

核心素养发展中初中英语听说整合教学

余海燕

(嵊州市贵门乡中心学校 浙江 嵊州 312466)

[摘要]随着时代的迅速发展, 教育改革的不断推进。培养学生核心素养, 打造英语听说整合高效课堂也成为教学的重中之重。初中英语的教学是学生学习英语时的转折点, 而初中英语听说相结合的学习对于学生未来学习英语有着深远的影响。在初中这个阶段, 词汇量以及语法的增加, 使得英语知识学习逐渐有了难度。教师要以核心素养为工具去帮助学生学习英语, 使学生从中获得好的学习英语习惯、良好的英语表达能力以及提高英语学科素养。本文讲述核心素养发展中初中英语听说整合教学的现状与策略。

[关键词]核心素养; 初中; 英语听说

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.670

小学英语较为简单, 而初中英语难度上了一个水平, 尤其是初中听说结合, 学生容易在学不会情况下产生厌学的情况。而且传统听说英语教学是枯燥的听力, 而且学生磕磕巴巴的口语, 导致教师也不积极, 最后英语听说学习这个过程很枯燥。这就需要创新性教学, 开展以人为本的人文教学, 开展核心素养为基础的课堂。

一、初中英语听说整合教学的现状

1.1 英语教学理念陈旧传统

初中英语新课改教学一直受传统理念的深远影响。在英语的教学不断发展中, 枯燥的背单词, 翻译课文, 背作文模板句子已经成为英语教学中习以为常的一部分。可是仍有许多学生一谈英语背诵就色变, 有些学生厌烦但在教师严格落实下还能勉强完成任务。但教师不严格要求落实, 单词落实效果差, 英语的学习就会进入恶的循环。这还是在教学上没有能够理解用听说积极调动学生的学习兴趣的理念, 没能重视起来听英语、说英语。而且在抖音的快速娱乐的情况下, 许多学生的注意力以及注意方向已经发生了很大的改变。传统的理念方式的弊端已经逐渐显露, 不能够吸引学生, 而且效率低下, 不符合核心素养的要求。

1.2 重考试轻听和说的思想

在当前初中的现状中, 仍有许多学校在英语教学上更注重成绩培养。因为在许多的考题中学生并不用会读单词, 只要认识单词就足够了, 能够应对考试题目就够了。但英语作为一门语言学科并不能简单的去握一些考试技巧, 更重要的是学会听得懂英语、说出英语。仅仅是应付考试的话, 英语是学不好的, 尤其是一些在心理上对英语抵抗的学生, 甚至觉得自己没有学习英语的天赋, 在这种的错误观念之下, 英语成绩只能是一差再差。应试思想限制了学生学习英语的范围, 无法综合性的发展学生各种能力。

1.3 课堂听说互动少气氛差

在教学压力较大的情况下, 教师就选择“灌输式”教学, 一篇文章从头到尾翻译给学生, 单词从头到尾带学生领读, 教师是觉得教给了学生很多, 但学生能接受的量教师并不了解。教师有时不能理解学生为什么成绩差, 这还是因为教师缺乏与学生的沟通。在课堂上教师与学生互动少, 整体的课堂气氛很沉重, 甚至成了许多学生的睡觉课。教师需要给学生创造一个互动方式, 让学生养成良好的学习英语的习惯, 让学生远离英语课堂沉默。教师还需要发现学生个体差异, 有准对性的提高学生的核心素养。

二、核心素养发展中初中英语听说整合教学策略

2.1 增加教育资源投入, 提高学生积极性

在初中的英语听说整合教学当中, 要增加教师以及设备资源。在实际的教学过程当中, 好的教学工具以及教师资源会直接影响教学的效果。首先, 在教师的人力资源上要投入。教师的综合素质提高, 有助于核心素养的初中英语听

说整合高效课堂的建设。在新课改的背景之下优质教师可以利用现代化教学方式结合实际去总结创新的课堂, 会开展更多英语听说实践课堂。这也需要教师们在学习新的教学方法, 提高自身的综合素质提高。平时可以多参加教师培训, 不仅是教学内容上的培训, 更应该增加了解学生心理以及培养学生能力素质的核心素养培训。知己知彼, 方能打造高效课堂。其次, 增加设备物质资源。根据学校的实际情况, 增加相应的物质资源。增加听力、口语教学设备以及大量英语书籍、报刊的投入。

2.2 提高人文化教学, 增加学生自信

在学习英语的过程中, 教师应该积极的去了解学生的想法, 应该根据学生的理解能力以及教学实际去开展课堂。因为不同地区的学生文化不同, 口音不同, 教师应该认识到学生的不同差异, 并且对症下药, 增加学生的自信心, 提高学生的沟通能力。像一些学生基础好, 可以给学生布置适当难度较大的学习任务, 不能让他们感到骄傲而慢待英语学习。一些学生基础不好, 教师需要给予学生鼓励, 适当的一些基础练习, 使学生能够找到自信。这不仅是对学生的负责, 更是教师对自己的负责。而且在初中的懵懂时期, 教师的许多思想观念将会影响学生, 甚至是一生的习惯。所以教师要关心学生, 并且以身作则, 改变学生对英语的看法, 以及学习英语的习惯。

例如: 在学习第一课“Unit 1 My name's Gina”英语课堂中, 教师可以设计与学生互动环节, 教师不仅要注重活跃课堂气氛, 更要了解学生心理。教师通过“play a game”, 来吸引学生。教师可以观察学生, 不仅要求基础好的学生回答, 还要多抽基础不好的学生。基础好的学生教师可以多问几句像“What kind of food do you like?”等一些其他的问题。基础不好的学生教师可以问一些简单的问题, 并最终都补上一句“You're great”等鼓励性语句。通过教师随意的问答, 增进教师与学生之间的距离。教师多给予鼓励的眼神, 让学生觉得对其的关怀。教师的敲打与鼓励都要适度, 注重观察学生的心理变化, 了解学生的承受能力, 使得课堂的气氛融洽。

结束语

打开学生初中学习听说英语的窗户是十分重要。教师要创新听说整合教学, 开好学习听力、口语的开端, 增加学生学习积极性。提高学生的综合素质以及学习英语的关键能力。

参考文献

- [1] 李彩霞. 基于核心素养环境下的初中英语听说课实践探究[J]. 科技资讯, 2020, 18(34): 133-135.
- [2] 沈芯, 尹秀丽. 核心素养引导下的初中英语听说教学与实践[J]. 长春师范大学学报, 2020, 39(09): 185-189.