

高考前20天地理备考策略研究

王红玉

(山西长治上党区一中 山西 长治 047199)

【摘要】考前20天高效备考,要针对学生存在的六大问题,诸如基础知识不扎实、答非所问、综合题不会表述、做不完、书写不规范、选择题出错率高等,对症下药,确实帮学生把问题减少到最少。

【关键词】对症下药;有条不紊;回归基础;方法指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1056

如何利用好高考前的20天高效备考?通过多年的摸索,我总结出了一些做法,与各位同仁商榷。

通过4月份轰轰烈烈式的高强度的训练,学生存在的问题暴露无疑,考前20天要做的事情,宗旨只有一个,那就是对症下药,力争把问题减少到最少。针对考前学生存在的六大问题,谈一谈我的具体做法。

问题一:基础知识尚不够扎实。

可能是出现考前“高原反应”的缘故,即使基础好的学生都表现出对基础知识的淡忘。因此,本阶段的主要任务之一是回归课本,抓主干知识和高频考点,立足基本概念、基本原理与规律有针对性地复习,以不变应万变。

为使学生能有条不紊的踏实地备考,避免因过度紧张而导致慌乱,我帮学生制定了一个周密的复习计划。计划要具体到考前的每一天,复习任务明确,并注意劳逸结合,将状态调到最佳。计划如下:

高考倒计时(天)	复习任务
20	地球表面形态
19	大气环境
18	水环境
17	整体性与差异性
16	人口、城市与交通
15	休息
14	农业区位、工业区位
13	综合题型专题答题模板
9—12	回头看:做过的错题及经典试题
7—8	考场适应性训练
6	适应性训练试题讲解
4—5	休息
1—3	学生自主调整

以上计划老师要监督学生不折不扣地去执行。

问题二:审题不清,答非所问。

针对这一问题,我在教学中是这样做的:精选典型试题对学生进行审题方法指导,使学生明白:审题包括审材料和审设问两步。首先是审材料,要审出三方面的信息,即时间、地点、事象,可能有的图文材料这三个信息只能找出其中的一个或两个,但无论如何都脱不开这三方面。其次是审设问,尤其是综合题,同样要审出三方面的信息:一是考什么?即考的是哪个知识点。二是限定词是什么?比如,是考有利条件,还是不利条件;农业区位考的是自然条件,还是社会经济条件等等。三是怎么表述?即题目中的行为动词是什么?是“说出”“简述”,还是“分析”“比较”?“简述”需要简单阐述,“分析”需要对前因后果进行详细阐述,“说出”则不需要分析,直接、简明的表述出来即可,“比较”需要审出从哪些角度进行比较,如此了然于心,方不会答偏。

问题三:综合题不会表述。

针对这一问题,在教会学生审题的基础上,我强调积累,重点做了两个事情:一是温习二轮专题复习时总结出的答题模板,如原因类、特征类、影响类、措施类试题答题模

板;二是引导学生对前期做过的试题进行回头看,并分析归纳出同一类型题的答题模板。比如,“生物资源丰富的原因”是高频考点,通过分析高考试题答案,总结出如下模板:可从“丰富的食物供应、生存空间大、有适宜的温度、缺乏天敌”四方面去考虑。

问题四:做不完题。

这一问题与学生了解题顺序和解题速度把控有关,应给予针对性的指导。从解题顺序看,选做题一般较简单,可先做;然后再依次做选择题和必做题。从解题速度控制看,文综考试时间为150分钟,平均到每科为50分钟。地理选做题赋分10分,发下卷后可先看,考试铃声一响,先作答,时间限制在4分钟以内。剩下的46分钟时间,选择题11个,每个赋分4分,共44分,平均每道题做题时间约为1.5分钟,约需17分钟完成;非选择题36、37题,共赋分46分,需用29分钟完成。在练兵考试时要按老师提供的方法认真实践,并根据自己对知识掌握的实际状况灵活调整控制。

问题五:书写不规范。

这一阶段,针对这一问题可适当降低要求,做到书写工整、条理、术语化、段落化,便于识别即可。

问题六:考前焦虑,导致出错率高。

部分学生这段时间选择题出错率较高,但高考分值区分关键在选择题。据了解,学生出错率高的原因是因为文综卷地理题放在最前面,做地理时老担心政治、历史做不完,所以审题不细,做得较快。究其根源,是焦虑之祸。高考对学生的重要性不言而喻,产生焦虑情有可原,这就需要我们老师做好他们的心态调整工作。首先,老师要做到心态平和,不急不躁,有条不紊地指导好学生的复习;其次,要做好学生的思想工作,帮之减压。我曾给学生讲过自己的一段经历:那是在大学实习期间,我们的指导老师非常负责,在给实习学校正式上课之前,每个人都要在自己的同学面前试讲通过之后才能去正式上课。我在首次试讲时特别紧张,话不成句,表现极不理想。到正式上课前仍不免紧张,同一个实习小组的成员中,一位同学说了这样一句话:“大家都不要慌,荒地不打粮”。虽然这个“荒”字是谐音,但我听了以后却很受用:是啊,慌了,只会适得其反,对事情的进展毫无益处。正所谓醍醐灌顶,上课时,我真正的心静下来了,非常顺利地完成了那节课的教学。从那之后,每遇特殊情况,我都会拿这句话来宽慰自己,每每都很奏效。把这个故事讲给我的学生,但愿能对他们发挥哪怕一丁点儿的积极作用。

我始终认为有章可循,方能临危不乱、从容应对一切。

以上是我在助力学生备战高考前20天教学实践中的一些不够成熟的做法,只望能与广大同仁共同进步,共同助学生圆梦。

参考文献

- [1]王啸,张晓剑.“做实”高三地理后期阶段的复习[J].中学地理教学参考(上半月),2017(3):55-56.
- [2]刘朝晖.三大策略助考前稳步提升.试题调研考前抢分必备地理[M].乌鲁木齐:新疆青少年出版社,2017:001-007.
- [3]王志军.勇闯“五关”,决胜高考.试题调研考前抢分必备文科综合[M].乌鲁木齐:新疆青少年出版社,2017:005-007.