

积极性评价，助力小学语文高效课堂

曹振中¹ 李烁²

(1. 济宁市兖州区实验小学 山东 济宁 272100;

2. 济宁市兖州区东御桥小学 山东 济宁 272100)

【摘要】在十四五开局之年，加快构建高质量教育体系已被提上日程，课堂作为教学的主要阵地，承载着师生关系、教学效率等多种因素，而教师作为施教者，如何运用积极性语言打造高效课堂，运用积极性语言反馈助力小学语文课堂，尤为重要。对于小学生而言，积极性语言不仅能够满足学生渴望被认可的心理，而且有助于学生形成乐观向上的人生态度，使其心中有爱，眼里有光，目光所及皆是美好。

【关键词】小学语文；高效课堂；积极性语言

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.505

课堂教学评价是促进学生成长、教师专业发展和提高课堂教学质量的重要手段。完善的教学评价体系，不仅能够促进课堂教学改革，更好的发挥教师的创新意识，而且能够对学生起到引导和激励的作用，并加强师生之间的相互交流。小学语文作为学生学习语文的起点，学好语文对学生成长发展的意义毋庸置疑，而学生学好语文的关键既在于自身是否具有正确的学习态度和浓厚的学习兴趣；同时，也得益于教师教学评价的得当。因此，在小学这个学生极度渴望被认可的年纪，运用积极性语言开展教学评价具有显著的教学效益。从以往的语文教学效果来看，受传统教学观念的影响，教学评价存在形式单一，过于“功利”，内容不够具体等诸多问题，这导致课堂教学的“最后一公里”的教学效益得不到保障，学生的学习积极性逐渐降低。要想改变这一现状，一方面，教师要以积极性评价为基本原则，构建完整的教学评价体系，让“上层建筑”更好的服务于“经济基础”。另一方面，学生也应树立一定的评价意识，在相互评价中感受学习的乐趣。基于此，笔者将从“评价内容具体、评价形式多样、评价体系完整”三个方面入手，对此展开具体阐述。

一、评价内容要具体

评价内容是教学评价的重要组成部分，评价内容不够具体是当前课堂教学面临的主要问题，从以往的语文教学效果来看，教师对学生的评价往往一带而过，没有实质性的内容，让渴望被认可的小学上感到“失望”，产生巨大的心理落差。因此，在小学语文课堂教学中，教师要运用积极性语言丰富评价内容，给学生应有的反馈，持续提高学生的兴趣，在无形之中拉近师生关系，从而让课堂更加高效。

例如：在教学“卖火柴的小女孩”这一课内容时，为了提高学生的学习积极性，我会从评价的角度入手，并贯穿教学始终。首先，我会以一幅“卖火柴的小女孩”的图画进行导入，让学生认真观察图画，在课堂上展开想象，创编故事，并积极分享自己的故事，以此来活跃学生思维，引出课题。之后，我再让学生自主阅读课文，初步了解文章大意，并以汇报的方式在读中感受小女孩的悲惨命运。进而，我再创设合理的教学情景，引导学生在理解文章的前提下，展开故事讲解比赛，让学生通过自己的方式和语言进行复述，支持学生创新续编，最后，我会对每个学生展开不同的评价，给予不同学生反馈，比如，对于讲的好的学生，不吝自己的赞美，对于讲的一般的学生，我会运用幽默的语言激发学生情感，让学生在欢乐中接受自己的不足，并加以改正。除此之外，我还会在课下与学生互动，与学生保持良好关系，以“朋友”的身份进一步提高评价的准确性。通过这样的方法，既能够达到预期的教学目标，也能够满足学生被认可的心理。

二、评价形式要多样

评价形式的单一是课堂教学中常见的问题，一种形式，针对多数群体，这样虽能达到一定的教学目标，但也让学生身心俱疲。研究表明，多种形式的评价有助于让学生获得学习的满足感，提高学生的学习积极性。因此，在小学语文课堂教学中，教师要改变以往单一的评价方式，运用积极性评

价的教學原则，对不同学习程度的学生动之以情，晓之以理，注重评价方式和角度的多元化，从而让多元化评价成为高效课堂的助推剂，成为促进师生关系的有力推手。

例如：在教学“写观察日记”这一课习作内容时，为了提高学生的观察能力，我除了为学生讲述课内已有的内容外，还会组织学生开展“校园观察行动”的活动，让学生自由结组，指定区域，在校园内仔细观察人、事、物，体会生活的多样性，并利用课堂所学写作方法进行随笔记录。之后，在学生观察的过程中，我会对学生加以引导，丰富学生的观察角度，不断提高学生对事物的认知能力。进而，我再收集学生的笔记，对每个学生的笔记进行精观细看，肯定学生的学习成果，并采用生生互评和师生互评、自我评价三种方式展开进一步评价，比如，让学生之间交换作业，评价对方作文的优缺点，并写好自己的批语；老师与学生交换作业，相互分享作业心得，以此来提高学生的学习积极性。通过这样的方法，既能够丰富课堂教学，也能够让学生在评价中感受语文学习的乐趣。

三、评价体系要完整

一种方法只能解决一个问题，从某种程度上来看，课堂教学是一种复杂的整合系统，它需要教师和学生共同努力，才能使课堂发挥出最大的价值。而建立以积极性评价为引领的教学评价体系，是促进教学效果最大化的重要途径。因此，在小学语文教学过程中，教师要根据学生的学习心理，以积极性评价为指导原则，建立完整的教学评价体系，从而让学生在评价中坚定学习信心，自主养成良好的学习习惯。

例如：在上语文课时，为了构建语文高效课堂，一方面，我会精心设计教案，通过问题引导、生活探究等方法提高学生的学习效率，使学生感受到语文知识的魅力。另一方面，我会从课堂评价的角度入手，根据教学评价的功能、内容、方法以及结果的呈现来建立完整的评价体系，通过PPT的方式与学生共同展开对教学目标、教学设计以及方法的评价，让学生站在教师的角度对课堂的教与学进行评价，从而提高学生的认知水平，使其初步思考语文学习的价值。另外，我还会定期对自我展开评价，在评价中发现问题，不断增强自身的教学基本功。

综上所述，教学评价作为课堂教学中不可或缺的一部分，重视教学评价，是教师的责任，同时，每个学生也值得最好的评价。而在小学语文教学中采取积极性评价原则和方法，对进一步完善教学体系，规划教学目标具有一定的积极意义。作为一名一线小学语文教师，要充分认识到课堂教学的复杂性，培养自身创新意识，不断提升自身与时俱进的能力，从而在保证和谐师生关系的前提下加快高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 阎晓宏. 积极性评价在小学语文教育教学中的可行性探究[J]. 科普童话, 2020(26): 161.
- [2] 符玉好. 小学语文课堂中评价语的运用策略[J]. 中华少年, 2020(08): 42-43.