

初中历史教学中学生自主学习能力的培养

兰莉

(四川省自贡市第二十二中学校 四川 自贡 643000)

[摘要]新课改的广泛开展,使学科的教学目标从单纯的知识讲解逐渐转变为学生自主能力的培养。学科内容的不同,导致学生的学习方法也存在本质上的不同,这也无疑增加了学生自主学习能力的培养的难度。初中历史中蕴含了丰富的人文知识,传统教学理念的限制,导致学生参与课堂的积极性不高,这也无疑降低了学生的自主学习能力。基于此,本文针对初中历史教学中学生自主学习能力的培养进行探讨分析,以供参考。

[关键词]初中历史;自主学习;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.957

引言

在传统的教育中,教育的目标聚焦在知识的传授与知识的掌握,忽视了学生自身能力的培养。进入新时代,作为中国特色社会主义接班人的中学生,要在历史学科中学习华夏五千年的文明以及中国的抗战史、发展史、改革史和党史,让学生在历史学习中探寻社会发展规律和当今社会发展的美好未来,为中华民族伟大复兴贡献力量。在这个过程中,学生自主学习的意识和能力是肩负这一重任的必要素质。

1 培养学习兴趣,增强学生参与意识

兴趣是最好的老师,特别是对于初中生来说,正处于人生承上启下的关键时期,自主学习的意识和能力对学生未来的长远发展具有重要的基础作用,也是激发学生课堂参与度的重要动力。在传统教学中,学生在课堂的大部分时间都是被动学习的,多是“我讲你听”的状态,学生的独立思考受到抑制,忽视了学生对知识的兴趣和对知识的反应,在教学形式、教学方法上没有结合中学生的实际特点来开展教学。培养学生的自主学习能力,首要的任务就是营造良好的学习氛围以培养学生对历史学科的兴趣,使他们作为课堂主体积极参与课堂教学^[1]。比如,在学习中国共产党成立时,教师可以以今年是建党一百周年为切入点,以故事叙述的方式追溯建党当日的会议时间、地点、人物及特殊的故事情节。当然,在课程之前教师可以让学生进行课堂扩展阅读,以提问的方式引导学生的阅读兴趣。“同学们,下节课将对我们的执政党——中国共产党进行讲解,作为百年大党,当年成立前后到底发生了什么?有哪些不为人知的历史故事呢?上课之前,教师让学生进行分享,并根据分享效果为所在的小组加分。”这样就可以顺利地开展教学,并且在课堂的扩展阅读中培养学生的自主学习意识和能力。此外,小组式的学习模式也能很好地培养班级整体的学习能力。

2 组织课堂探究学习活动

只要不断地实践、不断地练习,才能够从根本上提升学生的自主学习能力,而在该教学目标的指导下,我们应不断地给予学生更多的实践机会。在实践过程中,教师通过向学生布置学习任务,让学生在完成任务的过程中体会整个过程所蕴含的乐趣。与常规的学习方法不同,自主探究式学习以“探究”为主,将课堂的话语权交给学生,由学生独立完成,一旦学生出现任何困扰时,教师作为参与者参与其中,在完成教师布置的教学任务后,学生结合自身的理解,在充分掌握相关史料的基础上,总结自己探究学习的结果,并对所学习的历史知识加以概括。在初中阶段,学生对于事物的好奇心不减,任何新奇的事物都会激发学生学习和探索的欲望,借此机会,教师可以组织开展主题活动,指导学生积极探究。比如,在“丝绸之路”的学习课堂上,教材中对丝绸之路的具体分布情况予以标注,并针对疑难内容进行文字解释。在结合中学生具备自主学习能力的条件下,教师提出相关的问题,比如“丝绸之路的具体分布路线是什么样,途经哪些地区”等问题,并将班级所有学生进行分组,进行小组讨论。在整个自主探究学习的过程中,学生作为课堂的主体对所学内容进行概括和分析,并针对相关内容提出自己的真实看法,从根本上促进了学生自主学习能力的提升。学生在充分理解教材内容的基础上,充分掌握了教材中分布的主要

知识点,在脑海中形成严密、复杂的知识网,在整个课堂讨论的过程中,不仅提高了学生的思维能力,还有助于学生之间的交流,达到事半功倍的效果^[2]。

3 利用问题教学方法,激发学生自主学习的兴趣

疑问是学生学习的主要动力之一,因此,问题教学法也是培养学生自主学习能力的有效方法之一。初中阶段的学生好奇心极重,只有教学内容能够激发学生的好奇心与兴趣,才能够促使学生在脱离教师的指导后仍然能够自主思考与学习,学生的自主学习能力才能够有所提升。初中历史教师可以从以下两个方面利用问题教学法激发学生自主学习的兴趣,以此达到提升学生自主学习能力的目标。一是在课堂教学中为学生创设问题情境,让学生在层层递进的问题中学会拆分历史知识,降低历史学习的难度,帮助学生理解历史知识的内涵。以“丝绸之路”的教学为例,教师可以向学生提问“丝绸之路开辟者是谁?为何叫丝绸之路?曾经繁荣的丝绸之路为何会衰落?”等问题,为学生预留出充足的思考时间。教师要减少自己的干预,尽可能地让学生表达自己的看法。二是将问题教学法应用在课后教学中,布置一些具备思考性的课后作业,要求学生在课后自主查找资料、思考并且回答问题。还是以“丝绸之路”为例,教师可以向学生提问“楼兰是丝绸之路上的一个重要的城市,并且曾经很辉煌,为何后来会消失?”进而激发学生主动思考的积极性,提高课堂教学效率。

4 拓展想象空间,积极鼓励学生自主思考

中学生对未来、对历史充满想象,特别是对不复存在的历史更是如此。教师要把握学生这一特点来引导其发挥想象力,尝试建立自己的独立思考能力,以便能够形成自主意识的同时,和教师分享过程中纠正自己的历史观、价值观,在这个过程中形成实事求是、理性思维的特点。在这个过程中,教师要注重转变传统的教育观念,以学生为主体,营造一个平等交流的环境,注重运用生活化的语言而非专业的历史语言,增加教师魅力的同时,打破固有的、传统的师生关系。教师要鼓励学生积极发言,对学生的言论不能“一棍子打死”,要慎重、全面地站在学生的角度来考虑学生的观点,对的要加以鼓励,错的要循序渐进地引导,保持学生的自信心和积极性。对于不积极的学生,教师要采取分门别类的方法进行针对性教学,并且采取包括微课堂、小组学习、课堂活动等方式来丰富课堂教学。

结束语

总之,初中历史是学生历史学习的基础阶段,也是为了让让学生在历史学科中培养自主学习意识和能力的重要学科,是新课改的必然要求和创新举措。随着新时代的到来,中国特色社会主义发展重任将更加艰巨,中华民族伟大复兴已大步向我们走来,学生自主学习的能力则是这个伟大历史发展进程的重要力量,需要中学阶段的教师加以学习、实践。

参考文献

- [1] 马荣荣. 浅谈历史教学中学生自主学习能力的培养[J]. 新智慧, 2019(07): 127.
- [2] 张军. 初中历史教学中学生自主学习能力的培养[J]. 考试与评价, 2019(03): 71.