

# 浅谈小学班主任班级管理工作的基本方法

李玉明

(贵州省六盘水市水城区比德镇中心小学 553025)

**【摘要】**班主任作为班级的管理者对于整个班级和学生来说都是非常重要的。小学阶段的学生特点是心理和身体还没有发育成熟,这就需要小学班主任对学生起到好的引导作用。同时小学班主任还要贯彻落实国家的教育政策,促进学生的健康全面发展。班主任作为班级的管理者,对学校和家长之间的沟通起着十分重要的联系作用。班主任管理着班级内的一切事物,在班级中是一个十分重要的职位。文章就小学阶段班主任工作开展困境以及对策的探究展开论述。

**【关键词】**小学教育;班主任;工作困境;对策探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.791

## 引言

小学班主任教育和领导着整个班级,负责实施国家和学校的教育管理政策,对学生进行知识和思想上的教育。由于小学阶段学生的特点,小学班主任还要肩负起引导学生形成正确的人生观、价值观和世界观,还要保证学生的学习成绩,促进学生的全方面发展。面对比较稚嫩的学生,小学班主任要完善班级管理制度和方法,从而提升效率和效果。

### 一、小学班主任班级管理工作的基本特征

#### (一) 师生沟通有障碍

小学生正处于人生懵懂的时期,尤其是低年级学生,很多事情他们难以理解,再加上学生所生活的家庭环境千差万别,给师生沟通造成极大的困难。老师要想尽一切办法让这些不懂话儿的学生理解自己的意图,要用小学生的思维和语言去和他们沟通,还要时刻思考如何才能和家长沟通清楚,以方便和家长配合共同教育这些小学生。

#### (二) 学生多动难以管理

这一时期的学生正是贪玩好动的时候,上课的时候左右摆动,互相做各种小动作扰乱课堂秩序,下课就更是打打闹闹,难以有片刻安静。上课时尚好些,主要是在下课的打闹过程中,极容易发生危险,给安全造成极大的隐患。

#### (三) 工作压力大

班主任工作要应对学校的各项检查、评比工作,要准备班级管理、管理所需要的各项材料文件,同时,还要面对家长的监督,有时候这种监督会变成各种挑剔,有时甚至是指责。

在班级里,要应对学生随时发生的突发事件,随时解决同学间的各种争执、矛盾。在面对这一切的时候,可以说是十分艰难的,而这一切都要由班主任老师一力担当。

### 二、小学班主任班级管理工作的基本方法

(一) 为小学班主任“减负”,提高管理效率和教学质量

针对目前小学班主任负担过重的这种情况,建议增加班级职务,分担小学班主任的工作量,确保班级管理的高效率和教学课程的高质量。学校方面也可以安排期末的时候学生为班主任不记名打分,并写出自己对班主任工作的建议和在班级中发现的问题。这种互动模式可以促进学生与班主任的相互了解,也可以使班主任了解到孩子眼中的自己,和自己在班级管理中遗漏的一些问题。有利于班主任提高自己的班级管理能力,优化班级管理方法和制度,使班级更加优秀。

例如,某一小学班主任兼任数学科目教师,学校方面发现这位班主任带领的班级有一些散漫,数学成绩整体也位于中下层水平,于是学校方面就另外聘请一位数学科目教师来进行专门授课,这样就使得这位小学班主任有了更多的精力来进行班级管理。在下一次的测评当中,学校发现这位班主任带领的班级有了很强的集体荣誉感,整体的数学成绩也有了很明显的进步。经过研究决定,该学校还添加了期末考试后学生对班主任进行打分和评价的环节。旅行几个学期后学校方面发现了学生和班主任之间的关系变得十分亲密,班主任的管理能力也有了很明显的提升,一些班级内普遍存

在而又很难改善的问题有了明显好转。

#### (二) 建立完善的班级管理制度

俗话说“没有规矩,不成方圆”,小学班主任面对的是一群懵懂之中的小朋友,调皮、捣蛋、不听话是常态,于是,建立一套完善的班级管理制度就显得尤为重要。这套班级管理制度要有完善的管理体系,培养和任用优秀的学生干部协助班主任老师进行班级管理。要具有可操作性,尽量公平公正、科学合理,起到让孩子从服从到信服的作用。

同时,作为这个班集体的一员,班主任要带头遵守这套管理制度,以身作则,给学生树立一个优秀的榜样,以榜样的力量引领学生、感染学生,这样的力量远胜于简单的说教和冰冷的管束。

哪里有压迫,哪里就有反抗,所以,这套管理制度不能让学生有受到压迫、胁迫等不公正对待的感觉,应给予学生充分的爱,力求培养学生从他律到自律的转化和完善,同时也能起到对学生思想道德修养的教育作用。

#### (三) 组织班主任研讨会,交流管理班级的经验和方法

学校可以在每学期内组织一两次的班主任研讨会,班主任可以互相交流总结一下管理班级的经验和方法,互相学习,取长补短。这种方式既可以提升班主任个人的能力和整体素质,也可以使学校的管理工作更加顺利和完善。在这个时代,需要班主任紧跟时代的步伐,加强对知识的掌握程度,信息化管理班级,保证高效、高质量的工作质量。

例如,某一学校经过学校方面的研究,决定定期开展班主任研讨会,把所有小学班主任都聚集在一起,共同培训,互相交流管理经验,分享班级的管理案例,其中一位小学班主任被一个问题困扰了很长时间,他在这次的研讨会上提出了这个问题,并希望大家帮忙解决,经过这位班主任的叙述,其他班主任了解到这位班主任遇到的问题是班级的服从能力不强,对班主任的管理不服从,排斥心理较为严重。其中另一位班主任在管理班级的过程中也曾经遇到过这种情况,于是这位班主任就把自己解决这个问题的方法告诉了那位提出问题的班主任。在管理班级过程中遇到学生排斥的话班主任要先和学生调和关系,让学生慢慢接受班主任,只有学生对班主任的接受度高了之后才会听班主任的话,班主任才能开展班级的管理工作,具体可以带学生一起做集体活动或外出旅游,让学生和班主任之间相互了解。

### 结论

综上所述,小学是学生养成各项能力的重要阶段,传统的意识形态采用的班级管理方式已经难以适应现代教育和学生的发展需求,这就需要在班级管理工作开展的过程中,充分应用新媒体技术,为学生营造良好的校园环境,使学生在潜移默化的学习环境中养成学习意识和思维品质,从而为学生今后的发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]游瑜娜.新媒体时代下小学班主任德育工作对策[J].科学咨询(教育科研),2019(12):145.
- [2]梁加林.小学班级管理中新媒体运用策略研究[J].中外企业家,2019(34):147.