学阶段的学生理解能力、认知能力、学习能力、思维逻辑能力、推理能力和语文基础知识的掌握程度都尚显不足。受年龄所限,学生的社会阅历和生活经验还不够丰富,在进行写作时常常会因为素材贫瘠而不能准确的描写出自己心中所想,从而产生畏写、拒写的现象。多数学生对于课外阅读的热情不高、兴趣不大,在这种情况下语文教师的正确指导就显得尤为重要。首先来说,课外阅读可以感受别人的生活、体验别样的人生、学习别人的经验,可以开阔学生看世界的视野,让学生的社会经历更加多彩,其次来说,还可以让学生运用语文词句、文字的能力得以提升,丰富自己的文学知识库,使低俗的网络用语和不规范的用词在学生的作文中出现机率减少,为学生创作出更好的文章奠定基础,让学生的写作水平有质的提升。

二、培养小学生课外阅读与写作能力的策略

(一) 激发学生课外阅读的兴趣,培养写作的习惯

孔子在论语中说:知之者不如好之者,好之者不如乐之者。因此,要培养学生学生的写作能力需要激发学生对课外阅读以及写作的兴趣,调动学生写作的积极性和主动性。那么教师应该如何激发学生的阅读兴趣呢?教师在课内阅读教学的过程中需要有意识地培养增强学生阅读的兴趣和能力,引导学生参与到阅读教学中;第二方面,教师需要培养学生的耐心,锻炼他们的毅力,让他们能够坚持阅读,集中自己的注意力,这样才能在没有教师监管的情况下形成阅读的习惯;另外,学生在课外阅读的过程中教师需要要求学生形成摘抄的习惯,对文章中的好词、好句和好段进行摘抄并且利用早读或者晨读的时间背诵,这样长此以往,就可以丰富学生的知识储备,提升学生的写作技能。

(二) 构建新型写作阅读一体化的上课模式

学生的阅读能力、知识面的广度和深度以及思维能力,都影响着语文写作水平,所以想要提高小学生的语文基础写作水平,那么就必须要构建阅读和写作一体化的新型多元教学方式。这种方式的核心就是能够让学生在阅读完成后,就充分地把自己的理解写出来,从而加深对于阅读内容的印象,补充自己的思想内容,在未来写作的过程中,也可以很好地使用这些内容。就目前实际教学情况来看,教师多数还是被传统的教育理念和教学思维模式束缚,对于学生的教育都过于刻板化和系统化。这就要求教师首先要转变教育理念,将学生的思想作为教学观念的核心思想,切实把握好学生的活动心理,站在学生的角度去思考分析教学中存在的问题,有针对性地开展课外读

物阅读教学活动,这样不仅能够帮助学生学好语文基础知识和基础写作知识,也能够提升学生的综合素质。这样才能真正地提升教学的效果,促进学生的能力提升。

(三) 加强学生的阅读训练

用课外阅读推进作文教学的最终目的还是写作,但是在此过程中最重要的推动力是阅读,写作教学中阅读训练是必不可少的,在一定程度上说学生的阅读能力和写作能力是挂钩的,在小学语文教学中重视阅读训练是提高阅读能力的最直接方式,学生的阅读能力提升就可以根据作文材料进行思维发散。老师要总结适合小学生的阅读方法和技巧,统一还要辅阅读训练,因为学生在课余时间基本上不会去主动阅读,这个时候就需要发挥老师的能力给学生们布置阅读作业,让学生在规定的时间内完成阅读并完成阅读习题。

(四) 给予更多选择,保证课外阅读的民主性

为了让学生能够将自己在课外阅读中所学习到的内容合理地运用到作文中,在当前的课外阅读阶段,教师需要给予学生们更多的选择,打造更加轻松舒适的阅读教学氛围,保证课外阅读的民主性。比如之前教师在设置课外阅读活动时可能会为学生提出一些具体的要求,所以学生在展开课外阅读时无法进一步体验到阅读所带来的快乐,他们只是麻木地完成教师所布置的任务,在这种情形下,会导致学生们很难对课外阅读产生兴趣,也不会帮助学生养成良好的阅读习惯。因此,在当前的课外阅读阶段,教师首先需要给予学生们更多的阅读自由权。比如教师可以在班级上布置任务,让学生们在一个月或者是几个月内去完成一部名著的阅读,在阅读的过程中,学生可以任意选择自己想要阅读的名著类型,并且自行制订相应的阅读计划,通过这一方式,让学生们在阅读中占据主导地位。同时,针对学生们的阅读模式,教师也不要做出具体的要求,比如以前教师主要是让学生们独立地去完成文本阅读,那么在当前的课外阅读阶段,学生可以结合自己的知识掌握情况选择更加适合的方式,比如有些学生的基础较差,那么他们可以选择伙伴式阅读模式,也就是说,他们可以和其他同学进行合作,共同去完成一部作品的阅读。

课外阅读对于全方位提升小学语文核心素养具有重要意义,特别是对于小学语文写作具有很大帮助。在这样的背景下,广大语文教师则应充分认识到积极帮助学生构建良好的课外阅读环境,并帮助他们养成良好的阅读习惯,通过有侧重点地来指导开展摘抄和记录等活动,从而保障课外阅读水平进一步提升,符合新课标下素质教育的要求。

参考文献

- [1] 王飞. 试析课外阅读在小学语文教学中的重要性[J]. 散文百家(新语活页), 2020(11): 68.
- [2] 黄千敏. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 当代家庭教育, 2020(33): 146-147.
- [3] 王亚亚. 解析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用策略[J]. 中华少年, 2020(03): 108-109.