

# 浅谈小学生体育游戏在体育教学中的运用

张梦男

(吉林省白城市通榆县兴隆山镇明德小学校 吉林 白城 137200)

**[摘要]** 中小学体育教学是提高学生身心素质和体育素养的主要途径,有利于学生的全面发展。但是,受到传统教育观念的影响,中小学体育教学效果并不理想,学生把主要的精力都放在了数学、语文、英语等文化课的学习上,对于体育的重视程度远远不够,导致中小学生的身体素质低下,影响了正常的学习。

**[关键词]** 小学生; 体育; 游戏

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.402

## 引言

在新课改的推动下,体育教学受到越来越多人的重视,体育已经被纳入中小学的必考科目中,“健康第一”的思想也在潜移默化中发挥着作用。为了提高中小学体育教学的效率,体育教师可以利用体育游戏展开体育教学,体育游戏深受学生的喜爱,符合中小学生的年龄特点和心理特征,促进了学生运动兴趣的增长和终身体育的形成。

### 1 在小学体育教学当中应用体育游戏的价值

#### 1.1 营造和谐高效的课堂氛围

在小学体育教学当中,部分教师是让学生跑步、蛙跳稍微有点特色的,就是结合一些有活泼、律动性强的音乐来激发学生的兴趣,开展更高效的教育活动。长此以往,学生也会对这样的课堂形式感到疲倦。所以在体育教学课堂当中,更应该将体育游戏融入课堂当中,使学生能够通过游戏来释放自己的天性,也能够充分地调动其积极性,在快乐当中提升学习积极性,也能够从小养成爱好运动的良好意识,使体育的教学价值真正地体现出来。

#### 1.2 有利于培养学生体育运动精神

在小学课堂当中,不仅要让学生学习到相关的体育知识与技能,更应该将体育课程当中的挑战自我、团结互助以及拼搏等相关的体育运动精神传授给学生,让他们能够在学习过程中真正地理解这些精神,并且能够融入自己的品格当中,坚定自身意志品质。通过教学游戏,他们能够从游戏当中体会团队合作、努力、拼搏向上、坚持到底等体育精神,有利于培养学生体育运动精神,健全人格发展,促进学生的终生锻炼意识的培养。

#### 1.3 提高身体素质

游戏在小学体育教学中已经很普遍,游戏的内容也是多种多样。无论是游戏还是专业的体育课主要目的就是提高学生的身体素质。对于小学生来说,体育课上的游戏部分是学生非常期待的,可以在教师的带领下,在轻松、愉快的氛围中进行学习锻炼。小学生年龄偏小,各项身体机能还不完善,所以应该加大对小学生的体育锻炼,从小让他们养成爱锻炼的习惯,为以后有强健的体魄打下基础。

### 2 体育游戏在小学体育教学当中的具体运用策略

#### 2.1 借助体育游戏使孩子们释放天性,强健体魄

兴趣是学生学习中最好的教师,而要想有效提升体育教学的效果,教师就需要采取有效手段激发学生的学习兴趣。小学生具有贪玩的特点,而学生在玩耍的过程中经常会忽视安全问题。但如果将游戏这种玩耍方式引入到教学中,不仅能够促进学生参与体育锻炼积极性的提升,还能使课堂教学氛围更加轻松活跃,同时保证小学生在玩耍过程中的安全,一方面不会限制他们天性的释放,另一方面也能达到培养学生运动兴趣的目的。例如,教师在引导学生玩“老鹰捉小鸡”这个游戏的游戏中,可以在充分考虑教学要求以及小学生个体特点的基础之上,将儿歌引入到游戏中,引导学生在音乐声中进行游戏。模拟一个动物园的场景,让学生在模拟场景中掌握老鹰捉小鸡的游戏要领。而在游戏的过程中,为了有效增强学生的体魄,同时吸引学生的锻炼兴趣,教师也

可以充分鼓励学生发挥创新能力及想象力,对游戏方式进行创新。在游戏的过程中,能够使学生们释放爱玩的天性,同时也能让他们的身体得到锻炼,进而达到强健学生体魄的教学目的。

#### 2.2 在体育游戏中强调安全教育

安全教育一直都是体育课堂上不可忽视的问题,也是学生家长比较关注的问题。当今,家长对孩子在学校除了关心学习之外,更加担心孩子的安全问题,因此一些家长不允许孩子参加学校的一些体育项目。因此,作为体育教师,应该了解小学生哪里是容易受到损伤的部位,提前做好防护措施,同时还要教会学生怎样在运动中避免受到伤害。例如,在分组游戏中,教师要根据学生的身体状况、技术水平进行分组,以避免学生在运动过程中受伤。分组的时候可以采用搭配式分组,运动力量强的和运动力量弱的分到一起,技术能力高的和技术能力差的分到一起,以强代弱、高代低的原则进行分组游戏,从而确保体育游戏的安全性。

#### 2.3 创新体育教学方法,丰富课堂内容

随着教育课程改革的不断进行,对教学模式和教学方法的创新一直是教育研究人员与一线教师在小学教育过程中研究的热点课题。在小学体育的教学过程中,由于体育科目的自身特点,师生之间的互动场所主要是在课外,因此,在进行课堂创新的过程中也拥有了更多的选择,教师要注意体育游戏的教学效果,并以此来不断调整教学规划。小学生由于自身的心智不成熟以及缺乏相应的社会经验等原因,在课堂上容易出现焦躁、不耐烦等不良情绪。小学体育教师要基于学生的心理特点及身心发展规律对教学计划做出相应的调整。举个例子,在游戏教学法的实施过程中,笔者发现游戏虽好,但并不能满足所有学生的个性化需求。

### 结束语

综上所述,小学体育教学中,体育游戏教学法的应用不仅能够有效激发学生参与体育锻炼的兴趣,同时也能有效培养学生各方面的品格,使小学生的学习压力能够得到有效缓解,使小学生的活力能够得到有效增强。但是,教师在借助体育游戏组织教学活动的过程中要最大限度地保证学生安全,保证游戏规则的公平。教学中,教师要主动转变自己的教学理念,创新教学方法,根据小学生的实际情况调整教学内容,进而有效达成小学体育的教学目标。

### 参考文献

- [1] 张振军. 大数据下体育游戏在小学体育教学中有效应用分析[J]. 计算机产品与流通, 2020(10).
- [2] 李治云. 简析体育游戏在小学田径教学中的作用[J]. 田径, 2020(09).
- [3] 郭志毅. 体育游戏在小学体育教学中的运用研究[J]. 花炮科技与市场, 2020(03).
- [4] 张珂. 体育游戏在小学体育教学中的运用[J]. 三峡大学学报(人文社会科学版), 2010(S2).
- [5] 樊洪春. 试论体育游戏在小学体育教学中的有效运用[J]. 新课程研究(下旬), 2007(10).