

# 浅谈小学语文阅读教学中的对话策略

张继艳

(泰安市泰山区省庄镇中心小学 山东 泰安 271000)

**[摘要]** 阅读是学生获取重要信息、吸收知识营养的重要途径,是小学语文教学必不可少的一部分。阅读教学活动的开展,不仅要完成对学生专业知识素养的提升,还需要引导学生获得强烈的阅读感受,逐步提高其自身的阅读能力。因而“有效对话”概念应运而生,并贯穿于各个教学环节的始终。本文基于小学语文阅读教学视角,分析了有效对话的必要性,提供了一系列有效对话的策略。

**[关键词]** 小学语文; 对话策略; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1967

## 引言

当前阶段,语文阅读教学的一项重要目标就是有效对话。对于小学生来说,大部分自主意识比较强烈,是实施有效对话教学活动的重要载体。基于此,作为小学语文教师,应该在重视阅读教学的同时,积极探索行之有效的对话策略,吸引学生主动参与到课堂学习中,为阅读教学效果的提升奠定基础。

### 一、小学语文阅读教学中有效对话的必要性

现如今,对话已经成为国际事务、学术以及政治等多个领域人与人之间展开有效沟通的正常状态,属于一种非常重要的交流和交际方式,是拉近彼此间距离的有效途径。《语文课程标准》中指出,语文阅读教学活动的开展,实质上是教师、学生和文本三方的沟通对话,是学生个性化得以展现的途径,教师要引导学生参与到阅读实践活动中,使其通过自我感知,对文本内涵进行深层次的理解。为此,通过在阅读教学中实现有效对话,不仅实现了将时代精神融入教育领域中,还有助于增强学生自身的阅读感受,是培养其自主阅读能力的有效路径,所以有效对话的必要性就不言而喻了。

### 二、有效对话在小学语文阅读教学中实施的具体策略

#### (一) 创设情景教学,点燃学生对话热情

对于小学生来说,其年龄还比较小,无论是认知力还是理解力都还属于低水平阶段。加上缺乏充足的生活经验,对于文章蕴含的深厚情感,理解和感知起来有很大的困难,所以也很难产生强烈的对话、表达欲望。鉴于此,在阅读教学中,教师可以加强对多媒体的应用,在教学知识的基础之上,为学生构建与之相关的教学情境,吸引学生融入进来,并对其进行指导和启发,进而让学生深刻感悟作者的思想情感,并产生强烈的对话欲望,为阅读教学活动的有序推进打好基础。

例如,在学习《北京的春节》时,教师可以课前下载有关老北京春节的纪录片,并在课堂为学生播放,让学生对北京春节期间的各种活动形成一个形象的了解。通过营造入情入境的氛围,教师可以顺势指导学生对文章内容进行阅读,并提出几个要求:“请分析文章描写北京春节的几个角度,北京春节给你留下了什么样的印象呢?”寻找答案的过程,其实就是学生与文章进行有效对话的过程。通过发挥多媒体的作用,完成了情境教学,通过学生视听等感官的共同参与,从而更加专心地进行学习,同时可以让学生在阅读过程中保持积极的学习情绪,为有效对话教学的顺利推进打下良好基础。

#### (二) 加强对话引导,激活学生思维能力

阅读对话活动的开展具有较强的主观性,学生在理解和感知文本内容,以及在组织和表达语言时,都属于非常个性、自主的行为,需要学生充分发挥出主观能动性才可以实现。基于此,教师在开展阅读教学时,需要对学生的阅读和对话进行正确的引导,对学生思维能力进行持续的锻炼,从而为高质量阅读教学的实施助力。

例如,在学习《“精彩极了”和“糟糕透了”》时,为了让学生深层次理解文章内容,感悟文章中父母通过不同的方式

对爱进行表达,教师可以利用问题来引导学生。对于文章的题目,教师可以提出问题:“题目中含有两个对立的词组,为什么要这样设定题目呢?”同时引导学生通过反复阅读文章来寻找答案。阅读完成后,教师可以结合文章内容继续提问:“面对巴迪的诗,为什么其母亲和父亲的看法会大相径庭?着两种对立的评价折射出什么问题?巴迪成年之后为什么认为自己十分幸运?”。通过对这些问题的探索,不仅实现学生和文本的对话,还加强了师生间的对话和交流。通过问题引导的形式,让学生展开有效对话,使其在探索答案的过程中,展开了主动的思考,进一步深化了自身思维,实现了良好的自由表达和对话。

#### (三) 借助阅读练习,拓展对话交流平台

在阅读课堂教学中,课后练习作为一项重要的拓展和延伸内容,对于阅读教学效果的改善起着积极的促进作用。在实际教学中,教师要勇于突破教材和课本在范围和内容上的制约,组织多样化的课后阅读训练,引导学生参与到对话式阅读练习中,为其创造更多的课下交流、对话的空间和机会。同时鼓励学生将自己的想法和观点表达出来,通过不断地练习,在提高学生阅读理解能力的同时,也能改进学生表达能力,从而进一步拓展和延伸阅读课堂的范围,更好地完成有效对话的教学目标。

例如,在学习《草船借箭》时,为了让学生对诸葛亮的形象产生全面地认识,了解其智勇双全、神机妙算的突出特点,并全面透彻地感悟文章内容,教师可以在完成阅读教学后,安排课后复述的作业,要求学生自己组织语言,通过口头表述的方式讲述文章内容。同时,通过小组合作的方式,要求学生共同开展课后复述练习,围绕文章中心思想进行全面深入地交流探讨,在复述的过程中,学生需要将自己的独到的看法和认识融入进去。除此之外,教师可以鼓励学生选择文章故事中的一个角色,谈一谈自己的认识,并通过书面表达的方式进行描写,借助于写作的方式实现学生与作者的深层次对话。通过这些方法,可以让与文章展开深度对话,对文章内容进行深刻全面的认知,有助于构建高质量阅读教学活动。

#### 结束语

综合而言,在小学语文阅读教学中,有效对话作为一种新型教学模式,对于学生各方面能力的培养十分有益。作为小学语文教师,需要围绕对话的有效策略进行积极探索,可以立足于教学知识,创设与之相关的情境,提高学生对话热情,不断加强对学生的对话引导,激活学生思维能力,通过多样化的阅读练习,进一步拓展对话交流平台,为高质量、高效率阅读课堂的构建贡献更多的力量。

#### 参考文献

- [1] 顿晓明. 刍议小学语文阅读教学中比较阅读的应用[J]. 课外语文, 2021(18): 78-79.
- [2] 顾文霞. 浅谈小学生阅读教学中自我评价能力的培养[J]. 小学生(下旬刊), 2021(06): 70.