

小学数学教学创设情境的有效性策略

赵欣

(高唐县第一实验小学 山东 聊城 252800)

【摘要】小学阶段的数学,属于重要的主科之一,学生通过学习数学能够有效的提升自身学习能力与水平。在新课改的要求下,小学数学教师要提高创新意识,为学生创设有效的教学情境,让学生学好数学,就目前的情况来说,教师的创新能力还需要加强。在实际的教学中,教师提出的情境式问题,能有效的提高学生的逻辑思维能力与空间想象力,因此,只有教师为学生创设出有效的问题情境,学生才能激发出对于数学学习的热情与兴趣。

【关键词】小学数学;创设情境;特征;有效性策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.663

引言

小学数学教师在进行教学的过程中,要考虑到数学本身的特性特征,既要遵循数学规律,又要从生活实际出发,让学生快速的掌握数学知识。只是,小学阶段的学生还处在学习的初期阶段,所有的能力都在慢慢发展,只有通过良好的教育,才能让学生提升全面综合能力,为学生将来的学习发展打下坚实的基础。其中,教师在教学中,采用创设教学情境的方式进行教学,能够有效的激发学生学习兴趣,培养学生的逻辑思维能力,对其他方面能力的培养,也有帮助作用。

一、小学数学教学创设情境应当具备的特征

(一) 趣味特征

数学知识包含了理论性与抽象性,对于小学生而言,抽象性知识一定是复杂难记的,因此,教师在教学中,加入趣味性教学模式,就能成功吸引学生注意力,激发学生的兴趣,引发学生学习欲望,有利于学生接下来更好的进入教师创设的教学情境之中。

(二) 年龄特征

课堂上,教师创设的教学情境,提出的情境问题,应当都是根据学生的年龄来进行设置的,要符合学生的心理特征与思维方式,要结合实际生活,以学生的知识基础,生活能力作为判断标准,只有这样,教师所设教学情境才能更快的被学生接受。

(三) 对外特征

教学中所设的教学情境种类有许多,教师在创设时,要注意避免形式化的情境,既要与生活结合,也不要过于依赖生活,要为学生多设想,让学生能够在情境中,尝试探索,发现问题,教师一定不要忽视创设情境的对外特征,要抓住这一特征,合理的创设教学情境,益处情境问题,推进教学进度。

二、小学数学教学创设情境的有效性策略

(一) 结合实际创设生活情境

数学与生活是密不可分的,许多的数学知识都出现在生活中。在过去的传统教学中,教师在台上讲,学生在下面听,看上去是非常认真的,可其实,学生根本没有听进去多少,所以,小学数学教师要在实际的教学中结合日常生活,为学生创设出带有问题的教学情境,让学生带着思考去学习,既提升了思维能力,也提高了学习能力。贴近生活的教学情境,能让学生觉得熟悉,也体会到数学知识的趣味性,有效的激发出学生的学习兴趣,培养学生的实践能力与解决问题能力。例如,在《角的认识》一课中,教师可以根据生活实际创设情境,提出角与直角,先让学生去观察教室,看教室中是否存在角或者直角,同时,教师还可以利用多媒体,给学生播放一些教角的图片,让学生一边观察寻找,一边加深印象。学生通过寻找,已经能从抽象中,找到角与直角了,学生不但认识了角,还感受到了身边的数学,了解到数学抽象知识的概念,在以后的学习中,对学生有一定的帮助作用。

(二) 通过童话创设故事情境

对小学阶段的学生来说,故事,尤其是童话故事,是能让他感兴趣的素材之一。小学数学教师在教学中,融入童

话故事,可以有效的引起学生兴趣,激发学生思维,让学生产生共鸣,让学生在愉快的氛围中,掌握新的数学知识。比如,在教材中,有许多的图片,教师可以把这些主体图片,改编成听话小故事,让学生在故事情境中,收获知识。例如,在进行《比大小》一课的学习时,教师可以给学生改编小猴子比聪明的故事,猴子妈妈给小猴子带来了礼物,让小猴子猜一猜礼物是什么,教师要结合多媒体,播放出桃子,香蕉,还有梨的图片,然后猴妈妈带领着小猴子,一起来数一数礼物,并用数字表示出来,如果回答正确,就是最聪明的小猴子。这时,教师也让学生预判一下,哪只小猴子才又快又准的,然后用多媒体技术,播放小猴子数数的样子,紧接着,猴妈妈又问小猴子,总共有几只猴子,小猴子数来数去,数出了两只猴子,这时候教师可以询问学生,小猴子为什么没有数对,最后,猴子妈妈又问了一个问题,如果每一只猴子吃一个桃子,一个梨与一根香蕉,那么,猴子妈妈带的礼物够不够呢,同时,教师在多媒体上展示出三个梨,两个桃子和四根香蕉,让学生想想办法,怎么给猴子们去分配。这样的互动教学情境,能有效的吸引学生注意,把学生带入故事情境,进一步调动学生的学习主动性。^[2]

(三) 利用吸引创设丰富情境

小学数学教师在为学生创设教学情境时,要注重情境的吸引力,让学生感受到教学情境的魅力。数学是一门复杂的学科,包含性很广泛,学生平时看到的只是数学的外在现象,不是经过总结的数学体系,而且,这些知识仅仅停留在了学生的浅层记忆中,学生并没有深入掌握。所以,教师在创设教学情境时,要把数学知识深入到内层,让学生感受数学,体会到数学知识的乐趣。数学教师通过情境问题,让学生更深刻的理解数学知识内容,完成学习任务。小学生随着年龄的增长,思维能力与学习能力也在不断提升,学生对于知识的需求也在逐渐递增,教师的教学方法不能再停留在表面上,而是要进行深层的挖掘,让学生进一步的掌握数学知识。教师在教学中,还可以给学生划分学习小组,让学生通过小组讨论与小组交流,锻炼团队意识,学会合作。例如,教师在给学生讲解平移的时候,创造出一个贪吃蛇吃豆子的故事,让学生进行分析交流,从而有效的激发学生学习兴趣,让学生产生自主学习动力,逐渐的改变对于数学的看法,提升学习热情。

结束语

总而言之,小学数学教师在教学的过程中,要为学生创设出有趣味性,带有故事性的教学情境,并且提出相关的情境问题,让学生能够有效的学习到数学知识。教学情境的创设,能够有效的激发学生的学习热情与兴趣,提升教学质量与效率,因此,教师应当按照实际的教学情况与学生的学习进度,创设出更加合理有效的教学情境,让学生在情境中,了解数学现象,掌握数学知识。

参考文献

- [1]左志坚.小学数学教学创设情境的有效性策略[J].启迪与智慧(中),2021(06):38.
- [2]钱峰.提高小学数学教学中情境创设的有效性[J].数学大世界(下旬),2019(10):49-50.