

核心素养下初中语文整本书阅读教学探究

李杨

(哈密市第四中学 新疆 哈密 839000)

[摘要]在核心素养教育的背景下,语文作为我们国家的母语,应该从小培养学生的汉语素养。在语文教学中,通过整体阅读提高学生语文学习的兴趣是一个重要的途径。阅读整本书可以使学生更好地与作者进行交流,从而丰富他们的情感体验,语文教师除了注重对学生语文基础知识的学科教育外,更需要注重对学生过程中的意识和心理的积极影响,使学生不仅积累了扎实的语文基础知识理论,能够产生更有利于自身终身发展的品格和素养,这是新形势下教育主体核心素养培养的要求。

[关键词]核心素养;初中语文;读整本书

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1202

引言

初中语文核心素养的内容主要体现在学生的阅读理解能力上,因此,教师需为了更好地培养初中生的语文能力,提高他们的综合语文素质,教师应掌握整本书阅读的重要内容。本文探讨了初中语文教师教学和学生阅读学习中存在的问题,提出了探究性阅读教学应用策略的建议。

一、核心素质下的国学名著阅读教学意义

(一) 提高学生的表达能力

在语文教学的过程中,由于各方面的限制,如时间、词语和文本选择的要求,学生学习文章通常是摘录的优秀作品,可能是一段,可能一章,这使得学生学习这篇文章很分散,缺乏整体的情感表达。通读整本书阅读。首先,通读整本书可以使学生有更完整的思维,并将其应用到写作练习中,从而将书中的内容逐渐转化为自己的知识。

(二) 它有利于学生思维的发展

虽然学习对学生来说是最重要的,但是一谈到学习就很容易让学生感到“头疼”。因此,如果学生按照课本阅读,很多学生都会有排斥感。虽然通读课本可以使学习变得更容易,但也会使学生的注意力分散,思维跳跃。因此,让学生阅读整本书会让他们感到自由地跳出课本,更容易积极地感受更深的文字所带来的冲击,从而打开他们的思维。同时,相对于课本中的一篇文章,整本书拥有更多的资源,既能体现书的价值。例如在阅读《骆驼祥子》的时候,读一个段落的时候,可能会对历史背景没有很好地理解,但是,如果阅读了一整本书的时候,学生可以思考:是什么导致了祥子的腐败?这样可以使学生在阅读中实现各种情感得以协调,实现思维的升华,从而促进学生核心素质的提高。

二、核心素养视角下的初中语文探究性阅读教学策略

(一) 转变教学理念,突出学生主体地位

初中语文教师应充分认识到当前教育形势的新变化,更加重视学生核心素质的培养,将新的教育理念渗透到教学工作中。具体来说,教师要转变自己的教学理念,实行以人为本,明确自己的职责和工作定位,把教学的重点从教师转移到学生身上,使学生的主导地位得到充分体现。在阅读教学实践中,抓住关键词“探究”,发展学生的探究性,一方面,教师应改变以往的教学模式,新的教学模式以更灵活。另一方面,教师可以根据具体的语文阅读教学内容,帮助学生掌握正确的阅读方法,并为学生创造或提供一些实践机会进行锻炼,不断提高学生的自信心,增强学生探索的动机。从而保证探究式阅读教学的顺利开展和收获成果。

例如,七年级的文本“爸爸的花儿落了”,教师可以引导学生阅读和理解课文的基础上,一些探索性的问题并组织学生成立了一个合作探索性研究小组,讨论和思考:标题的含义是什么?“花”这个词在文中还用到哪了?请快速找到文章中描述“花”的句子,并思考:为什么要选择“花”作为线索?这篇

文章表达了什么思想和感情?这样的几个问题循序渐进,引导学生循序渐进的思考,使学生能够步入主动的学习状态。

(二) 创新教学方法,营造良好的课堂氛围

针对阅读教学模式简单的问题,语文教师也需要进行创新和优化,实现语文素养的核心培养。在教学中可以采用创设趣味阅读情境、自主探究阅读、多媒体辅助教学等。在学生掌握阅读方法时,可以采取细读、精读、重复阅读等。从而摆脱对教师的依赖,在课后开始自主阅读,并在阅读实践活动的积累中不断促进自己能力的提高。如“端午节鸭蛋”一课,老师可以引导学生关注日常生活的习惯之前正式教学细节,然后把端午节的内容,导致学生失去他们的童年生活,爱家乡的风格;通过使用多媒体课件导入与内容相关的图片或视频,其次,教师以小组讨论的形式引导学生品尝文章朴实自然的语言,从而感受作者想要表达的思想和感受。在课后作业设计中,要求学生根据所学内容阅读或撰写主题。例如,我想写一篇文章关于()节日在我的家乡。推荐阅读汪曾祺先生的《家乡的美食》和沈从文先生的《端午节》。这样,学生可以在轻松、和谐的课堂氛围中获得良好的体验,增强学习的积极性。除此之外,教师应该尊重学生的意见,而不是因为学生的答案和标准答案不符合,并且要对学生进行正确的引导,使之成为学生思想要向正确的方向靠拢,才能建立起学生的信心,实践初中语文整体阅读的模式,提高课堂教学效率。

(三) 积累经典句子,培养学生的语言应用素质

语言的建构和应用在汉语学习中起着重要的作用。学生应该能够在语境中正确地使用语言,并能够流利地说话。并为学生提供一些机会,在语言运用的核心素质下,借助经典进行中学语文经典阅读教学探索。这将使学生通过不断的练习提高他们的语言能力。为了更好地拓展学生的语文知识,介绍他们最近读过的内容,并谈谈自己的想法。这样的开放式谈话活动可以有效地提高学生的语言建设和应用素质。

结语

综上所述,在初中语文阶段,教师应采用正确有效的方法提高学生的阅读效率,设计阅读课堂氛围,提高学生的阅读兴趣;挖掘文本内涵,培养学生理解素养;积累课外阅读,拓展学生的思维能力,提高学生的综合能力。

参考文献

- [1]林红.如何提高初中语文阅读教学的有效性[A].2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集[C].2018.
- [2]刘金生.解决初中语文小说阅读教学问题的策略分析[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十四卷)[C].2018.
- [3]黄红艳.初中语文阅读教学中翻转课堂的应用分析[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十三卷)[C].2018.