

在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的研究

涂璐

(丰城市袁渡镇王洲小学 江西 丰城 331127)

【摘要】目前我国教育行业逐步深化改革,小学生教育不再局限于书本知识课程教育,素质教育已经逐渐拓展加强,要求学生在课上能够提升个人素养,学习良好美德,养成良好的行为习惯,形成独立性人格。由此,在小学语文教学中大力渗透中华优秀传统文化教学是全面落实教育改革的一大重要举措。

【关键词】小学语文; 传统文化; 素质教育; 渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.828

在中国5000年历史长河中,其他古文化陆续没落的时期,中华优秀传统文化源远流长,经久不息,甚至愈加繁荣,这离不开中国人民对传统文化的传承与弘扬。中华优秀传统文化由以仁爱著称的儒家思想,以严谨著称的法家思想,以自然著称的道家思想,以无私著称的墨家思想长久融合而成,千百年来带给中国人民的并非学术上的知识,而是作为信仰丰富着人民的精神世界,同时也成了当今中国梦的来源和底蕴。教师应认识到中华优秀传统文化对学生教育的积极作用,将语文教学与中华优秀传统文化相融合,寻求最高效的教学策略。

一、传统文化在小学教学中的重要意义

在中华优秀传统文化中所蕴含的思想经历了历史的考验而顺利传承至今,是古人智慧的结晶劳作的产物,经历了千年沉淀更有着其特有的韵味,不同于当下大数据时代中的各类碎片化资料、光怪陆离的网络世界信息,对于小学生陶冶情操、培养独立人格,良好三观以及各个方面的优良品质具有极为积极的作用。目前网络时代已逐渐主导了我们的生活。越来越多的人忽略了传统文化在中国历史中的地位,学生对传统文化的认识也愈发浅薄片面。中华文化中所内涵的智慧与优良品德不能被新一代学生所汲取发扬。教师要深化传统文化教育,开拓学生视野,保障越来越多的优秀传统文化被民族遗忘、不为世界所知。由此可见,教师将课本知识与中华民族传统文化相融合,引导新一代学生深入了解历史,亲身体会传统文化的魅力,从自身出发,能够更好地弘扬我国传统文化,其中所蕴含的优秀品质与哲理也能给学生带来正能量。

二、如何在小学语文教学中渗透优秀传统文化

目前为了提升学生综合素养,越来越多的教师认识到了中华传统文化的重要性,在语文课堂上开始有意识的渗透优秀传统文化。但对于如何在最大程度上将小学语文教学与优秀传统文化相结合,广大教师还需要积极探索。

2.1 利用文字渗透

汉字是一切文化的起源。汉字是各朝各代文化交流的载体,有许多汉字是根据它的内在含义组合而成,例如,“孝”上老字下子字,反应的是传统文化中的优秀美德,教师可以引导学生思考为什么“上老下子”就是“孝”。教师通过不断引导学生通过汉字的构造来体会汉字的内在含义,同时可以根据其内在含义接着拓宽课上授课知识面。在华夏5000年的历史中,汉字随着历史的发展不断演化,变得越来越成熟,相比于古时汉字的意义也变得有所出入。这就成了学生在学习中所遇到的古今异义词,古今异义词在古文中尤其常见。例如,“走”在古义中意味“跑”,现在只是单纯的两条腿走路,又比如“归”“适”在古意中表示女子出嫁,而现在是返回、合适等意义。再比如“妻子”在古代中意为妻子和儿女,而如今只是单纯表示配偶。教师可以在讲解古文时不断地着重讲解古今异义词,将现代含义与古代意义进行对比记忆,深化学生印象,增加学生的乐趣,充分调动学生学习积极性。

2.2 在学习古诗词的方法中渗透

在中华优秀传统文化中,古文诗歌是一大经典瑰宝,而具有音韵美无疑是古文诗歌所具备的一大特色。教师可以组织学生在课上开展诵读经典文学作品等活动。让学生在体会古代文学音韵美的同时更好地体会其内在含义、作者想要传达的思想,提升对古诗词的理解与鉴赏能力。此外,部分古代文学作品中都配有相关插画,教师应该积极利用课本的插画资源,引导学生通过插画体会传统文化。教师还可以利用网络资源,搜集与传统文化相关的图片等资料,让课程呈现的更加生动形象,让学生对作品内涵进行更深层次的理解,由此可以更好地融入艺术课堂,更好的感受艺术的独特魅力。

2.3 在鉴赏古诗词时渗透

中国传统文化中的古诗词主要用于作者表达意向,抒发情感。很多优秀的传统诗词都具有经典传诵名句。每一句经典名句都涉及了高超的表现手法,蕴含着它独特的意义与作者想要表达的深厚情感。教师应该选取不同的经典名句进行着重讲解,结合作品写作的时代背景、个人背景以及名句所具备的高超写作手法与文学内涵,拓展作者所要表达的思想,引导学生深入体会作品的写作初衷与带给人们的感悟。例如在表现友情的作品中引导学生思考如何在成长中养成正确的交友观,在体现思乡的作品中引导学生思考如何权衡家庭与梦想,引导学生思考“家”“故乡情怀”对于中华儿女来说特有的羁绊。由此鼓励学生更好的体会传统文化的深刻内涵,促使学生形成更好的思想价值。

2.4 在课外拓展渗透

除却课本中的优秀传统作品讲读,教师应当开展课外阅读活动,大力引导学生在课外自主阅读优秀的传统作品,例如在讲到《草船借箭》时引导学生阅读名著《三国演义》,在讲《过年》时鼓励学生去查阅与古代过年相关的文学资料,此举不仅可以提高学生自身的自主阅读能力,更能让学生把握好阅读掌握能力,将课堂与课外的知识相连接,加深课堂知识印象,拓宽知识面,提升语文素养,更高效的汲取优秀传统文化。

结束语

小学是一个培养个人品行、形成独立性人格的重要阶段,优秀传统文化对于小学生的熏陶与引导必不可少,随着教育改革的深入,越来越多的教师认识到优秀传统文化对于小学生素质教育的重要意义,广大教师积极寻找将优秀传统文化深层次渗透入小学语文教学的方法,力求更高效的培养学生语文素养与学习能力,在一定程度上弘扬我国优秀的传统文化。

参考文献

- [1]王庆庆. 中华优秀传统文化在小学语文教材中的渗透[J]. 新课程研究(上旬刊), 2019(02): 50-51.
- [2]甘永艳. 浅议中华优秀传统文化在小学语文教学中的渗透[J]. 新课程研究, 2019(10): 98-99.
- [3]彭菊花. 中华优秀传统文化融入青少年德育研究[D]. 湖北大学, 2015.