

巧借范本提升学生课外阅读能力的路径探索

章琴香

(福建省宁德市柘荣县第一小学 福建 宁德 355300)

[摘要]对于阅读教学而言,课外阅读属于一种较为必要的补充,通过课外阅读除了能够丰富学生们的知识储备之外,也能够开阔学生们的阅读视野,从而激发学生们的学习兴趣。但从目前的学生现状来看,学生们的课外阅读情况并未达到预期的效果,作为语文教师,我们有必要借助范本(统编版语文课本)的教学来提升学生们的课外阅读能力,逐步形成好的阅读习惯,这对于学生们的阅读能力培养有着重要的帮助。

[关键词]范本; 课外阅读; 能力提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1587

引言

语文阅读包括了课内课外两方面的阅读,课内阅读中教师引导学生学习关于阅读的各种技巧方法,课外学生们巧妙运用这些技巧方法完成课外阅读,当积累了一定的课外阅读量之后,学生们的学识和视野就会更加丰富,这实际上是对课内阅读的一种反哺。但当前的课外阅读效果一般,或花拳绣腿、装腔作势,或菩萨念经、有口无心,为此,可引导学生通过巧借范本教学来尝试提升学生们的课外阅读效果。

1. 借助范本, 激发阅读兴趣

之所以当前的课外阅读效果不好,主要的原因是由于学生们缺乏课外阅读的兴趣,甚至存在着一定的排斥心理,缺乏课外阅读的热情。所以培养学生们的阅读兴趣是非常重要的,通过将课内文本的示范作用发挥出来,能够达到激发学生阅读兴趣的效果。例如在教学一年级下册“和大人一起读”《孙悟空打妖怪》时,学完儿歌后,我设置了一个拓展环节:孩子们,这首儿歌是根据《西游记》中“三打白骨精”进行改编的,对于这本书,你们又了解多少呢?一番激烈的交流讨论后,孩子们的阅读积极性完全被调动起来了,此时,我适时推出拼音版《西游记》课外阅读书籍,学生通过一首儿歌,爱上一本名著,从而走向整本书的阅读,更有甚者,或翻阅起其他类似名著,岂不是撬动地球式的阅读?又如,学习四年级上册《精卫填海》这篇小古文时,可以先让学生查资料将关于精卫的神话故事讲述给大家听,继而让学生通过文本语言,感受鲜明的神话人物形象,大胆想象神话故事的情节,在此基础上,为学生们推荐课外阅读书目《山海经》,了解神话故事的文化魅力时,让孩子爱上中国神话故事。这里所推荐的课外阅读书目应该具备不错的阅读体验,让学生们能够在阅读时很容易集中注意力在其中,例如关于神话故事的书籍,可以让学生们从中了解女娲补天、后羿射日等经典神话故事,从而在对学生们知识进行丰富的同事,也有效的激发了学生们的课外阅读兴趣。

2. 研读范本, 培养能力习惯

在阅读教学中,作为语文教师,必须通过教科书这个范本来帮助学生们提升阅读能力,让学生们在阅读的过程中学会举一反三,培养能力,并让阅读成为一种内需、习惯。例如在学习三年级上册《带刺的朋友》这一课时,以课后训练重点和单元要素为中心,引导学生们找到文中描写动作的词语,并对课文中的生动句子进行感受,从而逐步积累更多的好句。学生在掌握了刺猬偷枣的机智聪明后,再由学生们通过自己的语言来对刺猬偷枣的过程进行描述,这时,再引导学生从原书中找出另外描写刺猬的段落篇章,找动作词语感受刺猬的机智聪明,在此基础上,引出老舍的《麻雀》一文,放手让学生自主阅读,感受作者是如何运用动作词语展示出一只可爱的麻雀的,从而获得更多的优秀词语积累。将课文内容作为范本,通过对多篇具有相关性的课文内容进行联合,来帮助学生拓展阅读视野和思维能力,这对于提升学生的阅读能力是非常有帮助的。我们在阅读教学中,常常发现一些学生的阅读习惯并不好,这必然会导致学生阅读效果的下降,无法提升阅读能力。针对这样的情况,作为语文教师应该在课堂阅读教学环节中,侧重于通过教学引导的方式来帮助学生逐步形成好的阅读习惯,只有

具备了正确的阅读习惯,学生才能够真正有效的去开展课外阅读过程。例如在语文教学过程中学习到《爬山虎的脚》这篇课文时,首先可以要求学生在课堂上进行听讲的同时,将自己听讲过程中所获得的感悟记录在本子上,学生在这个过程中记录的内容可能会包括爬山虎的外形和颜色,也可能是爬山虎所具备的顽强生命力和意志力,从而通过一边阅读一边记录的方式来加深对课文的了解,同时也养成了良好的阅读习惯,进而更好的从课外阅读中获得营养,提升自身的阅读能力和水平。

3. 巧用范本, 掌握阅读技巧

教学过程中我们能够看到,一些学生虽然会主动的进行课外阅读,但由于他们的阅读技巧不正确而导致课外阅读的效率十分低下。所以作为语文教师,应该在课内阅读教学中,有责任帮助学生掌握一些正确的阅读技巧,提升学生的课外阅读效率和质量。例如,可以从教材内容进行着手,向学生们来示范正确的阅读方式,这实际上就是借助范本提升学生们阅读技巧的过程。例如教学五年级上册《四季之美》这篇文章时,文章写作顺序非常清晰,可以在教学中以此为范例来为学生们讲解如何进行泛读。看到“四季”两个字,就引导学生猜测:文章应该是对四季景色进行描述,然后再对每段的首句话进提纲挈领,就大概了解了每段内容。通过泛读的过程,学生们不但能够对文章内容进行理解,同时也节约了很多的阅读时间,从而提升阅读效率。在学会泛读这种阅读技巧后,可鼓励学生们将其运用到其他的课外阅读当中,从而帮助学生们在短时间内获得更多的阅读信息,从而在丰富见识的同时也提升了阅读效率。除此之外,也可以培养学生们利用这种方法来迅速浏览新闻的习惯,并引导学生们能够在浏览新闻的过程中迅速的梳理出其中的大致内容,包括新闻的地点、事件、人物、发生原因、过程和时间等等,掌握了这样的技巧对于提升学生们的课外阅读效率有着重要的帮助作用。

综上所述,作为小学语文教师在开展日常的教学工作过程中,应该对教材这一基本的文本载体进行充分利用,通过范本来帮助学生们学会更多的阅读技巧,并逐步养成良好的课外阅读习惯,这样一来,才能够让课内课外阅读更好地结合在一起,从而推动学生们的阅读能力提升和综合素质发展。对于小学生而言,课外阅读除了能够拓宽他们的视野之外,也能够增长他们的学识,这符合素质教育的相关要求。在课外阅读中,学生们可能会遇到各种各样的问题,作为语文教师应该对这些问题给予足够的重视,并提出相应的解决方法,通过各种手段来激发学生的课外阅读兴趣,让学生在知识的海洋中快乐地徜徉。

参考文献

- [1]王秀菊.如何提升小学高年级学生课外阅读能力[J].新课程,2020(16):3.
- [2]余妹迎.中学生课外阅读能力培养与提升的有效措施[J].课外语文(上),2020(2):12-13.
- [3]黎爱群,叶发青,吕丹琪,等.“互联网+”背景下农村小学生课外阅读能力的提升[J].科技资讯,2019,17(21):102-104,106.