

浅析中职英语教学有效策略

蔡晓岚

(河南省商丘市夏邑教师进修学校 476400)

[摘要] 中职学生的未来出路有两种,一种是直接通过专业就业,另一种是继续升学。随着竞争压力的提升,单一的就业道路并不是中职学生的选择,他们更加希望通过在更高的等级学府来获取更多的知识,因此在文化课的学习力度上不断提升。本文立足于中职英语教学角度,分析了中职英语教学有效策略,希望具有一定参考价值。

[关键词] 中职英语; 课堂教学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1848

引言

从当前的中职学校英语教学现状来看,其存在着诸多方面的不足,这不仅会影响中职英语教育目标的实现,还会对学生的职业素质构建带来不利影响。随着教育的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于中职英语教学有效策略的研究有着鲜明现实意义。

一、中职英语课堂教学中存在的问题归类

1.1 中职学生普遍不重视英语学科,教师英语教学缺乏必要的热情

我们知道,中职学校以培养学生学习相应的专业技能为主,培养能够适应社会的应用型人才为目标,所以,很多的中职学校都非常重视学生的专业技能训练和技能水平提升,却不太重视学生的文化课学习。学校教学有侧重,那么学生的学习也就有了偏向——中职学生普遍不关注文化课学习,包括学生最为头疼的英语学科,很多的学生认为只需要掌握简单的英语术语就行了,正因为如此,英语教师也就放松了对学生的学习要求,以至于学生将英语视为可有可无、科学可不学的学科。那么,学生缺乏英语学习兴趣,教师没有英语教学热情,英语教学则显得有些无奈和尴尬。

1.2 学生英语课堂注意力不集中,英语教师课堂教学缺少创新

在英语课堂上,中职学生的学习注意力时常分散:三心二意看窗外的,有下面说闲话的,英语课堂教学效率低下。我们知道,教师的教学水平的发挥,既和自身教学素养和知识储备相关,也和学生的学习配合程度密切相关,学生不学习,不配合老师,老师的教学热情得不到激发,还要注意处理课堂意外情况,久而久之,教师的教学情绪也会不稳定,课堂教学中“凑合”的思想渐渐滋生,无心进行教学创新,多年来依然采用呆板的课堂教学模式,无法吸引学生的学习注意力。加上这样的模式循环往复,将中职英语教学带到了无法挽回的深沟。

二、中职英语教学有效策略

2.1 教师积极营造讲英语的氛围

环境对语言学习的重要性不言而喻。英语课堂上老师要尽量采用全英语教学,通过深入浅出的语言让学生自然流露出说英语的欲望。老师的课堂用语有互动性语言和指令性用语两种。

在互动性用语中,一是要求老师给出简单的线索学生引导学生正确的回答;二老师必须能够根据学生的回答和问题给出正面的回应;三是根据学生的回答老师必须给出积极的回馈。

在指令性用语中,一般有两种,呈现性用语和指示性用语。呈现性用语一般用于解释说明新的知识点。在讲状语从句这个比较难掌握的语法时,可以说: *Adverbial participle refers to the participle that modifies a sentence, with a comma between it and the sentence. It usually has three forms, doing, done, having done, and having been done. Pay attention, being done can't*

be used as adverbial participle. 指示性语言是指在教学中,教师布置任务,管理课堂,调动学生参与活动的积极性的语言。接上面的例子:老师播放动画,给出指令: *Watch the video carefully and write down the sentences that contain adverbial participle.*

2.2 创造真实的交际情境

语言学习的最终目的是能够在现实生活中使用语言,英语老师应在课堂上尽量创设与学生生活实际息息相关的语言情境,让学生能够学以致用。2020年的疫情使得停课不停学落到实处,虽然现在复学了,但是将信息技术引入中职英语课堂,使用混合式教学,在课上或课下为学生和教师、学生和学生创设一定的交流机会,必然能促进师生感情的培养,提高学生的学习兴趣 and 积极性。

2.3 采取丰富多彩的课堂活动

在听说读写各个教学过程中采用了互动问答、角色扮演、讲故事、趣味游戏、讨论及辩论等互动活动,能有效调动学生的主观能动性,促进学生之间知识的互补,增强团体协作精神,提高教学质量。几乎每个单元的听说课,都可以采用互动问答和角色扮演来进行。如: *Unit 9 (Book 1) Which festival do you like best? Why? What can you do in this festival?* 一问一答导入到本次课的话题,接着让学生反复听听力,句型操练,经过一系列的输入后让学生角色扮演,对即将来临的假期你得进行规划。对于课文 *My Merry Christmas* 讲完后,让学生讲述自己的新年故事,可以鼓励学生开口说英语。接着让学生分组讨论 *Do you celebrate the Christmas? What is the difference between the Chinese and western festivals?* 这个单元的课就这样通过不断的互动活动,学生能够积极并主动地掌握教学内容。

结论

中职学校英语教学的业绩、能力正不断地加强,很多中职院校都具备较高的认知,意识到该方面教学的重要性,因此采取的教育措施、教育方法取得了不错的成果,整体上能够帮助同学们取得更好的成长。未来,要继续在中职学校英语教学的内容上不断丰富,让同学们在知识的掌握、锻炼方面取得更好的成绩,要对中职学校英语教学的可靠性、可行性进一步加强。

参考文献

- [1] 陈涛. 基于核心素养的中职英语课堂教学策略探究[J]. 校园英语, 2020(02): 24.
- [2] 王云霞. 中职英语课堂教学中有效朗读的教学策略初探[J]. 中学生英语, 2019(44): 164.
- [3] 王燕珍. 新时期下的职业学校英语课堂教学策略[J]. 求知导刊, 2016(01): 94.
- [4] 范欢. 巧借他山之“玉” 智攻教学难“石”——浅谈中职英语有效教学策略[J]. 作文成功之路(下), 2016(02): 96.