

# 小学语文教学中低年级学生语文素养的培养策略

李宁宁

(新疆哈密市第二小学 新疆 哈密 839116)

**[摘要]**在素质教育的大环境下,越来越多的语文教师给予素养提升更多的关注,但往往由于教不得法造成教育效果比较一般。大部分教师仍然将提高成绩作为教学的主要目标,虽然对素质教育有一定了解,但并未在教学中落实相关的教学理念。本文分析了目前语文素养培养的有待改进之处,然后总结了几点教学对策。

**[关键词]**小学语文;语文教学;素养培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1386

## 引言

语文素养不只是扎实的知识基础和解题技巧,更深层次的内涵则是学生多样化、多层次的语文能力,但在这一方面的教育上,传统教学往往稍显欠缺。培养语文素养并非能一蹴而就的工作,语文教师要兼顾德育和才育,才能真正帮助学生实现素养水平的提升。

### 一、对语文素养培养的内涵分析

何为语文素养,可以说这一概念不仅代表着学生的知识和能力,更代表着学生在语文学习的过程中表现出的情感和态度。从这点来看,以知识传授为主要内容的语文教学,对素养的提升只能起到很小的推动作用。

通过不断强化学生的语文素养,学生们的语文知识基础会显著改善,语文综合能力也会得到加强,会形成对待语文学科的独特理念,引导学生主动学习和探究,这样学生在日常教学中感受学习语文的快乐,在考试中也能取得一个不错的成绩而获得成就感,可见素养培养对学生能够起到良好的引导作用。除此之外,在教学中渗透语文素养,可以帮助学生纠正学习语文的不良心态和习惯,并培养自己健康的价值观,这对后续教师引导学生开展合作学习等有很大帮助<sup>[1]</sup>。

### 二、语文素养培养效果不佳的几个原因

#### (一)教学方法的创新力度太小

有效的教学方法的实践,都是以学生兴趣为前提的,导致素养培养效果不佳的一大原因就是教学模式缺乏创新。成年人如果长期接触形式、内容比较固定的事物都会产生厌烦感,对于思维活跃、渴求新鲜事物的小学生来说更是如此。教师只看重课堂上的知识传授结果,却很少发现学生早已对僵化的教学模式厌倦,上课时经常出现走神的情况。以教师为主体的课堂上,学生很少有自主探究的机会,这非常不利于综合能力的培养,他们的视野会被局限于教师讲解的范围之内。

#### (二)只看教学结果不看教学过程

对于教师来说,教学结果当然是对他们教学效果的直接反馈,很多教师就形成了轻过程重结果的观念,只要是在规定的课时数内完成了教学任务就算成功,学生是否真的弄懂了、吃透了,教师很少关注这些。尤其是很多教师喜欢用自己的方式开展教学活动,不了解学生的实际诉求,在课堂上也不与学生进行互动,提高语文素养的目标自然就难以实现。

### 三、如何有效提升学生的语文素养

#### (一)培养兴趣是提升素养的前提

无论哪个科目的教学,学生缺乏兴趣都难以实现改善教学效果的目标<sup>[2]</sup>。有了兴趣学生才会自己去探究和学习,以往的语文教学中,教师都是以字词句为中心,教学形式也是以知识剖析和讲解为主,这自然难以满足学生喜欢探索的特点。对

此,教师不妨结合教学内容,多采用更加灵活、有趣的教学方式,让单一的文字也能迸发出思维的火花。比如在《秋天》这堂课上,以季节为主题的文章正适合创建情境,因此上课前教师可以先找几片秋天的树叶如梧桐叶子,在课堂上让学生观看树叶,结合教材里的“树叶黄了”,让学生想一想是什么让树叶变黄,然后教师给学生播放一段描绘秋天景色的短视频,只见湛蓝的天空中大雁正向南方飞去,教师在让学生思考一下大雁南飞的原因。通过这样的引导让学生始终保持着兴趣,为接下来的教学做好了铺垫。

#### (二)引导学生更好地理解文本

语文是一门以文字和语言为主的学科,而小学生的思维以形象为主,有时面对教材中略微抽象的内容,就需要教师采取合适的方法引导学生正确理解,否则可能会影响学生的自信心。比如在《小池》这节课中,小学生刚开始接触古诗,对此还不够熟悉,不了解古人的表达方式,在学习时往往会觉得抽象难懂。对此,教师可以一边诵读古诗,一边向学生展示池塘中荷花的图片,感受荷花的静态美,然后再展示蜻蜓落在荷花之上的图片,纸上的画面仿佛动了起来。这种图片、文字相结合的教学方式,将学生带领到文本阅读之中,深刻感受诗文所创造的意境,有助于提升他们的审美水平。

#### (三)角色变化提高教学灵活性

学生是课堂主体,这是语文教学中教师应该坚持的一个理念<sup>[3]</sup>。教师通过适当的帮助和引导,让学生在语文的海洋中遨游,充分体现他们的主人公地位,对提高素养水平是非常有利的。比如在《狐假虎威》这堂课上,教师可以让学生自己上台,模仿老虎的“窜”“扑”动作,感受一下老虎的“强大”,让学生扮演狐狸,通过肢体动作和表情来展现它的狡猾,这样大大提高了学生的课堂参与度,让教学变得更加灵活又有趣。

### 四、结束语

综上所述,教师应该把素养培养作为教学工作的重要一环,通过适当转变课堂角色、引导学生深入理解文本以及打好兴趣基础等途径,切实改善学生兴趣不高的状况,帮助他们实现全面提升。

#### 参考文献

- [1]金鹏.小学语文课堂教学中学生语文素养的提升[J].新一代:理论版,2020(7):83-83.
- [2]魏孔登.浅析小学语文教学中学生语文素养的培养方案[J].新课程,2020(13).
- [3]语文素养在小学语文教学中的作用研究[J].语文课内外,2020,000(005):279.