

基于高阶思维能力培养的小学语文课堂教学解析

马玉红

(宁夏中卫市海原县海城镇学区山门小学 755299)

【摘要】在小学语文的教学过程中,为了能够促进学生成绩和能力的共同提高,教师就应该培养学生的高级思维。在小学语文的学习过程中,学生需要具备这种高阶的思维。只有通过这种训练,才能够在学习的过程中变得更加游刃有余。为了能够促进学生能力的提高,教师在进行教学实践时应该加强多元化的方法,加强引导,通过对思维能力锻炼来促使学生各方面的发展。

【关键词】高阶思维;小学语文;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.992

引言

众所周知,小学语文的学习并不是一件简单的事,学生在学习的过程中不仅要掌握基础知识,更要通过这些内容的学习来运用到实际生活中。只有通过理论与实践的结合,学生才能够在实践的过程中获得新的认知,进而指导接下来的实践,获得核心素养的提高。本文结合小学语文教学中存在的问题,提出了建议。

一、教师改变教学理念,以生为本

受到传统教学理念的影响,很多教师在进行语文教学的过程中,并不能够培养学生的综合能力。为了能够促进学生能力的提高,教师在进行教学时就应该改变自己的教学理念,通过学生的能力来解决问题,这也是以学生为本的教学理念的体现。为了能够贯彻落实这些理念,教师在课前就应该为学生布置一些任务,让学生养成自主预习和独立学习的良好习惯。学生在课前能够通过独立的思考来获得一定的思维能力,并且在课堂中与教师的教学进行比对。这时,学生就会发现自己能力的不足,并且加以改正。这种利用学生能力解决问题的方法,在目前的小学语文教学中应用的也十分广泛。在正式开展课堂教学前,教师应该加强引导,通过一些趣味性的问题和情境来帮助学生获得学习和认知的基本方向,这对于学生接下来的学习有一定的指导和借鉴的意义。学生思维的训练应该从小开始,因此,在小学低年段的语文教学中,教师就应该注重发挥学生的能力,并且给予学生一定的鼓励^[1]。只有这样才能够真正使学生能力的提高,让学生获得高阶的思维^[2]。例如,在讲解统编版小学三年级语文教材中《燕子》时,教师可以让学生在课前阅读文章,并了解燕子的基本生活习性。如“那边还有飞倦了的几对,闲散地在纤细的电线上休憩。”学生就会明白,燕子喜欢飞到电线上休息。

二、开展小组合作和交流,鼓励学生独立思考

在以往的小学语文教学过程中,教师习惯采用灌输式的教学方式。这种方法尽管能够让学生在短时间内理解知识,并且掌握知识,进而在考试中拿到相应的分数,但从长远的角度来看,这种教学方式并不利于学生能力的提高。为了能够给予学生一定的能力方面的培养,教师就应该在教学时营造良好的课堂学习氛围,让学生通过课堂中的探讨和交流来解决问题,这远比教师口头的灌输式的教学更加有意义。为了能够促进学生高级思维的发展,教师可以开展小组合作和交流,通过学生的能力实现资源的良好配置。教师在进行教学的过程中,要发挥必要的引导作用。在教学时,教师应该减少灌输式的教学,通过层层引导,循序渐进地来引导学生的思维发展,通过学生能力的提高就能够实现问题的解决,这也是高阶思维能力在小学语文教学中的促进作用。通过学生的思考和教师的引导,就能够达到较好的教学效果,发挥教学相长的优势^[3]。

三、引导学生的课后自学

由于小学阶段是学生学习和心理成长的重要阶段,也是基础阶段。在这一阶段的教学中,教师就要更加考虑学生的心理特点,并且辅助学生进行课后的自学。学生在这段时间内,好奇心和兴趣爱好呈现出了不同的特点,教师就应该开展差异化的学习和教学。在课堂教学中,教师通过引导能够让学生按照自己的思路进行学习。在课后,教师也要着重发挥引导作用,通过多元化的评价方式和多样化的作业布置来帮助更多的认知,并且迎合学生的兴趣爱好,这样才能够让学生在内心产生动力。

在信息技术不断发展的今天,教师可以利用微课来拓展更多的教学资源,以此来促进学生高阶思维能力的发展。学生在课后的学习过程中总会遇到一些问题,教师就可以通过信息平台来帮助学生解决问题。这可以让学生产生自信心,并且获得学习的成就感。在作业布置的过程中,教师应该考虑到学生的特点,并且布置有选择性的作业,这能够让学生在学时依照自己的特点和学习的情况进行学习。比方说,在布置复习的任务时,教师要减少一些抄写的作业,而是要让学生结合自己的特点进行有效的复习,并且录制视频和音频等来证实自己已经复习,获得相应分数^[4]。

例如,在讲解统编版小学三年级语文教材中《荷花》时,教师可以让学生在课后完成这部分知识的复习,并学习一些课外的内容。比方说,学生在学习“荷叶挨挨挤挤的,像一个个碧绿的大圆盘。”两句后,就会对荷花的样子产生兴趣。教师就可以布置课后观看荷花的任务,并要求学生写读后感,这就能够激发学生的真情实感,并鼓励学生观察生活,获得观察写话的思维能力。

结语

总而言之,在小学语文的教学过程中,教师不仅要促进学生基础知识的夯实,更要帮助学生进行高阶思维的训练。只有这样才能够让学生在学的过程中具备一定的能力和素养,以此来促进学生今后的语文方面的学习。学生在学的过程中,也应该将理论与实践相结合,将实际的知识用到实践中去,这才能够促使学生知识迁移和应用能力的提高,做到活学活用。

参考文献

- [1] 卢丽玲.融合信息技术,指导语文深度学习[J].小学教学研究,2020(36):28-29.
- [2] 兰玉林.指向深度学习的小学语文阅读课堂构建策略[J].试题与研究,2020(32):154-155.
- [3] 张荣晋.小学语文深度学习的内涵与实践路径[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(10):199-200.
- [4] 逯彦来.小学语文深度学习的新路径探索[J].散文百家(新语文活页),2020(10):165.