

# 音乐教学在素质教育中的意义

梁嘉茵

(中山市坦洲明德学校 广州 中山 528467)

**[摘要]**现代教育改革要求小学生全面发展,德智体美劳的发展更是缺一不可。音乐这一学科的开设可以陶冶小学生的情操,帮助小学生学会欣赏和体会音乐中蕴含的情感,让小学生在学乐理知识的同时,提升情感体验,从而促进身心、智力等方面的全位发展。

**[关键词]**小学音乐教学; 素质教育; 意义

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.394

随着教育的进行,现代教育更加注重对小学生的音乐素养教育。这是现代教育的进步,也体现出了传统的应试教育模式已经不能完全适应时代的发展。教育问题是整个社会关注的焦点,我们只有顺应时代潮流,不断改善教育模式,才能培养出一批又一批优秀的青年学生。所以在对小学生的音乐素养教学中,我们应该提高重视程度,让学生们真正地体会到学习音乐的乐趣,同时让更多人认识到音乐素质教育的重要性。

## 一、音乐教育旨在培养审美素质

音乐本身就是一门艺术类学科,负有美育责任。其教学大纲就指出音乐教育使学生感

受美、欣赏美,提升学生的审美素养。音乐是美的艺术,而音乐的审美之门并不是自然敞开的,而需要具备一定的审美知识。这就需要音乐教学活动以欣赏美为旨归,从审美的角度出发,调动学生的兴趣,开启学生审美智慧的大门。音乐教师就是引导学生审美的领路人,是美的传播者,有责任和义务带领学生走进音乐美的殿堂,去感受美、理解美、表现美、创造美,塑造美的心灵、美的人格,让学生热爱音乐、热爱艺术、热爱生活。审美教育应该贯穿于音乐教学的始终,让学生在美的环境中接受美的熏陶,培养创造美的能力。音乐教学中的美育并非说教,而应是美的欣赏与熏陶过程,使音乐教学由单纯的“听”转化为美的欣赏过程,春风化雨般地感染学生。

## 二、音乐教学有助于提升小学生的思想道德修养

音乐是从古代就开始发展、流行的,到现在音乐已经形成了各种各样的种类和流派,每一种音乐都有自己的风格、特点,同一流派的音乐表达的情感内容也大同小异。在小学教育中,为了培养小学生的思想道德品质,在选材时,往往会选择表达爱国情感或赞美互帮互助、文明礼貌等正确价值观的音乐作品。例如,《歌唱祖国》《我爱雪莲花》《国旗国旗真美丽》等歌曲直接表达出了对伟大祖国的热爱与赞美,《白杨和小河》则教导学生在同学之间要互相帮助,互助互爱,《种瓜》《洗手绢》等歌曲则传达出了辛勤劳动之人的赞美之情。将德育教育穿插在音乐教学中不仅不会给小学生造成心理压力,还能潜移默化地传授让小学生树立正确的思想道德价值观。在小学生在学音乐时,教师可以播放一些音乐背后的故事情节,让小学生们深入了解音乐创作的过程,让他们去切身体会创作者真正想要表达的情感,从而与作者产生心灵上的共鸣。

## 三、音乐教学有利于促进小学生的身心健康

如今的小学生们被繁重的课业压力压地“喘不上气”来,在不影响正常的教学进度下,引入音乐教学,可以暂时缓解学生“紧绷”的神经状态,帮助小学生放松身心。研究表明优美动听的音乐旋律可以刺激神经系统,振奋人们的精神。随着音乐的跌宕起伏,人们的心理情感也在不断变化,这就很好地起到了陶冶情操的作用。同时音乐还具有促进血液循环,提高内分泌,促进消化的作用,所以多听音乐也能促进身体各项技能的正常工作。在进行音乐教学前,老师可以多鼓励学生做一些深呼吸活动,达到增强肺活量的效果,

从而实现歌曲的顺利演唱。其实,音乐素质教学不一定仅仅局限于老师教唱,学生学唱的模式中,在教学时,教师可以多设计、开展一些与音乐有关的活动,比如,跟着音乐学一段舞蹈,或者玩一些音乐知识竞答活动。这些活动既能锻炼到小学生的身体协调性,又能锻炼到学生的思维、记忆能力,同时也能让学生在音乐营造的轻松氛围下,感受到心情的愉悦。在进行大合唱教学是,一个人出现错误是很容易被发现的,在这种压力下小学生们会更加努力地学习,也会学着配合。这大合唱中可以锻炼小学生的团结合作意识,而这种意识不仅对整体的表现有明显的提升作用,同时也可以应用到任何学科中去,成为提高学习成绩的一种方法。

## 四、音乐教学有助于提高学生的智能和创造素质

人的左脑被称为“语言脑”,右脑被称为“音乐脑”。左脑偏向理性,能胜任文字、分析、记号等工作,而右脑则对具体、综合、绘画、经验的对象比较敏感。也就是说左脑更注重逻辑思维,右脑更注重形象思维。但是对小学生来说培养左右脑同等重要,而通过学习音乐,小学生可以得到左右脑配合,且共同发展的效果。尤其是在学习乐器演奏时,因为学习乐器需要学生的手、眼、耳、脑互相配合,同时工作。在学习过程中,学生们的反应力会不断提升,敏感度也会不断增强。随着学习的深入,无论是乐谱上的内容还是手部的动作都会越来越复杂,这就要求学生拥有更强的理解力和学习力。在演奏时,只有沉浸在音乐中,才会体会到音乐的美感,所以这就会激发学生们的无限想象力。在学习编曲时,又需要学生有一定的创造力。而这些所谓的理解力、学习力、想象力和创造力总结起来就是学生的智力。智力也就是智慧,有了智慧人们才能不断地学习进步,不断地完善自我。而我们学习的目的也是为了寻找智慧。如果通过学习音乐这条途径我们能够更快地达到目标,那么我们为什么不去尝试呢?

## 五、结语

总的来说,实行小学音乐教学的目的就是帮助小学生培养良好的思想道德品质,减轻小学生的学习压力,帮助小学生提高智力。以前许多人不重视音乐教学,认为学习音乐课就是浪费时间,但恰恰相反,通过学习音乐,小学生们能接触到更多的新知识,更快地发展身心健康,这对他们来说起到的是一种促进作用。而音乐课上的短暂放松,能帮助他们快速恢复状态,从而以最短的时间更好地完成学业任务,这更是节省了时间,提高了学习效率。

## 参考文献

- [1]符天良,谢杏东.小学音乐教学在素质教育中的运用研究[J].体艺教育,2017,12(6):156
- [2]莫美琼.试论中小学音乐教育的素质教育功能[A].国家教师科研基金办公室.国家教师科研专项基金科研成果2018(四)[C].:国家教师科研基金办公室,2019:2.
- [3]刘毅,陈钰,黄美锐,等.试论音乐教育在中小学素质教育中的作用及其影响[J].北方音乐,2019,000(016):149-150.