

谈初中班主任的班级管理艺术

张洪良

(广东省深圳市光明区玉律学校 广东 深圳 518104)

[摘要] 学生在学校教育中需要思想教育的引路人,或者是班级的管理者,我们通常冠以班主任之称。班主任不仅负责整个班集体的日常管理工作,还要对学生的各科成绩和课堂表现做出明确的态度,并科学制定相应的教学策略。随着素质教育步伐的深入推进,新时代对班主任的素质提出了更高更新的要求。

[关键词] 初中班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1156

班级是学生学习、成长的主要平台,也是培养学生性格、养成学生兴趣的主要阵地。作为初中班主任教师,要在管理中结合新时代学生的特点,以引导为目的,做到以身作则,感染学生,使学生不断完善自己。在研究中我们发现,班级管理对于一个学生成长,甚至是性格的形成,处世为人的方式方法等,都有着关键的作用。我们知道初中生正处在成长、发展的关键时期,如果在管理中方法不当、不科学,让学生无形中出现这样那样的问题,对于学生今后的学习、发展以及他们的价值观都会造成不好的影响。所以,作为初中班主任,要想有效管理班级,就必须了解新时代学生的特点,抓住他们年龄特点和兴趣爱好、学习需要,以学生为中心,采用更加适合的管理策略,引导和感化学生,树立学生积极、向上的价值认识,培养学生良好的思想品德,从而促进班级发展,提升教学质量。

一、用心做好学生的德育工作

德,智,体,美,劳是中国现代教育所提倡的五大教育板块。其中,以德育为先,德育是其他四类教育的灵魂。只有抓住了灵魂——即搞好德育,才能为其他四育的发展做好铺垫。德育也就是对学生进行思想教育,从而提高学生的思想觉悟,道德品质,让学生成为一个高素质的人。但很多初中班主任不重视德育,在他们看来,德育是一种看不见,摸不着,甚至不会对教学和学生管理起任何积极作用的一门教育。我并不认同这样的看法,德育的确是一门“抽象”教育,但它渗透于每一项教育和管理之中。可以说,没有德育的参与就不会有一个良好的班级管理。

德育教育重在对学生进行思想教育,如果一个班级很多学生的思想都不端正,无论班主任用何种方法进行,都无济于事。因此,每一位初中班主任都要重视对学生德育的教育,只有从思想上对学生进行教育,才能杜绝他们不良的行为。作为初中班主任,我们难免会看到一部分学生的不良行为,如:抽烟,酗酒,打架,逃课等。很多班主任遇到这样的学生都会采用惩罚的手段进行教育,惩罚完学生之后不进行任何的德育教育。面对表现差的学生,仅仅以惩罚的方式并不能让学生改正不良的行为。相反,很多初中生还会就此产生叛逆的冲动,去做出更出格的事。针对这样的学生,班主任应采取德育教育的方式进行管理,只有让学生在思想上意识到自己的错误,明确了一个初中生的基本责任和义务,才能避免不良行为的发生。德育教育是班级管理的首要任务,班主任可以将德育渗透于平时的教育教学工作中,也可以利用每周的班会,结合本班一周的班级管理考核进行分析和总结。要让每一位学生具有端正并且积极的思想品格,这样班主任的班级管理工作就能起到很大的影响作用。

二、忠于职守,严于律己,率先垂范

“老师的一切都在影响学生思维和行动。”在学校里,

班主任与学生相处的时间最多,因此班主任在学生面前应该注意自己的言行举止,规范自己行为,努力做学生的榜样和表率,时刻做到为人师表,率先垂范。作为班主任,要把一个班级管理好,就务必不断提高自身的思想政治素质和工作潜质,树立自身良好的形象,做到忠于职守、严于律己、率先垂范。要求学生做到的自己首先要做到,要求学生不做的自己坚决不能做,要十分清楚自身的行为涵养对学生的潜移默化的影响,真正做到既教书,又育人。在教室内,只要见到地面上有纸屑时,班主任应当带头把它们捡起来丢到垃圾箱内。在学校开展大扫除时,班主任作为班级的一员,也要积极参与劳动。班主任的行为规范、以身作则是对学生最无声的教育和有力影响,让自己成为学生心目中的榜样,使学生感觉到师生是平等的,也能进一步拉近师生之间的距离。在全面推进素质教育的新时代,班主任更应提高自身素质,当好学生的指导者和引路人。

三、言传身教,为学生做好表率

经常听到学生议论,老师为什么就能随便穿衣;在升旗仪式结束后,学生说哪几位老师在讲话。从这些可知,初中学生更关注老师,老师的言行对他们的成长至关重要,如果老师言行不一致,他们便会对老师失去信任感,你对他的教育就会苍白无力。所以班主任在日常工作中,在努力提高自己的道德修养,培养高尚而健全的人格,在言谈举止、为人处世、衣着打扮及精神面貌等方面尽量给学生以正确的示范。要求学生做到的我先做到。比如在校内出勤与校外活动,要求全班同学几时到,班主任一定准时到达,并及时清点出勤情况;学校要求学生的行为规范,班主任也应率先做到。班主任要对学生讲诚信。诚信是为人之本,多年的工作经验告诉我们现阶段的学生无论生活还是社会经验,已具备了相当的判断是非的能力,班主任以个人的一言一行,日常交往,对他们都能产生不可估量的影响,只有以诚相待,才能得到他们的信任和接纳,才能使我们的关爱自然而然地流进他们的心田,特别是我们的工作失误时,及时自我批评,反而会取得更多的更大的信任。班主任与学生交流尽量开诚布公。初中学生完全理解谁对他好还是不好,但在具体的问题上,他不一定能完全明白老师的良苦用心,这时老师就应该敞开心扉,把你这样做的原因告诉他,让他站在老师的角度上想,站在全体同学的利益上想,心与心的交流,最终教育会成功。

总之,新时代初中生不但有以往初中生的好动、贪玩的特征,更有新时代学生的思想和认识,他们自我意识比较强,比较难管。所以,班主任要积极思考,了解学生心理,关爱学生,公平对待每一位学,并通过言传身教影响学生,最终提升班级管理质量。

参考文献

[1]李海霞.新时期初中班主任班级管理的策略探析[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(07):105-106.