

让语文课堂充满活力

——浅析小学语文创新教学策略

杜慧连

(江西省丰城市秀市镇蒋家小学 江西 丰城 331119)

[摘要]在课堂教学中,有效性是贯穿其始终的一条重要生命线;有效的课堂能让教学变得事半功倍。立足于课程改革,探寻有效课堂的关键,致力于提高有效性成为教学的重中之重。

[关键词]课堂教学;小学语文;有效性;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2042

引言

创新过程并不是学生“异想天开”的过程,当前,人们都能够意识到创新能力的重要性,但是创新能力的本质并不是凭空创造,而是基于现有基础上,进行深入思考和创新。小学语文学科作为我国小学义务教育阶段中的必修科目,无论是在教学中还是生活中都对学生的语言组织、思维逻辑、事物判断等产生着重要影响。因此,对小学语文教学中培养学生创新能力的重要性,将学生视为教学中的主体,在引导过程中提升学生的动手、动脑、自我开发等能力,从而提升其综合能力及素养。

一、培养学生创新能力的重要性

创新意识和能力作为学生知识转化的重要内在动力,是当前大力推行教育改革背景下学生必须拥有的一种新型意识。从心理学角度出发,创新意识及创新能力是一种人们对人格和社会各层面的一种综合认识,涉及面较广泛,并且同人们的心理、生理、思想等诸多方面相辅相成,创新意识和创新能力可以帮助学生开拓思维,巩固和丰富学生的综合素质,是素质教育的核心内容,有助于学生的全面发展。尤其在小学阶段,是学生养成良好学习和行为习惯的关键时期,创新有助于提升学生的主动意识和能力,激发对于事物和学习内容的兴趣,从而使学生更具学习热情。

二、小学语文创新教学策略分析

(一) 创设情境,激发学生的联想想象

联想与想象是创新的原动力,而人脑只有对现有的认知材料进行加工与处理,才能够拓宽认知的边界,形成创新观点与创新实践。根据建构主义理论认为,情境的构建能够促使认知材料丰富,并激发创新思维。基于此,教师在课堂上应善于运用情境教学,利用动态元素加深学生对认知材料的直接印象,同时激发学生创新思考的需要,引导学生自然而然形成想象。例如,在《美丽的小兴安岭》的教学设计中,教师根据学生课前收集的关于小兴安岭的资料,进行语言引导,营造想象情境:小兴安岭与大兴安岭、长白山同是我国最大的林区,它们集中了全国木材储积量的三分之一以上。小兴安岭上有数不清的红松、白桦、栎树……几百里连成一片,就像绿色的海洋。今天你能想象一下不同季节下小兴安岭中各类树木呈现出的颜色吗?今天我们就跟随作者的文字来共同探寻这座富饶而神秘的山岭吧!这样的情境将实际画面、文字以及学生想象相联系,通过想象为学生的创新思维提供了发展空间。

(二) 坚守教师职责提高教学有效性

开放的课堂在很大程度上充分调动了学生学习的自主性和积极性,充分彰显了学生自我的个性,激发了他们的创造潜能,同时也为精彩的课堂生成带来了无限的可能性。从某种意义上来说,开放式的课堂模式,主要是以学生的主动学习为导向,但是教师的参与和组织也是必不可少的。相反,如果没有教师的组织引导,课堂学生的对话交流不一定进展得顺利,学生的阅读思考不一定正确,不一定有深度、有广度。

例如,有这么一位老师,他在教学《落花生》这一课时,向学生们提出这么一个问题,“从落花生的身上,你受到了什么样的启发?”班级上的学生们畅所欲言,每个人都积极表达自己的观点,有的学生从落花生身上看到了其独特的品质,立

志于做一个有用的人,勇于帮助他人;有的学生则提出,在市场经济的社会浪潮里,每个个体要善于展现自我,进行自我的推销,让更多的人看到你身上的闪光点,而不是像落花生那般默默无闻,这样可能很难实现自我的价值。……一番发言后,授课教师对于上述学生的各种观点都纷纷给予肯定和赞同。

显而易见,每个学生对于课文文本所传递出的文化价值的感悟程度是不一样的,有的深刻,有的肤浅;有的把握住正确的方向,有的产生一定的误解。这从学生的学习过程上来说,都是非常正常的现象,都是学习过程必然的产物。因为每个学生的语文素养、思维品质、理解能力、生活积累、文化环境等完全不一致。可是,老师在课堂上对于学生的发言的评价却有失偏颇,没有很好地展现出教师在学生教育学习道路上的引领作用。

(三) 注重对学生实践操作能力的培养

小学语文学科是一门需要学生勤动脑的学科,在教材的设置上就有很多要求学生背诵的段落、诗词和文章,这都对学生的动脑能力提出一定要求。正是在积累的过程中学生要通过创新找到更加适合自己的背诵方式,教师通过鼓励激发学生的创新能力,并且依靠学生积极的自我思考和思维转化将学到的知识进行消化与吸收,并且结合课后作业将其在课堂中掌握的学习内容进行巩固,这会一定程度上对学生的动脑能力提出更高要求。语文教师想要提高学生的实践操作能力,就要让学生在自我练习和文字编辑中学会创新思考,不要局限或者限制在书本的教学内容当中。

例如,要求小学四年级学生以《城市的美容师》为命题进行文章写作,学生最先想到的往往都是清洁工,这时候语文教师可以通过合理限定让学生不断发散思维,突破传统和正常思维的禁锢,将城市夜晚的灯光、园林设计师、警察等对城市起到美化、绿化、顺畅化的人都纳入写作范围当中,从而使学生的思维逐渐发散,提升思考和学习积极性,并且能够从原有的思维方式中走出来。同时,将创新能力相关理论转化为实践,就能够让学生逐渐养成整合知识的习惯,将学过的知识进行分类,在面对不同问题时,再进行知识的调取。最后,在将语文理论知识转化为实践的过程中,更容易发现自身存在的问题,在问题解决时就要利用创新思维和能力,通过积极思考将原有理论知识转化为新的结论进行输出,从而有助于学生发现崭新的、能够不断提升效率的学习方法。

结束语

总之,在小学语文教学实践中,教师在培养学生创新能力过程中,应注重民主,创造宽松的课堂氛围;创设情境,激发学生的联想想象;鼓励质疑,开拓学生的创新思维;强调多元,拓宽学生的思维空间。这样学生才能够在自由开放的环境中主动思考,表达自己的创新想法,锤炼思维品质,提升思维能力。

参考文献

- [1]陈秀清.小学语文作文教学中学生想象能力的培养[J].教育观察,2020(31):85-87.
- [2]任蕙.小学语文教学中学生创新能力的培养[J].中国农村教育,2020(14):87-88.
- [3]常小霞.语文教学中学生创新能力的培养策略[J].西部素质教育,2020(8):79-80.