

课程思政与英语专业人才培养融合路径的研究

何花 潘依楠 李孜孜 李雅颖^{通讯作者}

(湖北理工学院 外国语学院 湖北 黄石 435003)

[摘要]为努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在新时代的教育方针之下,各高校应加强思想政治理论课程建设,落实高校立德树人的根本任务。本文将英语专业人才培养为例,从教学方法、教学内容、师资队伍培养及制度保障等方面具体探究课程思政与英语专业人才培养有效融合的路径以期使二者同向同行形成协同效应。

[关键词]课程思政; 英语专业人才培养; 融合路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.298

1. 实行课程思政的原因及意义

1.1 原因及意义

教育是国之大计,承担着立德树人的根本任务。思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程,发挥着不可替代的作用。^[1]办好思政课,要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。思政课建设只能加强、不能削弱,必须切实增强办好思政课的信心,全面提高思政课质量和水平。而英语人才的培养本身具有其特殊性,需要直面国外意识形态以及西方主流文化,涉及中西方文化的碰撞,因此应该首先做好英语专业学生主流意识价值引导和文化自信的培养。

“课程思政”是高校教育教学中的一种全新理念。目前,各高校纷纷实施了“课程思政”教学改革,“课程思政”作为立德树人教育理念的重要实现途径,将专业课程与思想政治教育进行有机整合。^[2]

为加强思想政治课程建设,培养社会主义时代新人,帮助学生确立自我价值观,使其正确树立中国立场、认知和评价外来文化思想,成为合格的社会主义建设者与接班人,课程思政发挥着不可替代的作用。

1.2 课程思政的内容

一是不断加强马克思主义理论教育,着力推动党的创新理论教育,增强学生对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同,坚定“四个自信”。

二是培育和践行社会主义核心价值观,教育学生深刻理解社会主义核心价值观的丰富内涵,准确把握其精神实质,引导学生把事业理想和道德追求融入国家建设,将社会主义核心价值观内化为精神追求,外化为自觉行动。

三是加强中华优秀传统文化教育,大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神,教育引导大学生深刻理解中华优秀传统文化的思想精华和时代价值,完善大学生的道德品质,培育理想人格,展现中华文化的无穷魅力和时代风采。

四是深入开展宪法法治教育,教育学生牢固树立法治观念,坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念,深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认识,提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

五是深化职业理想和职业道德教育,帮助学生了解相关专业和行业领域的发展态势,了解国家发展战略和行业需求,增强职业责任感,教育引导大学生准确理解并自觉践行各行业的职业精神和职业规范。^[3]

2. 英语专业课与思政课程结合的问题

通过调查了解到目前英语专业课程与思政课程结合的过程中出现了以下三个方面的问题。

2.1 缺乏具体实施措施

首先,在本科阶段四年的学习之中,英语专业学生除了接受“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”“形势与政策”这五门通识必修思政课外,英专学生课表中几乎看不到其他思政课程。其次学生每学年的通识教育选修课中虽有涉及有关中国传统文化、如播

花技艺、民间艺术等,但缺乏文化价值观的引导且大多借用其他院校的课程,且并未对英专学生起到实质性的作用。

2.2 教师与学生存在思想上的误区

一方面是教师,有些专业课教师认为专业课程教学中没有开展思想政治教育空间和可能性,部分专业课教师只熟悉自己专业,对思想政治教育理论认识不深,对当前形势政策学习不够,课程思政工作无从下手。另外在专业课程教学中教师采用马克思主义理论研究和建设工程编写的教材也很少,不采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材可能导致我国实际人才培养方案与我国国情脱节现象,不利于提高我国高校人才培养质量。另一方面是学生对思政课的重视程度不够,学生课堂学习热情不高,并未对思政课产生兴趣,学习思政课的动机完全在于应付考试。而同时考试的形式单一,往往学生只需要在考试前熟记理论知识通过考试即可,缺乏对理论知识的理解及运用。

2.3 思政教材的缺乏

英专学生除了拥有四本通识必修思政教材之外,并没有其他特有的思政学习教材可供使用。且通识必修思政教材设定需要顾及所有专业高校学子的发展,并没有融入价值引导因素,因此对外语学子实用性并不强。

3. 课程思政背景下英语人才的培养路径

基于以上对现有的英语专业课与思政课程结合不紧密的原因剖析,笔者认为可从教育制度、教学内容、课程、教学方法、教师与学生这六个方面来逐步提高二者的融合,加速二者的同向同行。

