

浅析中途接班的班主任管理艺术

赖素萍

(广东省惠州市惠城区三栋镇中心小学 广东 惠州 516025)

[摘要]“中途接班”是对班主任工作能力的一个挑战。大家都知道，班主任是班级工作的组织者、教育者和指导者，如何让学生健康成长，成为学习的主人是每一个班主任肩负的重任，我们应该真正做到“为了每一位学生的进步，为了每一位学生的发展”。

[关键词]中途接班；班主任；管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1942

由于教师产假、正常调动等客观因素，中途换教师或换班主任，对不少学校来说已经成为一种常态。班级频繁更换老师难免会挫伤班级的元气，破坏班集体的凝聚力，给学生的学习生活造成影响。

一、学生管理

1、抓榜样，树威信

在希腊有句名言：“模范比教训更有力量。”发挥榜样的示范作用，是班级管理中非常现实又非常直观的方法。每个群体都会有几个比较出类拔萃的学生，这些学生往往能成为班级学习的榜样，也是老师管理班级最好的帮手。新班主任接班时，要及时利用这类学生的正气，树立他们的榜样形象，帮助他们在班级中形成较大的威信，可以有效引导班风。

接班后，我发现同学们对张瑞钊和程亦然两位同学比较信服。于是，我有意识地锻炼他们，培养他们成为班级的榜样。

(1)搭建平台。上课铃响后，我有意在课室外停留，让他们俩有足够的时间主动管理班级。打扫卫生、图书角、黑板报也让他们俩按往常的经验分配安排任务。

(2)支持肯定。老师的支持与肯定既是班干部成长的催化剂，同时也利于树立他们在同学中的威信。因此我利用各种机会，适时地在班上赞美他们俩的榜样作用，肯定他们的工作成效。

(3)帮助指导。三年级的学生毕竟还小，当他们在管理上遇到实际困难时，我也及时给予帮助，指导他们一些处理方法，给他们最大的鼓励。

我在各种活动中提高他们的管理水平和组织能力，久而久之，让他们俩形成了小老师的形象，很大程度地调动了他们的热情，让他们真正成为我接任班级时的得力帮手。

2、抓后进，树信心

俗话说得好：人必有一得。每个后进生身上都有他们的闪光点。新班主任要把接任新班级当做转变后进生的难得良机，细心观察，抓住后进生的个性特点，努力抓住机会当众表扬，使其知道老师对他的重视度与关注度，从而激发他们的求知欲和上进心，树立他们的自信心。

我们班有一对双胞胎姐妹，文静可爱，可惜胆子特别小，容易害羞。据前任老师及其他科任老师的反映，她们俩无论哪一科哪一个老师提问，都会吓得全身发抖，随后趴在桌子上，默默地哭泣，导致所有老师都不敢再关注她们，所以成绩都不理想。刚接手时，遇到这种情况，我并没有对她们进行发难，只是平静地让这事过去。事后，我细心观察她们，努力寻找她们的闪光点。后来的课堂上，我不再提问她们，只是不断地当众表扬。完成练习时，“善甯的字很工整秀气哦”；听写时，“善婷写得又快又对”……当她们在表扬中勇敢抬起头，露出笑容时，我明白，她们已经对我放下戒心了，再提问她们时，已经愿意站起来回答了。

3、抓家庭，树沟通

(1)沟通教学理念

学生面对新老师，陌生感往往会让他们缺乏安全感，此时孩子需要家长给予他们面对新老师的信心。接班前，新班主任可以通过家长群、家长会、家访等方式，给家长灌输自己的教学理念，减少家长对更换老师产生的关于孩子学习的担忧，让家长在孩子面前客观评价新老师的工作。由此，在家长的影响

下，孩子能快速拉近与老师的心理距离，尽快适应新老老师的教学。

刚接班时，我就发现我们班的家长戾气有些重。好多家长在群里严厉指责学校频繁更换班主任，由此造成班风差，学生学习成绩不好。要求学校给说法。我耐着性子，与家长解释学校面对各种突发状况的无奈，同时与家长们贯输我的教育理念，取得家长们的暂时认可，让班级群的情绪暂时稳定下来。

由此可见，与家长的有效沟通，可以让中途接班的班主任工作得以顺利开展。

(2)了解家庭教育

所谓“知己知彼，才能百战百胜”，新班主任一定要多与家长沟通，了解他们的家庭，才能决定自己对孩子该采取哪种教育手段，才能更好更快地拉近教师与学生、教师与家长之间的距离。

接班后，我细心观察学生的表现，并及时与家长电话或面对面沟通。通过观察，我发现温远浩同学各科表现都不理想：上课不专心，作业不认真甚至不完成。然后我积极与家长及其他老师的沟通，了解到他从小就开始被家里送去各种大大小小的补习班，钱花了不少，效果却一点都没有。我明白，孩子其实已经产生了厌学心理了。我耐心与家长作工作，孩子需要的不是补习班，而是家长的陪同学习。同时鼓励家长，当孩子学习过程中有一点的小进步都要及时表扬，口头也行，物质也可以。

二、班级管理

1、抓班风，立规矩

一个班级的好坏取决于这个班级的班风建设，班风正，学风良，这样的氛围才有利于学生人格的健康成长和学业水平的提高。接班的第二个星期，我组织了“制定班规”主题班会课，让同学明白班规的重要性，制约性。同时在校纪校规的基础上，我提出由大家一起制定班规。同学们在制定过程中，体会到了班集体小主人的参与感，明确了如何执行班规。

2、抓常规，立德育

(1)纪律。新班主任接班后，学生与老师都处在互相观察的位置，学生会小心试探老师的底线。因此，接班后，我每天提早半个小时到校，指导班干部安排卫生、早读等工作，坐镇课室，孩子们一看老师都早到了，他们也不敢迟到了。每节课前，我提前5分钟到课室，指导班干部带读，监督同学们准备学具，等待科任老师上课，如此一来，拖拖拉拉、打打闹闹进课室的现象渐渐没了。

(2)卫生。接班后，我给学生贯输“课室+学生=家”的思想，指导班干部时时检查。通过小组共同搞卫生，给他们提供一个分工合作、不推让、不计较、相互配合的过程，经过一个多月的指导，他们能在无人监管的情况下，自觉地做到不乱扔垃圾。

班主任工作是一种艺术，中途接班的班主任更要注重管理上的艺术。虽然面对的压力大，难题多，但只要我们静下心来，多思考，及时调整，中途接班就会成为我们一次难得的提升个人能力的学习机会。

参考文献

[1]江舜巧.中途接班班主任有效管理策略探究[J].基础教育研究,2018,(4).79-80.