

浅谈如何提高初中数学课堂教学效率

葛方付

(滕州市至善学校 山东 滕州 277599)

[摘要]初中数学教学下还存在很多问题,这主要体现在课本内容复杂性、学生知识掌握能力等多方面。文章对初中数学教学现状进行分析,探讨提高初中数学课堂教学效率的方法措施。

[关键词]初中数学;数学教学;课堂效率;数学课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1721

引言

在21世纪,针对时代快速发展,世界各国都在不断探索教育模式的进一步改革。而数学作为一个培养人们综合素质的关键学科,数学教育也成了改革的重点。在教育过程中,提高数学课堂的效率,建立高效课堂,不仅能够有效帮助教师完成教学目标,而且能够培养学生良好的学习习惯,提高其自主学习能力。建立以学生为主体的高效课堂,从而引导学生深度学习,在注意力集中的前提下,更好地形成数学逻辑思维,有效地帮助学生提升数学学习能力。

1. 初中数学教学课堂现状

现在的数学教学,教师在给学生讲解数学题目时,大多推崇熟能生巧,认为只要多做相同类型的数学题目,学生在遇见相应的题目时,就可以很顺利地解答出来。而这种情况就导致了大部分的学生只能解决和平时练习相似的题目,只要题目稍微出现一些没见过的数学要求,就会变得一筹莫展。因此在日常的数学学习中,培养学生的数学思想和数学解决能力,可以帮助学生掌握灵活的数学学习方法,快速找到解题思路。让学生可以根据数学题目的变化要求准确地找到下手点,让学生能够通过自己的思考来解决所遇到的数学问题。数学本身就是一门很灵活的科目,数学课本中涉及的内容比较宽阔,内容也比较复杂,教师在对学生进行有效的数学教学时,要重视与学生之间的联系性,将学生与教师高效地联系在一起。

2. 提高初中数学教学课堂效率的方法路径

2.1 狠抓计算能力,帮助学生打好“知学”的基本功

初中数学教学的核心任务是传授知识技能,引导学生学会思考,用数学思维解决问题。其中,培养和提高学生的数学计算能力是一项需要常抓不懈的工作,可以说数学计算能力的强弱直接影响数学成绩。培养和提高学生的计算能力看似简单,实则是一项复杂而漫长的过程,不可能一蹴而就,需要长时间、有计划、有目标地展开训练。在教学中,教师首先要严格要求学生的书写,尽量做到工整美观,干净清晰;引导学生在做完作业后进行认真细致的检查,有时也可以互查,一旦发现错误,要及时纠正并认真总结;督促学生坚持每天训练,每周进行一次集中测试,重点考查学生在计算时能否用简便灵活的方法;培养学生的审题能力和计算习惯,刚开始可以慢一些,但要保证不漏数,不错数,在保证正确率的前提下逐渐提高运算速度。良好的计算习惯是学生学好数学的基础,学生如果想要养成良好的数学计算能力和运算习惯,就必须在课堂上认真听讲,善于思考,勇于发言,课后独立完成作业,并养成验算、互查、纠错的习惯,具有持之以恒的毅力^[1]。

2.2 培养学习习惯

初中生在学的过程中主要通过教师的引导学习知识,因此,如果初中数学教师在学的过程中要真正实现课堂效率的提高,非常重要的一点就是使学生养成良好的学习习惯,让学生有一套属于自己的学习方法。良好的学习习惯和适合学生自身的学习方法,对他们在学过程中更好地接受知识和学习知识有很大的帮助。在学的过程中,教师要在学的同时引导学生养成自己的学习习惯,形成一套自己的学习方法。如果学生不只是简单地依靠教师的讲解进行学习,就能找到适合自己的学习方法,养成良好的学习习惯,从而提升数学学习效率。

2.3 结合学科特点,优化教学过程

为了构建初中数学的高效课堂,教师要根据实际情况且便于学生理解与记忆,来制作精美的课件,运用现代教学技术,展现数学的简约美、创造美、立体美。教师也应设定适当的学情情境,利用学生的想象能力来集中学生的注意力,把学生的学习情绪调动起来,充分激发他们的兴趣。在创设问题情境时,让学生在与他人沟通合作的过程中,充分调动学生的积极性,通过循序渐进,富有层次性的学习过程不断强化学生的学习效果。例如,在科学记数法的学习过程中,教师可以利用牛郎星与织女星的距离引入新课,吸引学生眼球,并且课前让学生口算有理数的乘方,这样操作对学生理解科学记数法就简单很多^[2]。

2.4 引导学生,发挥课堂主体作用

首先,教师在开展数学课堂教学活动与引导学生学习新知识时,可以适当插入所学内容进行教学设计,从而帮助学生从旧知识内容自然过渡到新知识学习。通过引导学生自主推断和验证新知识的内容,可以促进其自身知识框架结构的形成,既有利于突出学生学习的主体地位,又有利于引导学生在巩固旧知识的条件下学习新知识,对帮助学生掌握数学学习技能,提高理解数学知识内容的能力有积极作用。其次,有必要针对这一现象对学生进行教育,教师应在课堂教学和课外学习中,为学生提供尽可能多表达内心需求的机会,并结合学生学习的个体差异,采取有针对性的引导措施,确保所有学生都能感受到教师的关怀,并在教师的帮助下掌握数学学习技能,通过正确的教学方法获得成功的喜悦^[3]。

2.5 利用合作教学方式,进行有效教学

在初中数学教学中,合作是进行有效的数学教学的催化剂,小组合作是学生进行有效学习的一个重要方式,大家通过讨论沟通来对数学问题进行解决。数学教师可以合理利用小组合作的学方式展开问题情境的创设。例如,在学习正反比例的比例尺时,教师可以先用一道例题来引出比例尺的概念。如在一幅地图上,2.4厘米的长度表示实际距离为120千米,那么这幅地图的比例尺是多少呢?首先让小组成员就这个问题进行讨论,看看单位该如何进行换算,换算好单位后再进行比例化简,每个小组通过计算得出一个答案,再由教师进行讲解订正。这样既达到了小组合作的目的,还加深了学生的印象。

结语

综上所述,如果初中数学教师要高质量、高效率地开展课堂教学工作,就要从课堂各个环节入手,不断地调整教学方式,创新教学模式,突出学生主体地位,采用多种教学方法和教学手段,提高学生自我学习能力与数学解题能力,从而实现高效教学。

参考文献

- [1] 韩静. 浅谈如何提高初中数学课堂的教学效率[J]. 天天爱科学(教育前沿). 2021(02).
- [2] 冯兴水. 优化教学方式,提高初中数学课堂效率[J]. 中国新通信. 2020(13).
- [3] 罗慧探究如何提高初中数学课堂教学效率[J]. 中国校外教育. 2019(21).