

关于小学中年级段语文阅读教学指导的思考

文香鸯

(海南省东方市红泉农场中心学校 海南 东方 572636)

【摘要】当前学生在小学阶段的学习过程中，语文学科作为一门非常重要的学习科目，对于学生的综合性学习和成长是会起到非常重要的影响作用的。因此，当前的小学语文教师在对学生进行语文专业知识的授课过程中，也就需要非常的重视对学生的专业语文知识的教学，采用一种更加科学合理的教学方式，对学生展开知识的传授，让学生能够在一种专业化科学化的语文知识教学指导之下，展开更加有效的知识学习。文章基于对当前小学中年级段语文教师对学生展开的阅读教学，做出具体的分析和探讨，为教师提供相关科学的方法性建议与参考，使得教师的教学实现更加科学有效地提升，整体教学效果得到更好的进步与完善。

【关键词】小学语文；阅读教学；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.463

引言：语文阅读知识的学习对于小学语文整体的学习是一个非常重要的一个方面，只有学生在阅读方面实现阅读能力的充分提升与改进，才能够使得自我的综合学习水平得到更好的提升。因此，小学语文教师也需要充分的重视对学生的语文阅读知识的传授，重视对学生语文阅读能力的培养教育，在充分的提升学生的阅读兴趣和阅读能力的基础之上，帮助学生充分的提升自我的自主性阅读学习意识，使得学生能够将自我充分融入进对实际的阅读知识学习过程之中，也就能使得学生的整体阅读能力得到更好的提升与培养。教师也能够以一种不断改善自我教学模式的情况之下，帮助自我的教学实现更加科学和有效的进步与发展，实现现代化的教学进步与改善。

一、小学中年级语文阅读教学问题分析

(一) 教师忽视学生阅读学习主体地位

当前小学语文教师对学生在阅读教学的过程中，通常都会基于以自我为中心的教学方式，来对学生开展指导的教学。而教师在一种充分重视自我教学地位的基础之上，对学生展开教学，也就会忽视学生的学习主体地位，让学生在一种被动式的学习状态之下，对知识进行学习和探究。展开相关的阅读学习时，相关学生无法充分的提升自我的学习自主性意识，也没有充分地意识到自我的阅读主体地位，导致学生无法将自我充分融入进对于实际的阅读知识学习过程之中。学生的阅读效率得不到更好的提升与改善，整体的阅读效果不好，学生也就不能够在一种科学的教学指导之下，充分培养自身的语文阅读能力，导致综合的语文学能力无法得到更好的提升。因此，当前小学语文教师对学生在阅读教学过程中，忽视学生的阅读学习性的主体地位，使得阅读效果不好，也是一个非常重要的和显著的问题所在，需要教师进行及时的解决与改善。

(二) 学生的阅读学习生硬，不够深刻或过度理解

小学语文教师对学生在阅读教学过程中，教师没有对学生进行科学的教学，展开专业化的阅读知识的灌输，导致学生在一种盲目的阅读方式指引之下，开展对知识的学习^[1]。学生在对阅读知识进行理解的过程中，就会产生自我片面的理解，可能会对相关的阅读知识和相关的语言进行过度的解读，或者是没有充分的将自我融入进实际的阅读学习过程之中，导致学生对于相关语言的理解不够深刻，这也是学生在阅读过程中所存在的一个突出的阅读学习问题。教师需要针对所产生的问题进行及时的解决与改善，在一种更加科学化的教学方式指引之下，帮助学生采用更加科学的阅读学习方式对知识进行解读，使得阅读更加科学有效。

二、改善小学中年级段语文阅读教学的策略分析

(一) 树立正确科学的阅读教学观念

小学语文教师要想充分的改善自我对学生的阅读教学，首先就需要对自己的阅读教学有一个充分且清晰的认知，了解到在自我教学过程中所产生的相关问题，并且进行及时的调整与改善^[2]。教师树立出正确且科学的阅读教学观念，在一种科学的阅读教学理念指导之下，来综合布局自我的教学。例如，在《爬天都峰》的教学活动中，为了让学生对深读文章产生足够的兴趣，教师可以针对相关的阅读教学知识，进行自我的教学备课，搜集一些和天都峰有关的图片和视频资源。在一种充分的准备基础之上，对学生展开更加有效的教学。课上展示有关天都峰的图片或者视频时，教师还需要深入解析，从侧面描绘出天都峰的险峻，让学生可以意识到登顶天都峰是一件困难的事情。在此基础上，可以提升自我的实际课堂阅读教学的效果，使得自我教学更科学有效。

(二) 教师引导学生进行阅读预习

小学生在对语文阅读知识进行学习的过程中，其阅读效果是否更好，其在阅读前是否做好了充分的预习学习工作，也是一个非常重要的决定性因素。因此，教师可以指导学生对所需要学习和阅读的知识进行相关的预习学习准备，在学生有一定的阅读基础之上，再对阅读文章知识进行更深刻的学习与理解，可以更好地提升自我的阅读效果与综合的阅读质量。例如，在《琥珀》章节的教学活动中，教师可以在一种良性的阅读学习基础之上，帮助自我的学习效果得到更好的提升与改善，学生的阅读习惯也就在潜移默化的阅读预习学习中得到更好的培养。在课上讲解文章内容之前，教师需要让学生学会认识生僻字，针对阅读篇章中常出现的相关中难点词句对学生进行统一的讲解，并解析琥珀形成，以及其美学价值和研究价值。让学生在阅读过程中对自己所不熟悉和有难度的知识进行积累和记录，也可以帮助学生实现更好的知识学习与能力提升，在综合的语文学方面实现更好的进步。

三、结束语

综上所述，当前小学中年级语文教师对学生展开专业化的语文教学过程中，需要充分的重视对学生的专业学习能力的培养，传授学生科学的阅读方法，让学生在一种科学的教学方式引导之下，充分提升学生的学习效果与质量，使得学生的综合学习能力得到更好的提升，对于学生的后续学习与成长奠定更好的基础。

参考文献

- [1] 刘健. 关于小学语文中高年级阅读教学策略的思考[J]. 新作文: 教研, 2020, 000(001): P. 1-2.
- [2] 王秀平. 关于多媒体推进小学语文阅读教学的思考与实践[J]. 教育信息化论坛, 2020, No. 65(03): 107+109.