

如何在小学数学教学中培养学生自主学习的能力分析

王宗月

(山东省日照市东港区南湖镇南湖中心小学 山东 日照 276817)

[摘要]一般情况下,在学生学习过程中,良好学习科学的培养可以使其充分掌握所学知识,提升学生学习效率,而在进行小学数学教学时,教师需要对学生自学能力进行科学培养,确保学生能够自主探究数学问题,强化学生学习能力,本文综合探究小学数学教学进行学生自学能力培养的具体策略。

[关键词]小学数学;自学能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.202

引言

在进行小学数学教学时,自学能力的科学培养具有重要的意义,能够有效增强学生数学学习兴趣,使其主动参与课堂学习,有效落实深度学习,为了进一步明确小学数学教学如何更为有效地培养学生自学能力,特此进行本次教学研究。

一、优化课前预习

在对小学生进行自学能力培养时,引导学生预习具有重要的意义,一般情况下,小学生的自学能力和预习能力相对较差,不会主动进行课前预习,教师需要对其进行科学指导。教师需要针对教学内容和教学目标制作预习视频,并在班级平台内进行共享,要求学生提前进行预习,然后进行自我测评,并向教师反馈预习情况,确保教师能够及时捕捉学生存在的共性问题,进而对其课堂设计进行合理优化,使其数学教学具有更高的针对性。学生在具体进行预习时,可以针对视频提示对教材进行自主阅读,完成预习目标,并对其进行深入思考,确保能够明确课堂教学的重难点,提升听讲效率^[1]。教师在围绕共性问题进行课堂教学时,需要和学生进行讨论探究,确保能够对学生进行有效的点拨和启发,如果出现障碍,还需要对学生学习思维进行科学引导,确保学生能够自主解决问题。同时在学生参与课堂教学,教师可以引导学生分享预习心得,确保能够进一步明确学生思维方式,健儿,保证能够充分掌握学生在预习中面临的问题,对其进行针对性指导,保障学生自学能力。

二、创设教学情境

现代素质教育要求教师合理应用启发式教学,小学数学教师在具体进行启发式教学时,首先需要合理创设问题情境,引导学生深入研究教学内。教师在具体创设问题情境,需要对其教材进行深入研究,对其相关知识的规律进行深入研究,同时还需要确保能够进一步明确新旧知识的联系,掌握学生认知结构,通过巧妙的教学手法展示数学知识,确保能够使其概括,简洁,抽象,严谨等特性有效融合,进而确保合理创设问题情境。例如教师在向学生讲解加法应用题时,可以向学生展示小松鼠摘松果的画面,在两棵树上分别有7只松鼠和8只松鼠,同时,要求学生计算图片中一共有几只松鼠。图片中展示的松鼠形态各异,可以对学生学习兴趣进行有效激发,使学生合理融入情境,进而确保学生对其进行深入的观察和讨论。此时,教师需要引导学生表达自己的思考过程,确保能够对学生学习兴趣进行有效激发,引导学生积极参与思维活动。

三、构建交流课堂

在以往进行小学数学教学时,教师普遍是对学生进行集中教学,同时受到课堂时间的限制,一般很少组织学生进行合作学习和自主探究,长期应用该种教学模式,会使学生

对数学学习丧失信心,进而降低学生学习兴趣。但是在现阶段进行小学数学教学时,教师需要对其教学方式科学转变,确保能够有效落实翻转课堂,对学生主体性进行有效突出,引导学生进行自主探究,保障学生能够自主获得相关知识,进而实现学生思维能力的有效提升,使其充分掌握学习方式,对其自学能力进行科学培养。在具体开展小学数学教学时,教师还需要为学生合作交流创造丰富的空间,引导学生进行自主探究,使其能够自主发现问题,并对其进行有效解决。对于学生在自主探究中无法解决的问题,教师还需要引导学生进行合作学习,要求学生在小组内探究自己无法解决的问题,强化学生思维碰撞,进而确保能够有效提升学生思维能力^[2]。而如果在小组内依旧无法解决问题,教师需要引导学生在班级内进行讨论和研究,确保学生能够更为高效的掌握相关知识,从而实现学生数学能力的有效提升。同时,教师在引导学生进行合作交流时,还需要共同参与,如果发现学生小组讨论交流出现偏差或无法解决的问题时,教师需要对其进行科学指导,将其合作交流引入正轨,保障学生之间能够进行更为有效的小组合作。

四、加强家校沟通

小学数学教师在培养学生自学能力时,不仅需要有效落实教学改革,合理丰富教学活动,同时还需要和学生家长进行有效的沟通,确保家长在日常生活中能够引导学生基于数学角度分析现实问题,保障学生能够科学应用课堂所学数学知识,进而确保数学知识和学生现实生活具有更为密切的联系,保障学生能够更为深刻的理解数学知识,进而对其自学能力进行科学培养,学生通过深入理解数学知识,并对其进行合理应用,可以逐步领会数学学习的独特魅力,进而提升学生数学学习兴趣。总之,学生通过实践活动,自主探究数学问题,能够进一步感受数学学习的成就感和乐趣,只有保障学生在学习中充分发挥能动性,才能使其进一步感受数学学习的魅力,进而确保有效落实素质教育,强化学生自学能力。

五、结束语

总之,在小学数学教学中,通过优化课前预习,创设教学情境,构建交流课堂,加强家校沟通,能够对学生自学能力进行更为有效的培养,确保学生能够自主探究数学知识,进而对其数学潜能进行深入研究,使学生可以更为充分掌握数学知识,提升学生数学素养,使其能够得到更大的发展。

参考文献

[1]张佃利,张金磊.浅谈小学数学教学中如何引导学生进行自主学习[J].国际教育论坛,2020,2(10):81.

[2]陈光.小学数学教学中如何培养学生自主学习能力[J].数理化解题研究,2020,000(005):P.47-48.