

小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考

李艳兰

(宜春市万载县罗城镇中心小学 江西 宜春 336112)

【摘要】新课标提出“教学过程是一种交往过程”，要求教师在教学过程中创设师生交往的互动、互惠教学关系。教师只有积极与学生互动，才能了解学生的所需所求、所思所惑，才能真正实现与学生共识、共享、共进。而师生互动、生生互动是对话式教学的主要特征，其应用于数学生态课堂中可凸显学生的教学主体地位，实现师生、生生间的良性互动，提高学生的数学学习主动性。本文结合教学实践探究数学生态课堂“对话式教学”的教学价值及可行性策略。

【关键词】小学数学；生态课堂；对话式教学；实践思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1020

引言

小学数学生态课堂就是以教育生态学理念为指导，在教学实践中融入新观念与新方法，通过对话式教学的开展，激发学生的学习自主性，促进学生的良好发展。为确保教育的全面化和有效性，需立足实际打造小学数学生态“对话式课堂”，对于学生数学核心素养的强化具有重要意义。

一、小学数学生态课堂中“对话式教学”应用的意义

(一) 发扬探索精神，引导自主学习

新课改对于学生学习自主性和可持续性提出了新的要求。在这样的背景下，基础小学数学学科逻辑性、抽象性都较强的特点，教师更要着重去引导和发扬学生的探索能力，将学习的主体地位尽量归还至学习本身。“对话式教学”无疑使小学课堂能呈现出更强的“研究气氛”，通过一些问题的引导和同学间的自主讨论，学生不是通过简单地听讲课程来获得知识，而是融入了自己的思考过程，无疑会对内容有更深的理解和更持久的印象。

(二) 有利于提高小学生的数学能力和数学素养

在小学数学生态课堂中，教师不再是课堂的主宰者和掌控者，而是数学课堂的主导者和组织者，小学生获得自由发挥的空间，成为课堂学习的主人。对话式教学的应用打破了传统“一言堂”的教学模式，更多考虑小学生的实际需求，突出小学生的主人翁地位，强调小学生与周围学习环境和教师的互动，使小学生充满生命活力。生态课堂下的对话式教学极大地增加了师生互动的频率，便于教师了解学生的学习情况，教师要尊重小学生的感受，鼓励小学生发挥优势，张开想象的翅膀。

二、小学数学生态课堂中“对话式教学”的应用策略

(一) 以问题为引导，培养自主学习能力

就传统教学模式来看，在小学数学课堂教学过程中，学生大多被动接受知识，师生之间互动不到位，学生缺乏合作探究的空间，学习积极性不高，自主能力也无法得到有效锻炼，长此以往，势必会影响小学数学课堂教学整体效果。而生态课堂“对话式教学”的开展，能够充分调动学生的参与积极性，弥补传统数学课堂的不足，立足教学目标科学制定教学计划，更新教学理念与方法，以问题为引导，鼓励学生自主发现并探究问题，积极融入生态课堂中，与他人开展对话，获得优良的数学学习体验，促进新旧知识衔接，进而高效解决问题。教师在生态课堂中应当密切关注学生表现，适当点拨，以培养学生的探究意识与自主学习能力。

比如在学习“元角分”相关知识时，教师可在讲解知识之前组织开展“猜谜语”活动，调动学生的求知欲望，谜面为：“有一样东西，人们都爱它，购物消费离不开它。大小各有不同，请问是什么？”引导学生进入游戏情境中，并参与互动讨论，促进学生思维发展。学生经过思考后得出谜底是“人民币”。教师由此导入新知：“同学们，我们本节课所学的数学知识就与人民币有关，大家想不想进一步了解人民币呢？”通过对话式导入数学课堂，有助于小学数学教学活动的顺利开展，充分调动学生的参与积极性。

(二) 巧用错题资源，实现对话实效

有些小学生不知道学习数学的真正目的，而是错误地认为是为了教师和家长而学习，所以总是应付作业，敷衍教师，瞒骗家长，在解题过程中会出现很多错误，学习效率下降，丧失了很多提升的机会，课堂也变得死气沉沉。小学生的数学思维和知识结构还处于不断拓展的状态中，他们没有意识到错题也是一种教学资源，所以，小学数学教师要巧妙地利用错题资源，实现课堂的有效对话，帮助小学生整理典型的错题，帮助小学生正视自身的缺点，对数学知识有深入的了解，提高探索意识和创新精神。师生对话的内容应该是灵活的，有启发作用的，教师可以将学生出现的错题制作成错题数据库，在多媒体大屏幕上随机出现错题，小学生点击鼠标，屏幕会出现一道数学题，这时小学生要做出解答。小学生在这种新颖的教学活动中非常活跃，与传统教学相比，小学生的创新潜质在对话中被激活，掌握的数学知识更加全面，运用数学知识更加精准，且乐于向教师吐露心声，促进教与学的和谐发展。

(三) 构建数学模型，提高学生独立思考能力

教师在数学生态课堂进行“对话式教学”时，可通过为学生构建各种数学模型，提高学生的独立思考能力。教师在教学中构建各种数学模型，有利于吸引学生的注意力，让学生在特定的情境中积极思考数学问题，激发学习热情。例如，在教学“认识图形”时，教师可准备长方形、正方形、三角形、圆的模型，让学生通过直观的观察、比较，清晰辨认这四种图形。在这一过程中，教师可以加强与学生的对话，询问学生在日常生活中是否见过这四种形状的物体，并鼓励学生积极联想，说一说生活中的哪些物体是长方形、正方形、三角形或圆形，不断加深学生对四种图形的认知，并深刻体会“面”在“体”上。在完成这一教学环节后，教师可拿出多个长方形、正方形、三角形、圆的模型，让学生与教师一起讨论探究四种形状的相同点及不同点，然后通过画一画的活动，加深对四种图形形状的认识。这种教学方法可充分激发学生的学习热情，提高学生的课堂学习效率。

结束语

综上所述，生态课堂的构建是数学教育改革的需要，符合小学生的学习需求。生态课堂下的对话式教学追求小学生的个性化发展，有利于小学生形成正确的学习习惯，实现课堂教育的转型。作为小学数学教师，我们要不断反思和创新，关注每一位小学生的学习体验，构建充满童趣和智慧的数学情境，使师生在对话中碰撞出思维的火花，为数学课堂注入新的生机与活力。

参考文献

- [1]朱婵.生态课堂“对话式教学”在小学数学的实践与思考[J].中外交流,2019(9).
- [2]杨照刚.谈谈生态课堂“对话式教学”在小学数学教学中的实践与思考[C]//教育理论研究(第九辑).2019.
- [3]邢志娟.论小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考[J].考试周刊,2019(33)