3.1 教育制度的实施

为促进外语学校课程思政的推进,须得到相关制度的支持。教育制度是学校教育赖以存在和运行的规则,是教育有效实施的重要保障^[4]。外语学校可实施“必修+选修”思政课程学习模式,必修课保证教学质量,选修课促进对思政有求知渴望的学子进一步进行学习相关知识。另高校可提供“思政课网络教学资源库”供学生使用。收集国家领导人重要会议的讲话内容、文化、历史、科技、政治、经济等方面的视频、音频或是文字形式等内容,将其导入至学校网站或平台中供学生免费学习使用,提高学生的政治道德认知,才能更好地促进思政课程的推进,促进学生全面发展。

3.2 更新教学内容

课程思政内容是课程思政建设的核心。要围绕课程建设目标、结合学科专业特点、聚焦课程思政元素,用马克思主义的立场、观点、方法,对教学内容进行审视解读,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。要围绕政治认同、家国情怀、法治意识、道德修养、劳动价值等重点内容,优化课程思政内容供给^[5]。要结合专业实际重构课程体系,将每门课程所蕴含的思想政治教育元素充分挖掘、加工和利用。此外,课程思政内容并不单纯局限于理论教学过程中。教师要充分借助创新创业、学科竞赛、专业实习、社会实践等实践育人载体,在理论与实践相结合过程中实现育人“知行合一”。

高校应解决现有思政教材的缺失及滞后性问题,增强思政教材的政治性、时代性、科学性和可读性。高校应为英专学子提供除通识必修思政课外可供使用的教材,贴近

生活,结合当下的时代背景。推荐将学习强国APP中的学习素材作为学校思想政治教育和课堂教学的重要内容……。其次教材提供中英双语,提高学生学习的积极性以及正确引导英专学生,原因是当学生接触这类专业性或理论性的教材时,有可能不能完全理解其内涵,以免造成理解上的偏失。

3.3 开发校本课程

“课程思政”建设的基础在于课程。没有好的课程建设,“课程思政”功能就成为无源之水,无本之木。解决英专学生缺少思想政治课程的问题,外语高校可以为学子加入“双语思政元素”课程,在外语学子在学习国家政治思想的时候同时也能学习英语专业知识。教学内容可以为马克思主义理论、中国社会主义现代化建设等富含思政类元素课程等。其次,专业教师可以推出校本课程,符合所在地区,所在学校的实际情况,结合该地区的文化背景,利用好文化渊源这一渠道。探索各类课程与思想政治同向同行,是新时代人才培养的必然选择。要充分发挥积极性、主动性、创造性,着力打造特色课程思政体系,构建全员全程全方位育人大格局,切实提高人才培养质量。

3.4 改进教学方法

在教学过程中教师应在英语学子的各类专业课中融入思想观念、政治观点、和道德规范等思想政治教育。例如英专学子的专业课《英语国家社会与文化》《英美文学》等富含西方文化因素的课程中,更是应该关注课程思政。在教学的过程中切实实施科学性与思想性统一原则以及理论联系实际原则,保证教学的科学性以及发掘教材的思想性,教师应重视补充有价值的资料、材料和事例,引导学生展开讨论,学以致用,领悟知识的价值。良好的师生互动,能够为课程思政锦上添花。通过师生互动、课程反馈,充分了解学生的认知结构、心理状态和思想状况,才能在课程设计和课堂教学中做到胸有成竹。教师要不断提升对课程的理解和驾驭能力,充分发挥学生的主体地位,通过问题式、参与式、案例式、讨论式等教学方法,探索推动课堂革命,让课堂真正“活”起来,将价值观教育潜移默化于专业知识传授过程中。此外,还要促进课堂内外联动,通过恰如其分地浸入思政内容,实现课上课下无缝衔接,实现全方位育人的目标。

3.5 注重专业教师对“课程思政”意识和能力的提升

3.5.1 建设一支思想政治教师队伍

教师是教书育人实施的主体,也是课堂教学的第一负责人。英语学校应致力于组建一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍^[5]。英语教师具有熟练的英语专业素养,单纯讲授理论知识,英语教师是得心应手的,但是英语教师中师范科班出身的教师相对较少,缺乏对课程中教育理念、德育实施的认知。

