

# 小学数学核心素养体系下的运算能力

席晓红

(甘肃平凉静宁县德顺小学 743400)

**[摘要]**目前,我国教育行业迅猛的发展,数学这门学科也逐渐的受到重视。基于核心素养,小学数学的运算能力逐渐走进人们的视野,学校和家长也越来越关注学生的运算能力。本文围绕“小学数学核心素养体系下的运算能力”这个主题进行了深入的研究和分析。

**[关键词]**小学数学;核心素养;运算能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1002

## 引言

我国社会要想快速的进步和发展就要大力培养学术性人才,教育教学中数学人才是必不可少的,在教育的过程中把生活中的一些核心素养融入教学中,进一步可以增强学生的运算能力,这也能充分的体现出以学生为主体的教学观念和教学特点。

### 一、小学数学核心素养体系下学生运算中存在的不足

国内和国外的教育存在的最大的区别是,国外的教育重视学生在教育中的体验,而国内的教育受应试教育观念的影响根深蒂固。教师注重学生对知识的理解,而忽视了学生想出解题思路后学生的解题正确率。据相关调查显示,我国百分之六十的学生在考试中会出现运算方面的错误。教师为了赶教学进度,一般课堂上很少给学生演示计算过程,这个过程一般是让学生下课完成,一些自觉性较差的学生,课下也不会花时间仔细的进行运算。

运算不仅是教师应该关注的问题,而且学生也是不容忽视的,教师重视,学生不重视也不能取得高运算效率。凡事都要有个端正的态度,在运算这个问题上,大多数学生没有端正学习态度,不重视运算的地位,最后在计算上吃了大亏,后悔莫及。

### 二、提升小学数学运算能力的策略

#### (一) 加强运算法则运算定律的记忆

一些学生无法进行有效的运算是因为学生对运算法则和运算定律的理解和使用方法不到位。每一次的课堂练习涉及使用运算法则的题目,都要到课本上寻找解决方法。最后在考试中不可以翻书时,就无法快速准确的运算。有效的加强运算法则和运算定律的记忆,不仅可以提升运算正确率,而且还可以节省运算时间,因此,教师一定要加大对运算的重视力度,给学生布置相关的作业,记忆运算法则及定律。在今后做题中,学生可以高效的完成相关题目<sup>[1]</sup>。

例如,在学习《分数的加法和减法》这部分知识时,众所周知,分数加减法的运算法则是先观察分母是否一致,如果一致,分母不变,分子相加减;如果分母不同,找出两个分母的最小公倍数,再进行通分,最后分母不变,分子相加减。如果学生不能记忆这个运算法则,那么在做题中每次遇到分数加减法都要到书本上寻找运算方法,再进行运算,不仅耽误时间,而且在考试的过程中也不能快速高效的完成相关问题。久而久之,学生的运算能力会逐渐丧失。

#### (二) 引导学生养成良好的运算习惯

良好的运算习惯是学生运算的基础,没有良好的运算习惯也是学生运算能力低的一个重要原因,因此教师要引导学生养成良好的运算习惯。其中包括学生在运算时要准备好演草纸,做完题后及时检验。最主要的一个习惯是,在运算时不要急于动手,用一分钟的时间先观察题目,观察后再运算,防止出现看错数字等一系列低级错误。

例如,在学习《因数与倍数》这一章时,教师在讲解运算的过程中要顺势培养学生形成良好的运算习惯。每个学生在运算前都要在桌面上准备好演草纸,因数与倍数一定是与乘法有关的计算。所以教师应该给学生制定运算的步骤,先观察题目,把数字确定好,之后再行运算。需要动笔在草稿纸上计算的题一定不能用心算,如果每个学生都能做到以上的要求,班级百分之八十的学生的运算能力都会得到有效的提升。

#### (三) 教师严格要求学生并加强练习

小学阶段的学生对教师的严格要求有着独特的感受,教师说一个要求,一次表扬或者一次期盼都能对学生产生非常大的影响。大部分教师不能严格要求班级学生,对学生的严格要求丝毫没有体现在运算上。如果在运算过程中融入教师的严格要求,在一定程度上会增强学生学习的积极性的动力。但是仅有教师的要求还是不够的,要对为学生创造练习的机会,让他们在不知不觉的练习中一步一步提升自身的运算能力,进一步提升数学素养和班级整体的数学水平<sup>[2]</sup>。

#### (四) 开展运算游戏,在游戏中提升运算能力

游戏教学法一直是小学阶段教学中的常用的教学方法,所以为提升学生的运算能力,教师定期举办一些关于运算的游戏,引导学生在游戏中体会运算的重要性,为了团队荣誉和赢得游戏,一些有心的学生会在课下主动的进行运算的练习。这种方式不仅可以单纯的提升学生的运算能力,而且还可以提高学生学习的主动性,让学生在快乐中学习,一举两得。

例如,在学习《因数与倍数》这一章时也可以运用游戏教学法,教师找出五个乘法题,并把因数和倍数以及积都分开并且打乱,把学生分成不同的小组,进行小组接龙,把这些数字组成正确的算式,每组不可以出现重复的。这种游戏如果没有课前的练习是很难获胜的,所以一次游戏过后,学生会充分的认识到自身在运算中存在的不足,课下会主动的进行练习。这种游戏教学法看似简单,但实则可以达到一箭双雕的目的<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述,核心素养体系下学生的运算能力有待提升,需要教师的充分引导。教师要不断的更新教学观念,加大教学力度,帮助学生快速的提升运算能力。

### 参考文献

- [1]朱菊艳.小学生数学运算能力的认识与技巧培养[J].新课程(上),2018(12):225.
- [2]汪成建.提高小学生运算能力的有效策略探究[J].新课程(上),2018(12):229.
- [3]陈宏伟.小学生数学运算能力优化培养策略研究[J].新课程(上),2018(12):237.