

# 如何培养农村小学生的写作兴趣

马得正

(甘肃省临夏回族自治州广河县祁家集小学 731300)

**[摘要]** 作文教学是语文教学中的重要组成部分,写作能力是学生的文字认知水平及语言表达能力的综合体现。随着新课改的提出,教师开展作文教学的主要目标是培养学生的写作能力和综合素质,这样更加大了教师课堂教学时的难度。而且在传统教学模式下,部分教师在展开作文教学时,并没有采取有效的教学方法,使得学生无法具备良好的创作能力,影响了学生综合素质的发展。因此,教师应注重在语文教学中提高小学生的写作兴趣与能力。基于此,本文分析小学语文教学中培养学生写作兴趣与能力的策略。

**[关键词]** 小学语文;写作兴趣;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1963

语文课堂多数是重知识、轻感受,教师依旧一味地向学生灌输知识重点,并不在乎学生是否能全部接受,而且小学生的学习能力较弱,无法自主消化教师传授的知识,因此,对语文课堂失去了学习的兴趣,教师所布置的写作任务也只是敷衍完成。兴趣是最好的老师,当学生对作文产生了兴趣,他们自然会积极主动地记录日常生活中发生的事件,也能够以正确的心态对待考试中所涉及的口语交际、语言应用等写作题目。因此,教师应改革传统的教学模式,结合新课程的教育标准,注重学生的思维能力与综合学习能力,使语文课堂变得有趣,提高教学质量与教学效率。

## 一、小学语文作文教学现状

如今的小学语文作文教学中,学生对作文的兴趣并不浓厚,其原因涉及多个方面。从学生方面来看,小学生的词汇储备量较少,没有表达技巧;具有爱玩闹的天性,很容易被新鲜事物吸引,在写作过程中不能集中心思,从而形成恶性循环:越无法集中注意力,越无从下笔。从教师角度来看,一些教师在语文作文教学过程中仍然沿用传统的“灌输式”教学方式,导致学生提不起兴趣。同时,写作存在一定的难度,让小学生完全理解写作手法、描写方式等写作知识存在一定的难度。所以,教师应有意识地创新自己的教学方法,真正做到让学生出于喜欢来进行写作。

## 二、培养小学生写作兴趣的具体策略

### (一)培养学生主动积累学习素材

写作的过程中往往需要很多的写作素材,学生根据自身的文字组织能力对写作素材进行删减或者改变句式等加工,然后融入自己的作文中,因此写作素材是非常重要的,学生积累的素材越多,写作时的灵感也就越多。教师可以在教学中引导学生主动积累写作素材,比如,教师可以让每位学生准备一个素材积累本,学生在阅读过程中遇到优秀的素材或者是优美词句都可以摘抄到积累本中。教育部推荐中小学课外阅读的书目《三毛流浪记》《窗边的小豆豆》《鲁滨逊漂流记》《格列佛游记》《昆虫记》等,都是教育部挑选出适合中小学生的读物,这些文学著作文笔优美,思想也具有教育意义,能够给小学生起到示范性的作用,并且可以拓展学生的写作视野。教师可以让小学生在课外读物中积累写作素材,为写作能力打下基础。

(二)使用多媒体进行辅助教学,激发学生进行写作的兴趣

由于作文这一类型的题需要学生进行创作来完成,并且与其他类型的题相比难度较大,使得学生认为写作较为枯燥乏味,导致学生不能够对写作产生浓厚的兴趣。正是因为学生存在错误的学习态度,才影响了学生写作能力的发展,所以说教师应该将多媒体技术运用到教学的过程中,激发学生进行写作的兴趣,以此来写一篇优秀的作文。

比如说,教师可以引入《青蛙看海》这一课外阅读篇目,来帮助学生学习。首先,教师应该带领学生对文章的主要内容来进行分析掌握到这一篇文章是根据“井底之蛙”这一故事来进行改编的。所以说,之后教师可以为学生讲解一下“井

底之蛙”这一故事的由来,由于学生在学习之前并没有想象到这篇文章的内容具有趣味性,也不知道还与成语之间具有一些关联,这样一来,学生对这篇文章的学习产生了浓厚的兴趣。接下来,教师可以利用信息技术来搜集一些相关内容的动画视频,并且使用多媒体课件来为学生进行展示,由于动画的形式能够有效地吸引学生的注意力,使学生对文章的阅读产生了浓厚的兴趣,所以就能够获得良好的学习效果。最后教师可以要求学生来完成类似题材的文章创作,以此来对学生的学习情况进行考察。要注意的是,不应该长期的使用固定的事例获得方法来展开教学,因为这样容易使学生对其厌倦,所以就需教师经常对教学的方法和案例进行更新,保持学生阅读的兴趣度,以此来创作一篇优秀的文章。

### (三)充分利用课后练习,创设具体情境

大部分教师在教学过程中只注重学生对基础字词的掌握和应用,对于课后有关课文内容的一些题目,就会有选择性地忽视,这其实不利于培养学生的写作兴趣。课后习题不仅涉及对课文内容的理解,有时还会给学生拓展、补充一些课外知识,从而开阔学生的知识视野,帮助学生积累作文素材例如,《画杨桃》一文的课后题目中有这样一个问题:看到“我”画的杨桃,老师和同学们的做法有什么不同?用自己的话说一说。教师就可以借助这个问题,给学生创设一个具体的情境:假如你是课文中将杨桃画成五角星样子的学生,你会怎么做?在具体情境中,学生会真正地融入课堂学习中。值得注意的是,虽然任何写作过程都是从自己的思绪开始的,教师鼓励学生解答课后问题在一定程度上能够锻炼学生的语言表达能力和组织能力,但是学生在真正下笔将自己的想法写出来时,写作就会呈现另外一种效果。所以,教师也应有意识地观察学生在写作过程中对词句、标点的使用等,发现错误及时指出。除此之外,教师应提升学生在读课文时的参与度,让学生更好地融入语文课堂中,进一步培养学对作文的兴趣。除课后练习外,教材中还有许多以提高学生写作能力为初衷的练习题目,如每个单元最后的“口语交际”和“写作天地”等板块内容。所以,教师应在充分利用教材中已有内容的基础上,适当为学生拓展作文素材,培养学生的写作兴趣,让学生以一种较为愉快的方式了解作文,走进作文世界,最终提升学生的写作水平。

## 结语

在小学语文的课堂教学中,作文的教学既是重点也是难点,要想培养学生的写作能力,教师就应该引导学生参与到课外书籍的阅读中,并且为学生讲解一些写作的方法以及技巧,使学生对写作产生浓厚的兴趣,这样一来,才能够写出优秀的文章。

## 参考文献

- [1] 杨启光, 杨冰. 基于深度学习的小学语文写作: 内涵、特征及教学策略[J]. 教育导刊, 2019(12): 65-69.
- [2] 查梦铭. 小学语文写作创造力培养及案例研究[D]. 淮北师范大学, 2019.
- [3] 颜缘缘. 基于核心素养的小学语文写作生活化教学[J]. 当代教研论丛, 2019(08): 47.