

小学语文阅读教学的实践和创新策略刍议

甘卫兵

(宜春市袁州区慈化镇花园小学 336017)

[摘要] 阅读是小学语文教学重点和难点,有效的阅读教学能够促进学生语文综合能力提升,他们的语言能力也会在阅读中得到发展,这也是小学语文教学的主要任务。新课改背景下的小学语文阅读教学,除了要传授语言知识,还要培养学生的语文核心素养,让学生在阅读中获取一定的情感态度,进而提高他们的文学素养。本篇文章主要对小学语文阅读教学现状进行分析,并且提供了小学语文阅读教学创新策略,仅供小学语文教学参考。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 实践; 创新策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.465

1 小学语文阅读教学现状

学生语言知识储备有限,自学水平相对较低,所以语文教师应发挥领导作用,逐步向学生传授他们喜欢的阅读技能和方法,使学生有意识地加入阅读中;结合中文基础知识,丰富学生的感情,培养学生的人文文化。目前小学的语言和阅读状况不容乐观,主要原因是阅读方面的问题,因为大多数教师在学习语言和阅读方面都是采用文字讲解的方式,这是一种过于均匀的现象,教师必须首先消除文字障碍,然后让学生自己阅读课文,但问题太过机械化和僵硬,学生的思维常常受到限制。此外,在同一篇文章的讲解过程中,学生的思维方式各不相同,也获得不同的经验和阅读意识,而阅读的学习忽视了学生个人的阅读需求,教师将思想和文字强加给学生,忽视学生对课文的理解,降低学生阅读的兴趣,阅读缺乏乐趣,最终影响了小学教学的质量。

2 小学语文阅读教学的创新策略

2.1 小学语文阅读教学创新教学目标

阅读可以说是一种帮助学生形成一定的逻辑思维的重要方式,在小学的教育阶段,它的价值是显而易见的。为了突出阅读教学的价值,就需要我们能重视教学目标的创新过程。根据小学生的发展情况和心理特征,选择合适的教学目标,制定一个完善的教学方案,并在创新的过程中紧随新课标的发展。在学习寓言故事的时候,《掩耳盗铃》《龟兔赛跑》等故事蕴含的思想深度也各不相同,这就需要学生能够经过一定的分析判断,使学生在有效的范围里学习到最多的知识。就拿《拔苗助长》为例,首先,可以先让学生阅读课文,如果发现有自己不会的词语,可以通过查阅字典来学习。其次,引导学生去思考文章想表达的意思是什么。接着,制定目标环节,需要教师能重视内容和方式,从学生的角度出发,使得整体课堂能更加活跃。并且使学生在过程中明白一些道理,进一步提高学生的综合素质。这个寓言故事就是告诉我们:世间万物都有其发展的规律,如果我们急于求成,违背了其规律,反而会适得其反。最后,完成基本教学目标后,老师需要进行思想拔高。

2.2 实现教学内容创新

在小学,语言知识和人文科学学习都非常重要,人文科学和高质量教育是紧密联系在一起。所以,教师在阅读和写作过程中应充分表现出人文主义,明确阐述教学内容,它的内容直接关系到阅读和写作的教学质量。如果教学内容从设计角度发生变化,教师就需要重视教学内容的选择,应以

效率更高的教学方法来展开教学,有助于提高教学质量。对教学内容进行筛选,合理选择材料,实行创新。所以说,教师要挑选材料,对教学内容进行质量检查。根据学生的心理特点和年龄层次来选择。并且,学生可以接受的教育与现实生活密切相关,为了让学生们能够感受到阅读中的生活,就需要选择一些生活气息浓厚的教学素材。与此同时,要跟上时代的发展步伐,展现一个强大的时代,让学生们从阅读中向前迈进。教师必须充分考虑到小学学生的识字率,并为小学学生选择适合的阅读材料。

2.3 对教学方式创新

我国教育事业的蓬勃发展,促使教学方法和思想的先进化。为了使语文老师与时代发展同步,就需要教师能充分了解学生的需要和课程内容来进行设计,教学方法必须顺应学生的发展特点,所有教学材料应根据学生的不同能力来设定,以确保教学内容能被大多数学生所理解,进一步指导学生去接受。同时,教师也应该在实践中学习更多的教育知识,并提高其整体效率。举个例子来说,在学习《狼牙山五壮士》这节课时,可以通过小组合作的方式,在老师的引导下感受五位壮士在课文中的情感,体会他们的爱国之心。并且在小组讨论环节结束的时候,让小组成员代表来表达自己的观点,再通过相应的评价,使学生能从中获取一定的满足感,自己也会对阅读产生很多的兴趣。所以,为了进一步拓宽学生的思维,进一步引导学生进行阅读是很有必要的。

3 结束语

可以说,在小学阅读教学中引入实践和创新教学是非常正确的,它能推动我国语文课堂迈向新的阶梯,进一步促使学生的思想上、学习上有更大的突破,使他们能够找到自己的方法进行自主阅读,使教学目标也能更好的实现。所以说,在小学语文阅读教学方面,仍需要不断的优化与创新,使得学生在此过程中得以不断的进步,也能顺应教育的改革,促使整体教育变得越来越好。

参考文献

- [1] 李斯雯. 小学语文阅读教学的实践和创新策略探微[J]. 亚太教育, 2018(28): 31-31.
- [2] 李克民. 小学语文阅读教学的实践和创新策略探究[J]. 中华少年, 2017(20): 112.
- [3] 田春龙. 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J]. 现代教育科学(普教研究), 2017(3): 10.