

# 浅谈小学语文教学过程中学生作文能力的培养

林平

(太平镇第二初级中学王村校区 广东 湛江 524084)

**【摘要】**为了在小学语文教学中,增强学生的作文能力,教师要持续优化和完善多种教学方法,全面掌握学生具体的写作水平,以学生实际情况制定完善的作文教学方案,着重培养学生对作文的评价和修改能力。以下我将详细阐述小学语文教学中培养学生作文能力的方法,相关观点仅供参考。

**【关键词】**小学语文;教学过程;作文能力;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.562

前言:在小学生的学习和发展中,作文能力是重要组成部分,提高小学生的作文能力,不仅可以增强学生学习效果,而且可以间接培养学生良好的文化素养。在新的课程改革下,教师应注意培养学生的各种能力,改变只注重成绩的教学模式,提升对作文教学的侧重,指导学生在作文写作中有效解决困难,进而实现提升学生综合素养的目标。

## 1. 在了解学生作文能力的基础上培养学生写作兴趣

### 1.1 创新写作教学方法

在小学语文作文教学中,教师应摒弃师道尊严的传统教学观念,鼓励学生勇于挑战自我,善于使用良好的语文学思维,让学生真正掌握正确的写作方法,增强学生的写作能力,充分调动学生写作的主观能动性[1]。在具体教学中,教师不仅要引导学生灵活应用学到的写作知识,而且要在具体写作中有效应用正确的写作方法,具备主动探究意识和创新能力,在探究中创新写作方法,在创新中探究更多的写作知识。

教师可以使用多种辅助教学方法,激发学生写作热情。比如在学习《观潮》这一课时,教师可以使用多媒体设备开展作文教学。通过发挥多媒体教学交互性、直观性和形象性等优点,为学生更加生动、直观展示形象化的教学资源,让学生听到潮水的声音。同时在这一过程中,学生的视觉、听觉等感官也会被充分调动,这为他们后续作文顺利表达奠定坚实的基础。需要注意的是,在本节课教学中,教师要选择合适的时机鼓励学生说出自己的想法,写出自己的感受,从根本上提升学生写作质量和水平。

### 1.2 了解学生写作能力进行有针对性的指导

在教学中,教师使用各种有效的方法增强学生自主写作意识,了解学生实际的写作能力,针对不同层次的学生使用不同的衡量标准。在实际作文习作中,有些学生会感觉写作是一件困难的事情,在写作中经常感到茫然,不知所措。而有的学生则认为写作是一件快乐的事情,可以更好的表现自我。针对不同的学生教师要使用有差异的教学方法。在小学语文教学中,教师可以使用口头作文、随堂练笔、作文检测等方式检测学生实际的写作能力,并在此基础上选择适合的方式开展教学。

比如在学习《巨人的花园》这一课时,小学语文教师可以在课堂教学中要求学生以口述的方式讲述文章的主要内容,通过使用这种方法对学生的写作能力进行摸底,并以此为基础有针对性的指导学生开展作文写作。只有在了解学生作文水平的基础上,才能真正实现提升学生作文能力的目标。

## 2. 加强对学生的阅读指导,使学生提高阅读写作能力

一方面,教师应加强对学生的阅读指导。在小学语文教学中,教师应从根本上提高学生的作文能力,针对学生不同的阅读水平,为他们提供有差异的图书进行阅读。着重培养学生的阅读意识,打破传统阅读教学局面,让学生在大量阅读中掌握更多知识,汲取到更多的营养。教师可以通过指导学生正确阅读来提升学生写作水平[2]。在具体教学中,教师不仅要引导学生进行有效的课内阅读,而且要针对学生的阅读能力鼓励学生利用网络技术搜集相关的写作素材,或者

在课外阅读中搜集和整理更多的写作材料。同时,教师要制定科学的课外阅读教学策略,在课堂上鼓励学生有效整合阅读,培养学生的写作能力,鼓励学生到讲台前为其他同学展示自己的阅读材料,分享自己的阅读体会,从而取得良好的学生间相互学习的效果。

另一方面,引导学生学习阅读中正确的写作方法。提高学生作文能力不是一蹴而就的,而是一个长期的过程。小学语文教师可以实现写作教学的常规化,结合写作训练的重点和难点,让学生在阅读完文章后模仿其中包含的优秀写作手法,利用课外补充课内,让学生在课外积累更多的写作素材[3]。同时,教师要正确、适当的指导学生,定期督促学生,使学生更好的坚持写作。

比如在学习《记金华的双龙洞》这一课时,教师要指导学生重点学习本篇文章使用按游览的先后顺序,依次介绍去双龙洞路上、洞口、外洞、孔隙、内洞的见闻感受的优秀写作方法,并以此为基础让学生仿写自己感兴趣的段落,并在仿写中有效融入身边的事物。需要注意的是,在仿写中,教师不要过度限制学生,应鼓励学生大胆写作,不要让写作成为学生的压力和负担,引导学生在写作中自由表达真实的内在情感,培养学生积极向上,良好的写作思维。

## 3. 培养学生修改作文的能力,让学生在评改中提升作文能力

在作文写作的教学中,教师不仅要向学生提供一定数量的写作材料,还要指导学生科学地运用写作方法,让学生能够从多个角度和素材中选择合适的材料运用到写作中。在这一过程中,教师要以作文指导课的生成情况制定科学的作文指导策略。当学生完成作文写作后,教师不要着急批改,而是要鼓励学生间互改互评,或者学生自评[4]。在具体评改中,教师也要向学生传授正确的评改技巧,不同作文能力的学生需要掌握不同的评改方法[5]。学生在完成作文写作后经常会出现完成任务的思想,这时教师要指导学生认真反思自己的作文是否符合相关标准和要求,了解作文写作中哪些地方需要修改,应该使用什么方法修改。

结语:综上所述,在小学语文作文教学中,教师要全面掌握学生的作文能力,坚持以学生为本,根据学生实际的写作能力选择不同的作文教学策略,强化对学生的阅读指导,使学生掌握更多阅读技巧和写作方法。同时通过鼓励学生互评或者自评的方式,提升学生写作水平。

### 参考文献

- [1] 罗亚男. 浅谈小学语文作文教学中学生思维能力的培养与提升[J]. 新课程·下旬, 2019(9): 152.
- [2] 魏洁. 浅谈小学语文作文教学中学生创造能力的培养[J]. 中国校外教育(基教版), 2019(12): 26-27.
- [3] 杨静. 浅谈如何培养小学语文教学中学生的写作兴趣与能力[J]. 好家长, 2020, 000(039): P. 169-169.
- [4] 吴慧师. 浅谈小学语文习作中学生想象能力的培养[J]. 课外语文(下), 2019(12): 35.
- [5] 邹华. 浅谈小学语文教学中学生写作素养的培养[J]. 中外交流, 2019(47): 304-305.