

提高小学低年级语文写字教学有效性的具体策略

张丰秋

(辽宁省大连市金州新区爱民小学 辽宁 大连 116100)

[摘要]汉字作为华夏文明的重要载体,在任何一个时代都备受关注。从小指导学生写好汉字,不仅是一项重要的教学内容,而且在传承华夏文明方面担负着重要使命。小学作为基础教育的重要阶段,写字教学的重要性日益凸显。那么,当下小学的写字教学现状如何呢?为此,笔者进行了深入调查研究。

[关键词]小学语文;写字教学;有效性;低年级

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1382

写字教学是小学语文教学的重要内容。但长期以来,中小写字教学被严重忽视,存在写字训练不规范、缺乏有效指导等问题。笔者基于问题,进行调查分析,寻找有效策略,通过开展丰富多彩的写字教学实践活动,兴趣先行,方法引领,帮助学生循序渐进掌握写字技能,不断提高写字水平。

一、写字教学现状

写字教学是小学语文教学的重要组成部分。纵观学校各个层面,无论是学校管理者,还是语文教师,都普遍存在对写字教学不够重视的现象。在很多人看来,写字仅仅是为了完成书面作业和应对考试。在教学中,学生书写时坐姿不端正、执笔姿势各式各样:钩腕执笔、拇指包笔的孩子比比皆是;书写不规范,汉字笔画、间架结构缺乏有效指导,写字潦草者大有人在。特别是由于坐姿不端正,影响学生身体发育,脊椎变形、近视眼等随之发生。而且,随着信息技术的普及和发展,电脑打字日渐流行,有些人片面提倡淡化写字教学。以上这些观点和现象的存在,使写字教学成为语文教学中的薄弱环节。

二、寻找策略,有效实施

(一) 加强学习,明确要求

课标要求低年级学生写字要掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首;能按笔顺规则用硬笔写字,注意间架结构。初步感受汉字的形体美。同时,要求学生努力养成良好的写字习惯。中年级又进一步要求:“能使用硬笔熟练地书写正楷字,做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。”而高年级有了更高的要求:“硬笔书写楷书,行款整齐,有一定的速度。并能用毛笔书写楷书,在书写中体会汉字的美感。”由此可以看出,课标对学生的写字要求是循序渐进,逐步提高的。

(二) 制定分阶段目标

在明确写字要求的基础上,笔者结合年级特点和学生认知规律,基于学情分析,确定了“兴趣先导,教师示范,培养写字技能”的分阶段教学目标,培养学生良好的书写习惯,纠正不良坐姿、不良握笔姿势等,探究提高小学语文写字教学有效性的策略。

1. 教师示范引领

汉字是音形义的结合体,我们的祖先为了把字写得整齐美观,就画上方格,在方格内写字。所以,汉字被称为方块字,这是几千年来汉字书写规范的体现。但是,目前不少学生写字只是匆忙机械地把字写在田字格里,完成了笔画书写,没有注重汉字整体结构的特点。所以写出的字不够规范,要么点画无力,要么结构松散,甚至有的学生在一个原本很大的田字格内写下的字却很小,非常不协调,缺乏美感。

(1) 教师率先垂范。写字教学有效性的提升,离不开优秀的师资队伍。所以,教师一定要率先垂范,研究汉字书写规律。在指导学生写字过程中,指导学生仔细观察字形,看清楚笔画的长短粗细变化以及起止位置,将字形牢记于心;反复强调所写字在方格内的所占位置,要求所写字既勿过大,也忌过小,力求汉字间架结构匀称,笔画有力饱满。另外,教师在课堂上要随时示范,随时发现学生的进步和闪光点,鼓励他们大胆书写。

(2) 姿势正确,严格要求。“练字先练姿”,做到“三个一”。执笔姿势:笔尖离捏笔的手指约一寸左右,笔杆向

右后方倾斜,靠在虎口内第二掌指关节处。大拇指不压在食指上,掌心要有一定的空隙。写字姿势:头正、身直、肩平、臂张、足稳。“三个一”:眼睛离本子一尺,胸离桌子一拳,手离笔尖一寸。

(3) 安装写字软件,动态观察。教师发挥多媒体技术优势,在班内安装写字软件,引导学生仔细观察字的动态变化过程,学会充分“读”字,帮助学生明确写好汉字的标准,不断将字写规范、写美观。

2. 引导学生掌握写字技能

小学生形象思维比较发达,模仿能力较强。依据这个特点,笔者重点采取了三种方法:

(1) 指导写字方法多样。在指导学生写字时,教师通过打比方、编顺口溜等方式,引导学生发现字的细微变化,帮助学生记住字形特点。

(2) 借助多媒体教学手段,有效指导学生写字。小学生活泼好动,形象思维活跃。在写字教学中,利用动画演示、课件等,引导学生掌握正确规范的书写姿势和书写方法,熟悉起笔、运笔、收笔等步骤,特别是有利于学生掌握穿插、避让等书写方法。

(3) 把写字和评价进行有机结合。依据小学生注意力容易分散、自制力差这一特点,写字教学中,教师采用讲练评相结合的方式,通过讲述古代书法家王羲之练字的故事,逐步培养学生持久练字的毅力;开展评选“写字小能手”的活动,引导学生做到“一看二写三对照”,学会对照范字找差距,纠正不正确的书写行为。学生兴趣越来越浓,字越写越好。

(三) 开展写字特色活动,搭建展示平台

1. “习字一刻钟”天天练字

我校每天设置“习字一刻钟”时间,伴随着悠扬的乐曲,学生端端正正、认认真真地练字。天长日久,坚持练习,学生书写从速度到质量都有明显提高。

2. 组建写字兴趣小组在各班选拔的基础上,选拔一些喜欢写字的学生,参与写字兴趣活动。老师定期进行训练、辅导、评讲,学生的写字能力得到极大提高。而这些优秀学生在班级中又能起到“以点带面”的积极示范作用,提高了全校学生的写字能力。

3. 组织“规范汉字书写大赛”活动

学校每学期都要组织“规范汉字书写大赛”,从各班推选优秀选手参加比赛活动。学生现场书写后,学校组织写字骨干教师担任评委,进行现场打分。经过认真、公平的评选,分别评出一等奖、二等奖、三等奖,并组织隆重的颁奖仪式。

三、结语

综上所述,在写字过程中,教师要积极地进行引导和鼓励,学生的写字态度越来越端正。干干净净学写字,堂堂正正学做人。在一笔一画的汉字书写中,培养了学生认真、细致、持之以恒的良好意志品质,写字教学效率随之得到提高。

参考文献

[1] 屈太侠. 走向有效的写字教学[M]. 福州: 福建教育出版社, 2015.

[2] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2011年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.