

# 浅析新课程背景下初中英语语法教学

王鑫

(内蒙古自治区赤峰市教汉旗新惠第七中学 内蒙古 赤峰 024000)

**[摘要]**新形势下,初中阶段是基础英语教学的重要阶段,也是塑造学生的最佳时期。语法教学在外语教学中的作用颇受争议,经济的全球化要求英语教学向着学术英语的方向进行转变,更加倾向的是英语的实用性价值。初中应用语法教学一直都是一个重点与难点,需要在整体的视角上,提升学生的语言综合运用能力。因此,本文以初中英语为基础,首先提出了需要探究的主要内容,之后,结合现代化的需求,针对性的制定出科学的教学培养路径。

**[关键词]**新课程;初中;英语语法教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.608

## 一、问题的提出

随着经济全球化的发展,“哑巴式”英语的学习已经不能满足当前的发展需要。语法教学一直都是初中英语教学重点,需要合理的优化,才可以提升课堂教学的有效性。初中英语语法教学体现了很强的重要价值,英语语法是语言学习的基础,是监测语言能力的标尺,是影响高中英语的进一步学习途径,是构建语言能力的重要组成部分。语法教学属于基础和重点教学,内容比较广泛,阶段性和层次性较强<sup>[1]</sup>。从传统的视角看,语法教学一直处于被忽视和淡化的地位。根据语言迁移理论,学习者在学习的过程中,很难把握母语和英语之间的关系。英语语法本身比较复杂和抽象,在教学的过程中,重规律,轻应用。教学过程重讲解,缺乏互动。课后巩固训练跟踪不足,学生作业效果不明朗。鉴于此,如何合理的使用新课程的优点建立科学的初中英语语法教学?如何契合学生语言综合能力的提升?这些问题,就成了当前形势下,众多教学工作者需要重点分析的主要内容。

## 二、新课程背景下初中英语语法教学

### (一) 提高学生兴趣,创设合适的教学情境

对于初中的学生来说,虽然已经具备了一定的知识基础和社会经验,但是还是处于不足的局面。想要从本质上进一步提升语法教学的质量,就需要激发学生学习的兴趣。因此,使语法教学创设情境的方式,就可以很好的激发学生的学习兴起,并且达到多变灵活的境界。另外,还可以增加课堂教学的互动性,营造良好的语法教学会安静,为以后的学习奠定良好的基础。使用多媒体创设情境的方式,就可以很好的诠释基础,达到事半功倍的教学效果。例如:在学习“复合不定代词”的时候,教师需要引导学生加深对 anything, something, anyone, someone 等内容的认知<sup>[2]</sup>。就是使用多媒体的教学方式,将提前制作好的语法教学动画呈现到学生的视野当中。主要探究了上周做了哪些事情,在过去的时间内,怎么样可以有效的使用符合不定代词。在此种趣味性的引导中,复合不定代词与一般过去时态就可以在整体的基础上,加大应用性价值,让学生感知到真实的使用环境,提高学习和教学的效率。

### (二) 丰富教学手段,提升学生对语法的理解程度

初中英语语法教学的过程中,教师需要正确认识语法教学的作用和地位,重视培养学生的语用能力,可以在语境、语篇中进行语法教学,也可以将显性和隐性语法教学相结,加强语法教学的互动、反馈。学会使用多样化的教学方式,统筹发展,加大基础建设,降低语法知识的难度。例如:在

学习 have doing 和 have done 的相关语法内容的时候,教师就可以引导学生分析二者的不同点和共性,在区分的时候,给学生一共相关的例句,加大学生形象的认知。例如:一个出名的歌曲“Five Hundred Miles”当中就存在一个语法,即“If you miss the train I am on, you'll know that I have gone”引导学生唱这首歌,不仅可以化解语法知识的难度,还可以避免课盲人摸象,增强学生的参与力度<sup>[3]</sup>。

### (三) 坚持以交际为目的,推动语法教学实用化

随着“一带一路”政策的不断开放,国家化的趋势越来越明显,英语的使用也开始向着实用性的方向进行发展。在实际教学的过程中,不少教师使用“填鸭式”的教学方式,他们认为自己已经将语法讲解的十分透彻,但是依然还是存在部分学生不能理解,或者是存在不少的盲点。有的学生感觉自己明明听得很明白,但是只要是在真实的应用情境中,就会出现不知所措的情况。那么,在语法的教学活动中,教师需要在交际英语的基础上,为学生营造更多的实践机会。例如:在学习“if从句”语法教学的时候,教师就可以结合现状,将美国NBA球星奥尼尔的案例呈现到学生的面前,“If not the Lakers, Who will win the title?”。在这样的实际案例中,不仅可以加深学生对语法知识的印象,还可以丰富教学资源,提高学习的效率。合理设置教学任务,有效落实综合教学。

## 总结

随着社会的进步,初中英语语法教学不仅是英语教学的基础部分,也是教学过程当中的难点与重点。传统理念下,单一的教学方式已经不能和现代化的发展趋势相互匹配。需要教师秉承科学发展观的主要思想,将语法知识学习和实际应用实践结合起来,增强学习的趣味性,突出学生的语言综合运用能力。那么,才可以在长期的潜移默化中,激发学生学习兴趣,提升教学质量。

## 参考文献

- [1] 蒋雯,王静芝,陈岳庆.思维导图在初中英语语法预习作业中的应用[J].吉林省教育学院学报(下旬),2015,31(02):73-75.
- [2] 李丽州.五年制高等职业教育之英语语法教学的探讨——学生语法意识的唤起[J].时代教育(教育教学),2010(10):155+162.
- [3] 张经璐.着眼运用,实现高效语法课堂——由一节语法公开课引发的思考[J].中学课程辅导(教师教育),2016(08):62+24.