

小学数学高效课堂的构建策略

祝京文

(高安市建山中心小学 江西 高安 330808)

[摘要] 小学数学是其他学科学习的基础,其教学质量备受关注。随着我国基础教育改革的不断深入,当前小学数学教学环境已发生变化,因此我们要构建高效课堂,提高学生数学思维能力。在小学数学教学中,普遍沿袭传统教学思路,缺乏对当前教育环境的考虑,难以取得理想教学效果。为改善小学数学教学现状,弥补传统教学模式的不足,我们应加强对新的教学方法的运用,构建高效数学课堂,提高教学的针对性,保障教学目标的实现。

[关键词] 小学;数学;高效课堂;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2049

引言

高效教学的目标是在一堂课的单位时间内,更多、更好地完成教学任务,使教学顺利推进,学生牢固掌握。面对基础不同,学习能力不一的数十名学生,达成这一目标并非易事,教学模式必须多样化、灵活化,根据学生的需求进行多次调整。那么,我们必须认清时下存在的课堂教学问题,本文对此进行了相关分析。

一、构建小学数学高效课堂的必要性

高效课堂的科学构建,不论对于哪门学科均有着非常关键的作用和意义,高效课堂可实现对教学时间的高效利用,使教学效果得到充分保证,同时,更加关键的则在于高效课堂之中,学生注意力保持高度集中,积极主动参与其中,使学习效率同样得到充分保证。所以,小学数学教学期间,高效课堂的科学构建十分必要,一方面,高效课堂成为小学数学教学改革的迫切需要。尽管新课改进一步推进落实,不过部分教师在面对教学模式的优化创新方面,同样也是处于更迭交替阶段,部分教学环节同样面临着较为尴尬的局面。例如,部分教师在理论教学中,存在明显的意见分歧,若将此保留,需以何种方式保留。显而易见,高效课堂的出现,也成为评价这一方面的具体标准,即同高效课堂的科学构建息息相关的教学环节应当予以保留,否则便可进行相应的删减。另一方面,高效课堂是对课堂教学进行系统梳理和科学设计的迫切需要。基于核心素养背景,关于教学环节、教学内容方面,务必紧密联系核心素养,重点促进学生核心素养的发展提升。所以,教师应当投入充足精力,对教学环节加以精心设计,促使学生可以对此产生足够兴趣。

二、小学数学高效课堂的构建策略

(一) 强化实践教学

数学是理论与实践有机融合的学科,单纯的理论讲解,很多时候并不能获得理想教学效果,学生也无法准确理解数学概念。因此,在小学数学教学中,教师应强化实践教学,帮助学生更好地理解、巩固、应用数学知识,锻炼数学实践能力。例如,在“长方体和正方体”的教学中,教师可组织学生进行实践活动——修建沙池。在实践中让学生利用所学数学知识进行计算和测量,决定修建沙池的长、宽、深,将数学知识与生活实际联系起来,锻炼学生的数学实践能力。这种实践课程的适当引入,能调动学生学习的积极性,使学生积极参与到课堂活动中,从而取得更好的教学效果。

(二) 引导学生合作探究,培养良好的学习习惯

新课程标准提倡合作学习、共同进步。然而,随着学习内容逐渐增多、学习难度不断加大,教学目标与实际的教学效果之间可能会出现较大的反差。因为每个学生的认知能力、思维能力不同,所以这种现象的发生纯属正常。出现这种现象时,教师应根据学生的年龄特点与学习方式,鼓励学生开展合作学习和探究学习,引导学生在学习中互帮互助,从而缩减学生之

间的差距,提高课堂的教学效率。例如,在教学“面积”时,部分学生对几何图形的知识掌握得不扎实,因此在学习过程中不能快速解决数学问题。对此,教师可以让学生以小组为单位,展开合作学习,从而让学生在小组学习中互帮互助,彼此相互成就。通过思维碰撞,学生可以认识到自身的不足,从而产生学习内驱力,不断提升数学思维能力。

(三) 创设问题情境,培养逻辑思维

生活同样可以被看做成是一种教育,因此,创设问题情境期间,教师可对生活素材加以充分结合。基于核心素养理念,教师应当秉承“授人以鱼不如授人以渔”的思想观念,对知识、技能做出重点讲授,同样需对逻辑思维的锻炼培养予以重点关注,以此使学生可以具备自主获取知识的优秀能力。所以,课堂教学中,教师需对数学思想进行全面有效渗透,以此对学生逻辑思维进行锻炼培养。比如,以“圆”为例,课堂教学中,教师可重点对数形结合思想采取有效渗透,引导学生针对圆的周长、面积等进行计算期间,以画图、计算相结合的方式为主,如此使学生对知识点的学习理解可以更为深入,并锻炼其问题分析、解决的综合能力。教师可利用微课的形式,创设相应的问题情境:某城市人民广场半径是400m,广场中间设计有喷泉,小花刚好在喷泉位置。此时,小花准备绕广场步行一圈,小花共走了多少米?此时,部分学生会快速做出回答,即 400π 。学生做出回答之后,教师可不必做出评价,可继续引导学生利用数形结合思想,在纸上完成画图。之后,学生会发现答案并不正确,由于小花从广场到边缘位置同样需走过一个半径的距离,因此,学生便会重新给出答案,即 $400\pi+400$ 。如此,学生便会恍然大悟。在此期间,在教师带领下进行实际操作,促使学生逻辑思维得到锻炼培养,同样使其了解掌握数形结合思想,为其核心素养的发展提升奠定良好基础。

结束语

总之,高效数学课堂的构建是需要教师和学生一同努力的,成功的关键就在于教师能否践行新课程改革理念,创造出新的教育模式,使数学课堂充满活力。因此,我们没有标准化的方法可以套用,要总结出属于自己的,更适合学生的教学模式,为数学教学研究和改革贡献一份力量。在后续的教学工作中,教师需要追求多样化的教学方法,促进学用一体,弱化教学难度,追求高效教学的目标。

参考文献

- [1] 范菊香. 提高小学数学教学有效性的几点做法[J]. 教学大世界(中旬), 2016(09): 76.
- [2] 罗仁俊. 新课程背景下提高小学数学教学有效性的策略研究[J]. 知音励志, 2016(15): 55.
- [3] 于殿波. 论新时期如何提高小学数学教学的有效性[J]. 中国校外教育(中旬), 2015(3): 44.