

浅谈如何在小学科学课程教学中渗透德育

莫耀东

(湛江市第五小学 广东 湛江 524003)

[摘要]当前,在新课程改革推进的背景之下,在小学科学教学开展的过程中,教师需要注重帮助学生掌握更多科学知识和技能的同时,让学生具有良好的科学思维,这样可以进一步形成一个正确的认知态度和价值观,让学生能够更好地运用科学知识来解决实际生活中的各种科学问题。对此,在实际小学科学教学开展的过程中,教师需要注重德育的渗透,这样可以让学生形成科学素养的同时,增强学生的道德品质。本文主要论述了在教学过程中渗透德育的必要性,并提出了具体的教学措施。

[关键词]小学科学;课程教学;德育渗透;措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.033

在小学科学学科教学开展的过程中,最为主要的目的是帮助学生去认识事物、世界和自然,这也是学生观察世界的重要科目。这门学科教学的开展,对于学生学科科学素养以及科学知识掌握都具有十分重要的意义。当前很多教师并不重视这门学科教学的开展,学科教育深入不足,这在一定程度上会影响到教学质量的提高。对此,就需要结合德育元素来开展教学。

一、在小学科学教学中渗透德育的必要性

(一)有利于激发学生学习兴趣

将德育的相关素材融入教学中可以有效激起学生的内在情感,作为学生创新能力培养的切入点。在教学开展的过程中,学生应当关注生命,唤醒学生的情感,注重学生的心理体验,让学生有着独特的情绪感受。学生的日常生活中存在着很多科学知识,对此开展德育教学可以增强科学知识与实际生活相关联,进一步感受科学在生活中的重要作用,激起学生的学习兴趣,以此达到教育目的,真正地让学生掌握学习方法,形成良好的科学思维^[1]。

(二)有利于更好地将科学融入生活

科学学习并不是一朝一夕能完成的,教师要想让学生获得更好的教学体验,促进社会化的发展,就应当帮助学生不断内化知识,得以学以致用。学生在这一教学中,应当加强对生命的关注,这也是现阶段教学模式和目标。从当前的教育对象来看,教育所指的是有生命的人。对此,教育就需要基于社会文化活动角度出发,关注人的问题,将德育素材融入教学可以引导学生关注生命。在传统教学开展的过程中,教师往往更加注重学生学习技巧,忽视对生命体性的呵护。在融入德育素材之后,教师需要唤起学生的自我意识,将价值感、生命感、创造力唤醒,实现生命的升华^[2]。

二、在小学科学课程教学中渗透德育的措施

(一)科学学习态度的教育

结合以小学科学的课程标准要求,我们可以发现在教学科学课程开展过程中,教师需要将科学探究作为中心,同时要增强学生的科学探究兴趣,让学生真正地热爱科学、崇尚科学。结合这样一种教育理念,在教学开展过程中,教师就需要不断地改进教学方式,让学生形成基本的科学态度,即尊重自然规律、实事求是。例如,在学习“种植我们的植物”这一节内容的过程中,由于整个种植是一个长期过程,因此从播种教学开始,教师就需要让学生掌握各种方法,并在指导下完成凤仙花的种植。在整个过程中去观察凤仙花的发芽生长开花结果,这个过程需要三个月的时间,那么教师就需要注重引导学生每天按时去观察、记录,把握凤仙花的生长规律和过程并做好指导和批阅,这样也可以让学生形成正确的观察意识。由于时间比较长,有些学生缺乏持久性,那么就难以坚持下来,对此就需要给予正确的引导,鼓励他们去克服困难,坚持观察以科学严谨的态度来对待这门学科,勇于质疑,相信自己^[3]。

(二)进行爱国主义教育

由于中华民族具有悠久的历史,因此在科学课程教学开展的过程中也可以融入民族德育内容,激发学生的民族自

豪感。例如,在学习“各种各样的材料”这一节内容时,教师首先可以为学生们布置一些预习任务。例如,查阅资料来了解古代的造纸技术,并在课堂上通过小组合作的方式讲解自己搜集的资料,讲述古代纸的发明者和创造者方法,这样可以有效强化学生们对造纸术的理解。与此同时,教师也可以在课堂上开展小实验,让学生用报纸、纸巾、卫生纸等材料。自己去制造一张纸,将材料撕碎,泡在水里,搅拌均匀之后铺在布上,压出水晾干,这样可以做好一张纸。还可以在水中添加一些颜料,那么就可以变成彩色的纸,自己经历了造纸的过程,学生就可以体会到造纸术的重要意义。教师在其中融入爱国主义教育,可以更好地去鼓舞学生,增强学生的民族自豪感。

(三)加强学生的思想教育

由于当前很多学生都是独生子女,家长的宠爱会导致学生的自理能力比较差。很多事情都是由家长代劳,因此无法形成明辨是非的能力,这就需要教师用科学课的机会来开展思想教育,更好地推动德育教育。例如,在学习“水”这一节内容时,教师可以引导学生去学习水的相关知识,并积极发言,说出自己对水的理解。有的同学会说水是无色的,有的同学还会说水是无味的,有的同学也会说水是流动的液体。教师可以适时地给予学生们夸奖,接着引入正题。我国地大物博、物资丰饶,但是水资源十分短缺,因此水对我们来说十分重要。由于我们的生活离不开水,那么我们就需要加强对于水资源的保护,那么我们需要怎样做才能更好地保护水资源呢?这是教师可以让学生们组成一个小组来讨论方法,各组都能够积极的参与讨论中提出自己的建议^[4]。如不将污水排到河里,不往水里扔垃圾、在有水地方种树。针对学生所提出的各个建议,教师可以进行进一步的总结。学生们的想法都比较好,我们也知道保护水资源是我们共同的责任,因此我们都需要知道如果你在生活中看到了谁破坏水资源,就需要制止他,因为这是违法行为。通过这样一节课的学习,学生们会学到更加珍惜水资源,以此达到德育教育的目的。

结束语

综上所述,在当前小学科学学科教学开展的过程中,教师需要注重德育的渗透,培养学生科学的学习态度,进行爱国主义教育,加强学生的思想教育,来更好地发挥德育教育的优势,让学生得以综合性的成长。

参考文献

- [1]王静.小学科学课程中渗透德育丰富学生精神世界的策略探讨[J].科教导刊-电子版(上旬),2019(7):119-120.
- [2]刘金银.如何将德育渗透到小学科学教学中[J].科学咨询,2019(27):129.
- [3]牟淑艳.德育入课堂科学筑乐园——论小学科学教学中的德育渗透[J].新课程·中旬,2019(6):237.
- [4]孟红萍.新课程理念下科学教学中如何德育渗透和培养学生的科学素养[J].中国校外教育(上旬刊),2020(12):91,93.