

教育技术在小学英语教学中的实施途径

李清连

(宜春市万载县罗城镇横坑小学 江西 宜春 336112)

【摘要】21世纪,伴随着英语语言的广泛普及。小学英语教师在英语课堂中,通过导入现代化的教育技术设备系统,衔接情境教学模式,对教学内容进行深度、广度的构建,将英语教育资源进行有效地整合及运用,使学生能够在小学阶段,对英语学科产生浓厚的学习兴趣。本文首先对教育技术在小学英语教学中的重要性加以阐述,继而教育技术在小学英语教学中的问题进行分析。同时针对性地从导入多媒体教学,生成情景教学模式、结合点读技术,突破知识难点两个方面,提出了教育技术在小学英语教学中的指导路径。

【关键词】教育技术设备; 小学英语; 实施途径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1016

2014年9月1日,习近平总书记在北京师范大学师生交流座谈会中指出:做好老师,要有扎实学识。扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质,其中知识是根本基础。学生往往可以原谅老师严厉刻板,但不能原谅老师知识浅薄。知识储备不足、视野不够,教学中必然捉襟见肘。因此,小学英语教师应当汇聚奋进力量,在教学中应走在英语教育的最前沿,合理有序地使用教育技术设备,使教育技术设备能够在英语教学中发挥到极致的作用。同时,也能使学生能够更为有效的掌握英语知识。

1. 教育技术在小学英语教学中的重要性

现阶段,随着全球各领域之间的全面开放与衔接。语言就成了国际交流的主要“工具”,同时也被作为国与国之间的沟通桥梁,而且英语还是国际间交流的通用语言,被大多数国家学习和使用。由此,我国的英语教育已经作为教育主科,被列入到小学教育体系中。作为小学阶段的学生来讲,其自主学习意识较差,尤其是对于陌生语言的学习,难免会心生畏惧、倦怠。所以,一方面,小学英语教师应将学校的教育技术设备,进行有效的利用,夯实教育技术设备理论知识,能够对教育设备的操作流程进行熟练掌握。另一方面,教师在课堂中融入多媒体教学模式,将繁杂的英语知识内容,转化为具有图文并茂的信息载体,传递给学生,激发学生的学习兴趣。

2. 教育技术在小学英语教学中的指导路径

2.1 导入多媒体教学,生成情景教学模式

小学英语是学生学习英语的起步阶段,学生要在此阶段打下良好的英语学习基础,为未来的英语学习之路奠定基石。教师是传授学生英语知识的第一人,要熟知当今的教育发展方向,创新英语教育教学模式,在教学中扮演好引导者的角色,不断深化挖掘创新化的教学资源,尤其应因地制宜地利用好学校的教育技术设备,在教学过程中,以开展多媒体教学模式为教学手段,融入情景教学方式,打破英语课堂的沉闷学习氛围。

例如:针对小学三年级的英语基础知识,主要是让学生对英语知识,进行一个良好的初步认知。因此,教师在进行英语教学中,应制作富有多样性的多媒体课件,使课程内容显得更为灵活和具体。如,以人教版小学三年级英语上册unit2为例。Unit2主要是让学生区分颜色种类的读音。教师首先应将教学内容分为三个部分。第一部分,教师应制作具有生动性地Flash动画,在动画中以水果颜色代表,并让不同种类的水果穿上自己的衣服,如,红苹果、紫葡萄、黄香蕉等,而且水果人物之间能够互动、交谈,使每一个水果人物可达到为妙惟巧的效果展现。第二部分,教师在课前让学生准备自己最喜爱吃的水果带到课堂上。届时,教师在课堂中播放Flash动画,学生通过看到眼前的苹果颜色,能够联想到多媒体课件里面的水果人物,使学生可在脑海里烙下深刻的水果人物形象。第三部分,也是课堂教学中最关键的一部分。教师可将学生分成四组,每组学生代表一个水果人物,

与其他水果人物进行自我介绍,形成英语情境对话。如,“Hello, I am red apple LiLi. What is your name?”你好,我是红苹果丽丽,你叫什么名字?这一段英语对话中,分别呈现出了打招呼的礼貌用语、颜色种类、自我介绍三部分知识点。学生在此过程中能够快速记住各类颜色的单词,还能够高效地学习到自我介绍的句子。由此,教育技术设备的高效启用,教师可增强教学效能,使学生能够立足于健康的教学环境下成长。

2.2 结合点读技术,突破教学难点

小学英语主要锻炼学生的听、说、多、写能力,传统的基础教育技术设备,已经不能够满足当前教学的发展要求。大多数学校的英语教师,在锻炼学生的英语听力能力时,还是以录音机的反复播放为主。那么,对于学习能力稍有欠缺的学生来讲,学习效率会因此会下降。如此一来,受众的群体只是一部分学生。

例如:首先,大多数学校可充分考虑学校的自身情况,购置功能齐全的点读笔供学生使用。而且,结合当前的市场价格来看,点读笔的均价应是低于计算机价格的十倍左右。因此,将点读笔作为英语教学资源,对于学校来讲,还是具有可行性操作范围的。其次,教师应熟知点读笔的使用方法、操作步骤,尤其是软件的安装部分,教师可询问先关的技术人员,将其统一地进行安装,安装后将使用方法传递给使用学生。学生通过点读笔的使用和学习,能够将书中重点、难点,进行知识内化。如,对于小学三年级的学生来说,教师可让学生每天放学后学习一个新字母,并不是让学生用点读笔单一地跟读字母,学生读起来会显得枯燥,无法形成深刻的记忆。教师可将每一个字母穿插到英语儿歌中,字母儿歌资源在互联网平台中,教师都能够搜寻到,并下载到点读笔的软件系统中,学生可以一边唱儿歌,一边学习英语字母,然后在字母进行跟读。

结束语

总而言之,近年来,我国的科学技术水平推动了经济与文化的全面发展。教育事业的发展更是离不开先进技术设备的支持,多媒体课件的出现,解决了教师在教学中遇到的重大难题。同时,点读笔的问世,为学生的英文学习带来了便捷性与有效性,点读笔是集点读、录音、翻译等功能的现代化教育技术产品,它能够纠正学生在诵读英语单词和句子过程中的错误发音,而且学生无论在课堂上还是在课后,都能够通过点读笔的形式,进行有效的学习。

参考文献

- [1]戴建芳.运用现代教育技术装备促进高中英语课堂模式的改革与创新[J].中小学电教:下,2012(7):41-41.
- [2]Administrator.小学三年级英语辅导-六年级下册英语课件-四年级英语课件[J].
- [3]毛晋华.以平顶山市为例谈多媒体设备在小学英语教学中的应用现状与对策[J].太原城市职业技术学院学报,2012(10):129-130.