

# 幼儿园开展红色文化教育的多样化途径

钟兰

(江西省赣州市章贡区第十保育院 江西 赣州 341000)

**[摘要]**爱国主义是幼儿园教育的主旋律,为更好的激发幼儿的爱国情怀,培养有担当和使命感的幼儿,应在幼儿园中开展红色教育,让幼儿了解革命英雄人物的光辉事迹,理解当下和平生活的来之不易。本文围绕幼儿园红色教育而展开,探究如何将红色文化融入幼儿教育工作中,以及开展红色教育的多样化途径。

**[关键词]**红色文化;幼儿教育;多样途径;爱国主义

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.076

红色文化蕴含着丰富的历史底蕴和革命精神,是党和人民群众在革命战争年代共同创造的。我国的红色文化资源丰富,幼儿园在开展红色文化教育时,考虑幼儿年纪较小,不适宜长途跋涉,应本着因地制宜、凸显地方红色文化特色的原则,深入挖掘本地区的红色文化,将其融入幼儿园的课程体系,形成独具特色的园本课程;在开展红色文化教育活动时,应充分借助多媒体技术、互联网技术等,创新教学方法,增强幼儿的学习体验性。

## 一、立足本地开发红色文化教育课程

### 1.1 红色文化资源的搜集与整理

幼儿园在开展红色文化教育时,应立足地方红色文化资源,开发红色文化教育课程,以充实幼儿园的红色文化园本课程。幼儿园要鼓励教师搜集和整理当地的红色文化,将所搜集与整理到的红色文化,如革命英雄人物的事迹、战场遗址、烈士陵园、歌曲、诗词、照片、视频等,充实到幼儿园的红色文化资源库中。然后教师根据所搜集的红色文化,对其进行筛选,选出适合于幼儿园红色文化教育的内容,并对其进行加工处理,制作成可用于幼儿园课堂教学活动的PPT课件、短视频等。

### 1.2 红色文化教育课程的开发

在红色文化教育课程的开发方面,幼儿园应组织教师进行研讨,就红色文化教育课程的内容、时间、教学方法、课时数量等进行研究,在研讨会上,教师们应当发表各自的想法,就红色文化的内容、时间、课时数量、教学方法等畅所欲言,形成头脑风暴,在思想碰撞的过程中,探究幼儿园红色文化教学体系的构建,推动幼儿园红色文化教育课程的向规范化、科学化的方向发展。幼儿园红色文化教育课程要符合幼儿的身心发展规律,能够以幼儿可以接受的方式进行,便于幼儿理解革命英雄人物的事迹,赏析诗词、歌曲,增强幼儿学习过程的体验性,感染幼儿的情绪。

## 二、开展红色文化教育的多样化途径

### 2.1 开展游戏化教学活动

游戏化教学活动适用于红色文化中的歌曲、诗词,以红歌为例,红歌题材多样,见证了革命年代的烽火硝烟;红歌歌词朗朗上口、旋律优美,能够极大的调动幼儿的学习兴趣。教师可根据红色文化教育的需要,组织幼儿学唱不同的红歌,如在组织幼儿了解抗日战争时期时,可组织幼儿学唱《义勇军进行曲》《黄河大合唱》《延安颂》《南泥湾》《歌唱二小放牛郎》等,通过学唱红歌,让幼儿感受抗日战争时期,革命先辈们为了祖国、为了胜利而做出的艰辛努力,感受革命前辈身上不怕牺牲、英勇无畏的爱国主义精神。在幼儿学唱红歌以后,为更好的增强幼儿的情感体验,可组织幼儿开展游戏化教学活动,如在学唱《歌唱二小放牛郎》后,可组织幼儿分角色表演《歌唱二小放牛郎》,通过幼儿们的分角色表演,将幼儿的情感带入到《歌唱二小放牛郎》之中,大大增强了幼儿的情感体验,使其深刻感受到二小面对侵略者时镇定、无畏、英雄的精神,激发了幼儿的爱国主义情怀。

### 2.2 巧用多媒体营造学习情景

红色文化具有强大的感染力,透过一张张照片、一段

段视频,更能够唤醒幼儿的积极性,因此教师要善于使用多媒体营造学习情景,发挥情景的感染作用,调动幼儿情绪,使其全身心的投入到红色文化学习之中。首先教师要根据所要介绍的革命英雄人物,通过互联网搜集与其相关的照片、美术作品、物品等,将照片和美术作品打印出来,张贴于教室之内,从硬件方面营造学习红色文化的氛围;将革命英雄人物使用过的物品(复制品),放置于讲台之上,便于向幼儿展示。其次教师要利用多媒体播放与革命英雄人物相关的歌曲、诗词、短视频等,先组织幼儿进行观看。若是展示的当地革命英雄人物,可先播放当地的照片,引发幼儿的兴趣,再进行时光回溯,通过照片回到革命年代,让幼儿观看照片,直接感受革命英雄人物是在如何艰苦、困难、危险的环境下进行斗争的,推动教学氛围的升华,充分感染幼儿的情绪。最后要适当的播放歌曲,以配合对革命英雄人物的介绍,背景音乐的选择要根据内容而定,以呼应主题、衬托革命英雄人物行为,更好的调动幼儿的情绪。

### 2.3 基于传统节日开展红色文化教育

我国的传统节日具有极高的纪念意义,在每年的传统节日开展红色文化教育,能够产生更好的教育效果。如清明节是祭奠先人的节日,表达了后人对先人深深的思念之情。在每年的清明节,教师们可组织幼儿到当地的烈士陵园,给烈士墓扫墓、敬献鲜花等,在凝重、严肃的氛围下,通过幼儿的实际行动,让幼儿产生对烈士们深深思念的精神。为更好的使幼儿们表达对烈士们的敬畏、佩服、纪念之情,教师可在每年的清明节之前,便组织幼儿们动手做一些物品,透过这些物品表达对烈士们的思念、追思之情,如可组织幼儿绘制一幅烈士们英雄斗争的图片、剪一朵小红花等。然后在清明节这一天敬献给烈士们,更能够增强幼儿们的爱国情怀。

### 2.4 充分利用闲余时间开展红色文化教育

在幼儿园中的课间活动、吃饭、幼儿进入和离开幼儿园等闲余时间内,幼儿园可充分利用这段时间,开展红色文化教育。教师们可现在幼儿园的走廊、甬路、围墙等地方,张贴与红色文化相关的图片、语录等,先在幼儿园内营造红色文化教育氛围。然后在课间活动、吃饭、上下园时,播放红色歌曲或视频,引领幼儿感受红色文化。

## 结语

在幼儿园的红色文化教育工作中,应立足于本地开发红色文化教育课程,在课堂教学中,要丰富开展途径,以更好的调动幼儿的学习兴趣,使幼儿全身心的投入到红色文化的学习之中,以增强幼儿的学习体验、情感体验,让幼儿接受和传播红色文化。

## 参考文献

- [1] 李晓君. 利用本地资源加强对幼儿的红色文化教育[J]. 文学教育, 2019, 000(024): P. 78-79.
- [2] 刘影平. 播洒红色教育 培育红色传人——将红色文化课程融入幼儿教育的实践探索[J]. 基础教育参考, 2020(7).
- [3] 向秀萍. 幼儿园红色文化熏陶的必要性及途径研究[J]. 名师在线, 2020(25).