

小学数学教学中开展趣味教学的策略

何红

(新余高新技术产业开发区第四小学 江西 新余 338000)

[摘要]兴趣作为最好的老师,趣味教学可以在很大程度上提高学生的学习欲望,让学习变得更有趣味性。良好的课堂教学模式可以更加深入地挖掘出学生的潜力,让学生更快速学习数学知识,提高学生数学学习水平。因此,文章将具体分析小学数学教学中趣味教学的有效策略。

[关键词]小学数学;趣味教学;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2082

学习兴趣作为学生有效学习数学知识的重要基础,还是提高数学教学有效性的重要因素,所以在小学数学教学中要不断提高学生的学习兴趣。从现如今的小学数学课堂教学实践来说,趣味教学能够良好地提高学生的学习兴趣。面对这一现状,文章主要是针对小学数学展开趣味教学,以提高学生学习兴趣为目标,为实现趣味教学与提高学生兴趣提高有力的支持,从而助力学生更高效学习数学知识点。

一、利用数学游戏打造趣味课堂

小学数学趣味教学中,为了更好地提高学生的学习欲望,激发学生学习兴趣,能够在课堂教学中融入数学游戏。数学游戏大部分具有非常高的趣味程度,在课堂中融入数学游戏,能够结合具体的教学内容,符合学生心理特点,提高学生动力。并且,通过将数学知识与游戏良好进行结合,让数学知识变得更形象生动,从而助力学生更深刻理解数学知识。如讲解“数字的认识”这部分知识点时,教师可以为学生设计出“摘苹果”的游戏,详细来讲即教师在卡片上标上具体的数字,然后在黑板上贴上这些卡片,教师引领学生根据教师所阅读数字的顺序摘下相应的卡片,强化学生对数字的记忆,从而更有效学习这部分知识。此种方式更具趣味性,能够吸引学生更好地参与到课堂中来,提高学生积极性,构建起高效课堂。

二、创设学习情境营造趣味环境

情境教学作为趣味教学策略中的一种,情境教学中教师要科学合理展开规划设计。创设出较为宏大的情境,如利用故事引入情境,让学生在故事中体验数学知识,可故事并不能替代情境的全部,大部分情况下其单纯作为情境的一个背景,还需要一些其他的元素。如对教室环境实施设计与布置,让教室变成较为温馨的元素,也能够变成其他的情境中的重要部分,也能够变成独立的一个情境,在学生学习中持续为学生提供积极的心理影响,长时间保持学习趣味。详细来说,教师可以带着学生一同进行教室环境的布置,如在黑板报上以卡通风格的形式呈现出一个有关数学知识的谜语,如果学生可以运用所学到的数学知识点打出谜底,就为学生颁发一面小红旗,展示在教室当中的学生评价栏当中。每回答出来一个,就在黑板报上换另外一个谜语,经过一段时间,比一比哪一位学生获得最多的小红旗,从而帮助学生加深对数学知识的印象。

三、信息技术教学丰富课堂形式

信息技术快速发展的时代背景下,大部分的学校都已经配置了多媒体教学设备,教师能够充分对多媒体设备进行运用,让课堂更有吸引力,通过信息技术教学丰富课堂形式,更好地提高课堂趣味性。在运用多媒体过程中,教师要高度关注下面几个方面的内容:第一,课件制作当中,教师要把所讲解的内容为基础,确保课件内容与教学内容之间的关联度,与此同时还需要保证具备较高的趣味性,结合课件内容实施教学,在课堂当中采用多种形式,如图片、视频、音频等,从而更好地提

高学生的注意力,提高学生的学习兴趣;第二,在多媒体技术的应用当中,将小游戏与数学知识进行结合,如利用多媒体为学生呈现出打地鼠的游戏,吸引学生注意力的同时,无形中把知识传授给学生,提高学生的学习质量。

四、实践教学展现数学知识魅力

小学数学趣味教学过程中,教师需要不断加强数学知识的实践性效果,促使学生在实际生活当中灵活运用数学理论知识,把数学知识与生活实际紧密进行结合,强化学生学以致用的能力。在生活常识当中融入趣味教学,加强数学知识的趣味程度,降低教学困难程度,促使学生更主动参与到数学知识的学习中来。与此同时利用实践教学,还能促使学生更好地掌握数学知识点,因为在实际问题的解决中运用数学知识,要比在课堂当中一味地听讲更容易被学生吸收和理解。所以,在趣味教学中加入实践性的数学知识,能够获得良好的效果,更好地提高学生课堂学习的动力,加强学生解决问题的能力,从而更高质量的建设小学数学课堂。

比如教师在讲解小学数学有关“认识时间”这部分知识点当中,教师讲完基础的数学知识点后,让学生仔细对钟表进行观察,观察钟面上面存在多少个数字,每个数字以及数字间包含多少小格子,之后引导学生展开讨论,看看每一个数字以及每一个格子所具体代表的含义。然后,在课堂当中融入部分生活常识:一节数学课的时间是四十五分钟,那么在钟表上四十五分钟的分钟会走多少数字,多少小格子呢,让学生展开讨论,经过交流与讨论让学生更深刻地认识时间与钟面。在教师详细讲解有关“认识时间”这部分的知识时,教师可以更好地培养学生的时间观念,提高学生科学合理规划时间的能力,让学生养成遵守、爱惜时间的好习惯,引导学生体会到实际生活与数学知识之间的紧密联系。

总之,趣味教学的方法能够为提高小学数学教学效果起到重要的作用。希望广大的教师们可以在教学中灵活运用,掌握趣味教学的内涵,从学生的心理需求出发进行考虑,而非单纯从教师的角度来思考教学策略。相信在师生的共同努力下,可以创造出更多更高效的趣味教学法,提高学生的学习有效性,为小学数学教学工作的顺利展开与学生的成长发展作出较大的贡献。

参考文献

- [1]张兴荣.趣味教学法在小学数学教学实践中的应用策略[J].小学生(中旬刊),2021(06):60.
- [2]贺广德.谈小学数学的趣味教学策略[J].学周刊,2021(19):83-84.
- [3]李爱红.小学数学教学中趣味课堂构建策略探讨[J].小学生(中旬刊),2021(05):117.
- [4]任小倩.开展小学数学趣味教学 提高学生学习兴趣[J].新课程,2021(10):149.