

浅谈小学六年级班主任管理工作的几点体会

吴建莲

(广西壮族自治区钦州市浦北县北通镇那良小学 广西 钦州 535321)

[摘要]当前,小学六年级班主任班级管理存在的问题主要有,不了解学生,方法缺少创新,管理目标单一和不会与人协作等。针对这些问题,建议小学六年级班主任加强自身教育能力建设,丰富班级管理的内容目标,掌握有效沟通方法,采取灵活多样的方法并重视与家庭的合作。

[关键词]小学;六年级班主任;班级管理;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.790

小学六年级班主任的班级管理工作说难不难、说易不易——难在学生年龄小,“不懂事”,说教作用一般,主要靠策略;易在学生心智单纯,六年级班主任的管理受到“抵制”的现象不太突出。但,无论难易,其实这都是些表面现象。有效的班级管理,是要为学生的成长、发展服务的。而不是说,学生都乖乖地听话就算是有效的管理。管理是否有益于学生的发展才是硬道理——基于这个管理目标的界定,我认为,当前小学六年级班主任的班级管理工作还存在着一些问题需要解决。

1. 小学班级管理存在的问题

(1) 不了解学生

之所以存在着不了解学生的问题,是因为六年级班主任认为无需了解——因为小学生心智比较单纯,一眼就能看穿。而且,小学生(除了高年级的部分学生)还没有进入青春期,“自我”意识比较淡,对师长的依赖性强,也就自然体现出“听话”的表象。六年级班主任说什么是什么,让学生怎么做就会怎么做——那么,六年级班主任自然也就不会意识到需要去了解学生。

不了解学生所产生的后果是:管理具有“霸权”色彩。表面上看六年级班主任说什么,学生就做什么,其实他们内心并不一定愿意配合。有一种被迫感。对学生的发展心理产生不良影响。不了解学生,所采取的策略、方法就比较简单,管理的效率比较低。这样,六年级班主任开展管理很辛苦,遇到的问题比较多,也就影响了自己的其他工作。

(2) 缺乏创新性

时代在变化,学生的心理、智力、发展需求也自然会发展变化。比如,当前的小学生拥有较好的信息环境(电脑、网络、智能手机),他们的视野要比以往的小学生宽得多,表现为更加聪明。这样,他们的发展需求也就向着多元化的方向转变。原先的小学生,一说到理想,除了科学家就是军人,现在不同,学生的发展诉求多种多样。而从管理方面,现在的小学生揣摩六年级班主任心理的能力也远高于以往的学生——这样,六年级班主任所采用的传统管理方法,既不能满足学生的发展需求,又容易被学生“识破”套路。比如,某学生犯错误,六年级班主任进行批评,有时候会顺口说“你如果不改正,我就要用惩罚措施了”——过去的小学生听了比较紧张,现在,不少学生明白,因为有各种法律、规定,六年级班主任没什么可以用的“有效”惩罚手段。不创新管理,班级管理的效率会越来越低。

2. 针对问题的管理优化策略

(1) 加强自身建设

有些六年级班主任会把加强自身建设视为一句“空话”“套话”,认为自己经过多年教育方面的培训、学习以及积累下来的经验,已经足够应对班级管理工作。其实不是——从上面的问题分析就可以看出,当前小学班级需要提升自身教育素养的需求是客观存在的。针对以上问题的分析,我们认为,六年级班主任至少还应在以下几个方面进行

自身建设。

第一,认真深入地研究当前的教育理念和任务要求,彻底搞清楚当下的小学教育重心在哪里,需要对学生进行哪些方面的培养——比如综合素养教育,包括哪些方面?哪些是可以从班级管理着力的?你会发现,原来班级管理工作真是大有可为——团队精神、规则意识、实践能力、协作能力、意志品质、心理健康等等,都可以通过班级管理来实施。

第二,研究和学习一些新的管理理念和方法。一个人的能量是有限的,即便我们意识到了需要创新管理,但受思维、经验的局限性影响,真正能够想到了好点子并不多。所以,有空多向他人学习取经,是提升自己管理能力的一条捷径和捷径。

(2) 创新管理方式

传统的班级管理,大多就是“制度——教育——检查——批评——惩罚”这一套模式。这种管理模式,在当下仍然具有管理效用,不能说为了创新就弃之不用。毕竟,这种管理是最具规范性和最适用于日常操作的。另外一点,创新管理是基于六年级班主任的主观能动性,那么,创新的方向就必然是多元的、个性的。六年级班主任应该选择自己最擅长的角度去创新。因而,这里没有可能、也没有必要穷举所有的创新举措。下面,分享一个思路。

以文化建设为管理抓手。所谓“纲举目张”——班级管理有风格、有效率,重要的一点是找到管理的“纲”。六年级班主任在管理中总是本着就事论事、按方抓药的理念,很容易使自己的管理工作陷入被动。总是被学生的问题牵着走。那么,有什么办法可以使学生在某种力量影响下自觉地进行自我管理呢?这个影响力,这个“纲”,就是班级文化。需要注意的是,班级的文化建设千万不要追求“全面”。六年级班主任试图把所有有益的文化都引入班级文化结构中去,反而会使学生没有着力点,无所适从,而弱化文化的影响力。一般来说,一个班级的文化要有自己的独特性、专属性,抓住一个文化点去合力营建,使班级像一个人一样具有某种特定的性格,是班级文化具有管理效用的关键。

综上所述,当下影响小学六年级班主任班级管理质效的主要问题有四个:不了解学生心理和需求、缺乏创新意识和能力、管理目标缺少教育元素、缺少与家庭等环境的合作意识。针对这些问题,建议六年级班主任做好以下几个工作:加强自身建设提升管理能力、创新管理方式营造自管环境、落实教育职能关注学生素质发展、优化共管机制加强家校沟通。只有这样努力,才能有效地提高我们的班级管理能力。

参考文献

- [1] 孙翠琴. “以人为本”理念在小学班级管理中的应用[J]. 中国农村教育, 2018(20): 51-52.
- [2] 李赫. 积极情绪对小学班主任班级管理的影响[J]. 中国农村教育, 2018(20): 119-120.