

# 浅谈幼儿园语言教学中教师课堂提问的艺术

刘梦玲

(广西玉林市市直机关幼儿园 广西 玉林 537000)

**[摘要]**美国心理学家布鲁纳曾经指出：“教学过程是一种提出问题与解决问题的持续不断的活动”。幼儿教师在一线做教学工作，在每天的语言教学活动中都要向儿童进行提问，作为一种教学手段，提问可以体现教育目的，突出教学重点，实现难点突破，在创设问题情境时有着不可替代的作用。

**[关键词]**幼儿园语言；语言教学；课堂提问；提问艺术

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.063

在幼儿园的语言教学中，我们运用的提问方式有很多种，但是在提问中还是存在着较多的问题。例如：提问没有根据幼儿的年龄特点，不注意幼儿现阶段的发展水平和认知水平；提问过于简单，缺乏启发性和思考的价值；没有围绕教学目标的重难点来展开提问；提问没有由易到难的层次感；多以封闭式的提问为主，少有开放式的提问。在语言教学活动中，教师的有效提问，不仅能激发幼儿语言活动的兴趣，帮助幼儿掌握活动内容，还能开拓幼儿的思维，培养幼儿积极主动的学习精神。因此，在语言教学实践中，我们要通过“有效提问”，让语言教学的课堂，更加地生动活跃。那么在平时的课堂教学中我们该如何把握好幼儿园语言教学中教师课堂提问的艺术呢？

## 一、在幼儿的疑问处、关键处及时设点提问

“学源于思，思源于疑。”幼儿有了疑问就会产生求知欲。因此，教师在活动中，应善于发现，及时捕捉到幼儿的各种反应，在幼儿有疑问时，提供解决的方法，或者就此补充一些相关的问题，让幼儿在活动中时刻保持求知欲和参与活动的积极性。例如，在小班《小蓝和小黄》中，小蓝和小黄抱在一起后，孩子们都很好奇地想知道它们变成了谁，这时，教师一个提问，你们觉得说会出现了？让孩子沉入无限的想象中。活动的关键点有两个，一个是重点，另一个是难点。例如，在中班《花蛇弯弯》中，花蛇到幼儿园后，拱起了身子让小朋友们在它背上滑滑梯，孩子们感受了花蛇的友好和特殊的功能后，教师及时抛出问题，花蛇还能变出什么好玩的呢？幼儿正沉浸在花蛇和孩子们玩滑滑梯的乐趣中，他们肯定也很想和花蛇一起玩，教师适时地提出问题，既让孩子发挥想象，又能将孩子拉回到现实的提问中。

## 二、优化提问方式，激发幼儿主动学习热情

提问的方式关系到是否能调动幼儿主动参与课堂学习的热情，单一重复式的提问已经不能满足幼儿对知识学习的需要，教师应采用层层递进式的提问方式，在遵循幼儿个体差异性特点的基础上，优化提问策略，让问题设计更有针对性，开放性和层次性，从而满足不同认知水平幼儿的学习需求。比如，教师在绘本故事《我就要》教学中，教授幼儿如何运用礼貌用语和他人顺利交往，教师以播放视频动画的方式来创设语言教学情境，让幼儿在生动形象的故事中对语言表达产生兴趣。故事结束后，教师借助故事中的情节对孩子们进行启蒙性的发问：“在故事里为什么小老鼠、小乌鸦、小刺猬等都不愿意和小狐狸玩？而只有小熊愿意和他玩？那么怎样才能让其他的小朋友愿意和自己玩呢？”，教师提出了几个问题，让孩子们根据自己的情况进行回答，并给予孩子一定的时间进行思考，不剥夺孩子思考的权利。每个孩子都有自己的好朋友，在回答怎样与朋友玩时，他们都很热情，滔滔不绝讲着自己的小故事。教师便借此补充幼儿人际交往中语言的运用，并对孩子们的表现进行表扬，鼓励幼儿

继续语言表达的自信心。

## 三、科学合理提问内容，增强可操作性

要想问题科学合理，就要在问题设置的针对性和层次性上仔细斟酌，让问题的设置体现学生差异性特点，从而使问题更加有效。要让幼儿对问题产生兴趣，进行主动积极的思考，与教师形成互动，畅所欲言，发表自己的看法。比如，以“做交通行为小标兵”语言教学活动为例，其目的就是让幼儿在活动中规范自己过马路的行为，准确识别交通信号灯的变化。教学前，教师通过猜谜语的方式来与幼儿形成互动，调动幼儿主动思考的积极性：“我给小朋友们介绍一个奇怪的朋友，他有三只眼睛，而且还是三个颜色，红，黄，绿，每天都工作在马路上，不吃也不喝，红眼睛一亮，所有的车辆都会停下来，绿眼睛一亮就会通行，黄眼睛一亮，车辆就会慢下来，那这位朋友的名字叫什么？有哪位小朋友知道呢？”。教师以生活中幼儿经常见到的场景作为语言教学活动的主题，采用生动形象的语言激起幼儿对问题回答的兴趣。很多的孩子都能说出自己如何过马路的经历，并表达自己对交通信号灯的理解和认识，这让课堂提问更加有效，从而提高教学成效。

## 四、重视互动式提问，营造良好师幼互动氛围

传统的提问总是过于强调教师的问，然后幼儿回答，使得互动环节比较缺乏，对幼儿语言和思维的发展有一定的束缚。教师在教学中，应注重互动氛围的营造，构建师幼平等的互动关系，形成“参与—合作”的互动模式，让幼儿在回答中畅所欲言，激发幼儿语言表达的潜能。比如，在故事“好饿的毛毛虫”中，教师讲述了毛毛虫变成蝴蝶的故事，其中毛毛虫吃了很多的食物，教师借此提出开放性的问题，让幼儿回答。“故事中的毛毛虫都吃了哪些食物变成毛毛虫的？”孩子们积极的回答：“苹果、李子、草莓、桔子、香肠、火腿、黄瓜、冰激凌甜筒……”故事中的毛毛虫吃了很多种类的食物，尽管很多孩子不能一次说出所有的食物名称，但是每个孩子都会记住自己感兴趣的食物，而且这样每个孩子都能说出一个食物的名称，便于孩子们回答，与教师形成互动。记忆力好的幼儿会一次说出很多，记忆差的孩子会说一种，让每个孩子都有表现自己的机会，促进幼儿语言能力的进一步发展。

总之，课堂提问是幼儿园语言教学中最普遍的教学方式，教师应根据幼儿语言学习规律和幼儿认知发展特点，优化提问方式，增强提问教学的吸引力，让提问内容科学化，提高提问的可操作性和执行性，重视提问互动性，营造良好师幼互动关系，培养幼儿语言组织和思维能力。

## 参考文献

[1] 苏敏. 幼儿园语言教学活动中教师课堂提问的观察分析[J]. 新课程(综合版), 2019(06): 174.