第一,高校应制定英语思政课教师队伍培养培训规划,在中央党校及地方党校面向英语教师举办学习习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班,办好“周末理论大讲堂”、骨干教师研修班,向英语教师开放网络课程渠道,进而为英语教师提供一个学习思想政治理论的平台。第二,做好英语教师的教学评价工作。高校应制定一套严格完备的英语教师评价体系,严把政治、师德、业务关,明确与思政课教师教学特点相匹配的评价标准。如果老师备课不足或者知识储备不足,有些大而化之的论断,就会对学生产生误导,包括认知方法和价值观上的误导。因此,这两点要求是必要的,共同提高英语教师的思想觉悟,发挥教师的主导作用,同时进行英语知识传授和价值引领,成为能为社会主义现代化建设做巨大贡献的英语教师。

3.5.2 提升教学能力

课程建设与教师发展一体两面。教师要精心开发课程本身所具有的能够进行思政阐发的内容,找到思政材料与专业知识的内在契合点,促进价值塑造与知识传授和能力培养同向同行。同时,课程思政从本质上来讲是跨学科的教学形

式,教师学科背景各异,同一学科教师的认知结构也不尽相同,需要打破学科专业壁垒,整合资源,形成合力,努力打造课程思政教学团队,相互配合、取长补短。此外,课程思政建设也是对高校教师综合能力的检验,应借助教师发展中心等资源平台,通过提供专业服务和有针对性的培育培训,提升每位教师的德育意识和德育能力,使之在“全员育人”过程中与时俱进,达到有高度、有深度、有温度的教学效果。

3.6 切实增强学生文化自信

学生是学习的主体,必须引导学生主观能动地探索中国文化,增强文化自信,形成主流文化价值观。如今大部分学生似乎更多的关注“一哭二闹三唱四跳”的娱乐节目,疯狂追逐圣诞节等西方节日,对传统文化的态度是无感,甚至是冷漠,这与他们贫乏的传统文化知识密切相关。因此,外语学子应该深度学习、了解中国传统文化知识和典籍中的经典和精髓,在传统文化的学习中培养出文化的修养,感受到文化的满足。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,学生可以通过实践活动例如在春节期间写对联,贴对联,包饺子……让心灵渐渐进入了传统,文化也融入了心灵,学生在同时具备知识和情结的情况下,才能深刻体会到中国传统文化背后的平静力量。其次学生可以通过观看《中国诗词大会》《朗读者》等文化类综艺节目,赏传统精髓、寻文化基因、品生活之美,使自己的心灵受到文化的熏陶。因此,面对中国文化,学子们应该是自信且骄傲的,并且要怀着自信与从容行稳致远。

4. 结语

面对当今信息爆炸的时代,英语专业学生面对着各种信息的冲击,若不及时进行正确引导极有可能形成违背主流价值观,因此加强英语专业学生“思想政治进课堂”的举措迫在眉睫。高校外语专业应从学校教育制度、教学内容、课程、教学方法、教师与学生六个方面来进行思政课程的推进,注重课程教学德育目标的引导作用,深化挖掘专业课程中的“思政元素”,采取必要的教育制度措施保障课程思政改革全面展开,在教授学生知识的同时进行价值引导,为学生健康成长、全面发展保驾护航。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》, 2019. 8. 14
 - [2] 张静静. 思政课程在高校英语教学中的融入路径研究[A], 2096-711X (2020) 08-0179-03
 - [3] 教育部. 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 2020. 5. 28
 - [4] 陈宗章. 国家治理现代化视域下高校思想政治教育制度建设探究[J]. 思想教育研究, 2021 (01): 32-37.
 - [5] 教育部. 教育部印发《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》. 2021. 10. 14
- 基金项目: 1. 湖北省大学生创新创业训练计划项目“课程思政育人格局下基于汉英平行语料库建设的英语专业学生家国情怀培养的拓展训练”(项目编号: S202010920038)的阶段性研究成果之一
2. 湖北理工学院教学研究项目“面向一流本科专业建设的创新型外语人才培养模式研究”(项目编号: 2020C28)的阶段性研究成果之一
3. 湖北理工学院2020年度校级课程思政专项立项项目“课程思政在高校英语专业教学中的融入路径研究”的阶段性研究成果之一

作者简介:

何花(2000-),女,湖北省黄冈市人,湖北理工学院外国语学院2018级商务英语本科(1)班学生

*通讯作者: 李雅颖(1981-),女,湖北理工学院副教授,硕士。研究方向:语言学,商务英语教学