

# 运用教育信息技术优化高三语文教学

黄云云

(湖南省常德外国语学校 湖南 常德 415000)

**[摘要]**信息技术为教学提供了便利,改善传统语文教学的弊病,本文结合高三复习教学内容,提出运用微课来复习教学的难点,使用电子白板在课堂开展习题,利用网络工具加强课外的指导,希望能为一线的教师提供借鉴。

**[关键词]**高三语文;复习;信息技术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1783

伴随着信息技术的快速发展,教学手段越来越丰富。微课、电子白板以及网络平台等开始走进了高三语文课堂,给枯燥的高三语文课堂学习带来了活力和升级。教师运用文本、图画、音频、视频、影片,开展课堂教学活动,学生在这个过程中可以主动构建知识,促使学生在听说读写诸方面激发自身的潜能。除此之外,信息技术不仅为高三语文复习提供了丰富的学习资源,也增强了师生联系,大大扩展了学习空间,为学生自主学习构建了长期的互动平台。在当前的教育背景下,在高三语文教学中使用信息技术,仅符合时代发展的趋势,也具有实践可操作性。

## 一、信息技术在高中语文教学方式的影响

应试教育影响下,高中语文,一直以来都是以讲授的方式为主,导致许多学生处于一种被动的状态学习。当融入了信息技术后,高中语文课堂教学方式有了明显的变革。比如语文课堂上,通过视频可以直接观看文学作品翻拍的视频,通过视频和图片可以直接了解写作背景。其次,在复习教学过程中,教师可以将高中教学的考点进行总结和归纳,有助于学生形成语文学科知识体系。最后信息技术背景下,学生的主动学习能力也得到了有效的锻炼,在课后环节中,学生可以利用智能终端设备接收教师制作的教学短片视频,巩固课堂上的学习内容,并利用社交平台上交自己的作业,老师及时通过信息数据统计,把握学生知识掌握实况,并设计下一轮教学内容。由此可以看出,新型的教学方式,改变了传统课堂的结构,极大提升了“教”“学”“评”的效率。

## 二、信息化教育背景下高中语文教学方式的创新和探索

近年来,随着互联网技术的不断创新,我校也逐渐开始探索新的教学模式,本人结合语文教学实际情况,将新型的语文教学方式探索情况进行总结,具体如下所示:

### (一)运用微课突破复习难点

微课由于教学时长短、针对性强,深受许多师生的青睐。不仅如此微课教学可以保存,如果学生在课堂有疑问,在课后可以重复观看微课的进行巩固学习。比如教学《文言文虚词——而》时,需要对于该知识点进行重点教学,采用微课进行教学是一种有效的教学方式,教学设计如下所示:

#### 1. 视频名称:文言文虚词——而

2. 教学目标:掌握《考试说明》中规定的15个虚词的使用法,提高学生阅读文言文的能力。

#### 3. 微课制作(6min)

(1)采用绘声绘影软件制作《文言文虚词——而》制作微课。

(2)片头30s内:播放一段古代电视剧,让学生聆听古人的对话。

#### (3)知识点讲解(3min)

1.“而”作为代词:某所,而母立于兹。

2.“而”作为连词,表并列、承接、转折等关系:蟹六跪而二螯(并列)、廂山北构而西折(承接)、敢怒而不敢言(转折)

3.语气助词:①与“已”连用,表示一种限制语气。闻道有先后,术业有专攻,如是而已。②与“既、俄、已”连用,表示较短的一段时间。既而儿醒大啼。

微课作业:说一说下面句子中的“而”表示的含义:①泉涓涓而始流。②学而时习之。③遇其生气,以求重价:而江浙之梅皆病。

值得注意的是,在实施微课教学时,教师继续结合微课教

学的特点,将书本教材微课化,将章节的知识点细化成单一的知识点,然后依据教学实际需要录制行之有效的教学视频。

### (二)使用电子白板开展专题复习

交互式电子白板集合了硬件和软件系统的优势。在课堂上,教师只需要将自己提前备好的文案通过电脑和电子白板连接,就可显示相应的教学内容,并且用电子笔还可在电子白板控书写,这一教学方式避免了板书抄写的真空期。尤其是在高三模块复习中,教师既需要在课堂上给学生展示大量的资料,同时还需要标记重点内容,采取电子白板教学是一种行之有效的方法。以高三复习模块中的《诗歌鉴赏》为教学案例,具体的教学过程如下所示:

1. 课前准备阶段,完成交互式电子白板辅助软件制作的课件,有大量留白给学生语音输入内容。准备导学案,准备话简与其他交互工具,展示任务。

2. 学生自学:发放导学案,记录学生选择的任务,发布微视频。

3. 情境导入,用电子白板构建教学情境。比如“杜鹃、猿、蝉”等意象是教学的重要内容,在诗歌鉴赏的过程点击电子白板搜索这些动物的声音,再提供一定的情境(画面),从而增强学生的鉴赏能力。

4. 播放交互式电子白板课件,抽取诗歌鉴赏试题,鼓励学生回答,点评学生回答。

5. 展示诗歌鉴赏考点,用电子笔标准展示重点信息,示意学生做笔记。

6. 学生查阅诗歌考题,回顾课堂知识内容。

### (三)运用网络工具进行课外指导

随着网络技术的快速发展,网络工具的功能也越来越丰富,在高三复习教学中,语文教师需要灵活运用网络工具进一步加强高三语文的教学。

首先,教师可以运用个人博客构建语文课外素材库,当学生在课外阅读课外资料,可以直接进入教师的博客找到教师整理好的资料,从而满足学生个性化的学习需求。

其次,利用电子邮箱、QQ、微信等社交工具,进一步增强师生之间的联系,在假期学习过程中,教师可以亲自指导学生,进一步帮助学生拓展学习空间。

最后,运用学习平台,母亲国内已经出现了很多语文学平台,比如瑞博平台,功能强大,操作方便。学生在假期时可以利用学习平台进行自主复习、自主检测。如果教师全部将这些资料发给学生,不仅给学生造成负担,还不符合学生的学习需求,在学习平台中整理好知识体系和习题,学生在复习时选择的余地,节省了教学资源。

## 三、结语

总的来说,在高三语文教学中融入信息技术,借助于微视频、动画、网络教学资源等。这就需要教师在开展教学前,备考复习内容。同时还需要在教学后,利用网络工具对学生进行及时指导,帮助学生提升复习效果,

## 参考文献

[1]于晓梅.新课改下高中语文与信息技术教学整合初探[J].东西南北,2019, No. 537(13): 116-116.

[2]张东亮.关于高中语文信息技术整合模式探析[J].新作文:教研,2018, 000(008): 1-1.

[3]韩璐.新课标下高中语文的信息技术融合运用[J].作文成功之路:教育教学研究,2017, 000(008): P. I0011-I0011.