

信息时代下小学数学智慧课堂的构建策略

郭翠梅

(山西省岚县城关小学 山西 岚县 033599)

[摘要] 小学数学的智慧课堂重点是将信息技术作为重要的基础, 通过将信息技术的应用优势和数学学科合理地结合, 打造出智能化的课堂模式, 让师生的互动更具趣味性和灵活性。智能化环境之下, 教师还需重视当前智慧课堂构建中存在的主要问题, 寻找新的突破点, 将这些问题进行逐一解决, 以巩固智慧课堂的优秀成果。

[关键词] 信息时代; 小学数学; 智慧课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.526

一、信息时代下小学数学智慧课堂构建现状

在智慧课堂中, 学生可以自主地参与到先进的教学模式中, 教师借助现代化的手段, 为学生呈现出视听相结合的学习资源, 扩大学生的学习范围, 让教学突破时间和空间的限制; 制定与时俱进的教学方案, 培养出一批又一批的智慧型人才。智慧课堂的启用虽然能够对学生产生积极影响, 但是在实际构建的过程中, 仍然存在诸多问题, 这些问题的存在, 直接影响到智慧课堂的构建成果, 这不利于学生的长远进步。如教师对该课堂模式不重视, 很多教育工作者对于智慧课堂的认识始终停留在浅层表面, 未能对其本质和内涵展开深入的分析, 导致智慧课堂受重视程度不足。

此外, 还存在着教学观念和教学方法陈旧的问题。很多教师在开展教学活动的时候, 始终沿用传统的教学模式, 他们的教学观念未能得到及时更新, 这会对学生的高效学习产生不利影响。再有, 某些学校的教学基础设施不完善, 缺乏基本的智慧课堂设备, 这会影响教学工作的开展, 导致基本的课堂开展成效明显降低。

二、信息时代下小学数学智慧课堂的构建策略

(一) 完善教育基础设施

在构建智慧课堂前, 学校需要具备丰富的设施基础, 如软件及硬件设施, 落后的教育基础设施将会阻碍教学工作的整体进程。对此, 学校需要增加资金投入, 如提供电子黑板、电子书包和无线网络等多种资源的支持, 这是构建智慧课堂的重要硬件基础。此外, 教师应该为智慧课堂的构建提供可靠的教学资源体系, 积极地参与到课件制作和视频制作中, 合理地运用信息化的教学工具, 从而提升智慧课堂的构建成效。学生应该融入智慧课堂中, 认真倾听教师的讲解, 正确看待智慧课堂, 掌握多种多样的知识, 努力营造出优良的学习氛围。

例如, 在学习到“小数除法”时, 教师可以适当运用信息技术, 带领学生回顾所学过的知识, 让学生回忆整数除法的内容时, 巩固旧知识, 学习新知识。通过合理地回顾旧知识, 学生可以直观地认识到自身在学习中的不足, 借助PPT课件, 学生可以系统地理解所要学习的新知识。教师还可通过智慧课堂提供的习题资源库, 让学生获取相应的练习机会, 强化他们的逻辑思维能力。教师也可适当地激励学生合理运用智慧课堂习题资源库, 帮助学生领悟正确的数学学习方法, 利用课余时间, 查找相关习题自行练习, 巩固小数除法知识。

(二) 转变教学观念

在小学数学智慧课堂的构建中, 除了让学生的主体作用得到充分的发挥, 教师还应该清楚地讲授专业性的知识, 使得学生在理解相关技术要领的同时, 加深对智慧课堂的认识, 让他们真正地投入到智慧课堂中, 努力地完成既定的学习目标。教师对于信息技术的应用, 不能仅将理论性的知识进行直观的展示, 还需适当地为学生阐述内涵, 让学生释放自身的主观能动性, 主动地思考相关的知识要领和基本要点, 打破原有的灌输式教学模式限制。教师应该合理地转变的教学观念, 实现师生间的有效互动, 突出学生的主体地

位, 让学生在智慧课堂中释放自主性, 从而培养自身的发散思维和探究能力。

例如, 在学习到“多边形的面积”的相关内容时, 教师应该适当地引导学生联系生活实际, 对课堂内容加以分析, 让学生合理地思考实际学习到的内容, 学会触类旁通。如教师可以询问学生: “生活中常见的多边形包含着哪些”, 并在提问后引导学生一一进行阐述, 以此方式将本节课所讲解的知识点进行有效的串联, 并引出“三角形和平行四边形”的知识点。教师在智慧课堂中使用电子黑板时, 可以在黑板上呈现不同的多边形, 通过遮挡部分信息, 让学生思考他们分别是什么图形, 引导学生进行自主探究, 帮助他们更好地掌握和理解面积公式。

(三) 完善教学方法

在小学数学智慧课堂构建中, 教师应该结合教学的导入环节和教授环节, 丰富教学方法, 确保学生不再被动地接受知识。智慧课堂有自主性和交互性等多种多样的特点, 教师应该结合着智慧课堂的基本特征, 适当地使用信息技术, 开展多媒体教学活动, 创设出合理的教学情境, 鼓励学生进行自主地学习和合作探索, 由此让学生掌握课堂的基本内容, 深化对所学知识的理解。

例如, 在教学“长方体和正方体”相关的知识时, 为了保证学生具备基本的空间思维, 教师应该积极地构建起智慧课堂, 借助电子黑板, 让学生掌握长方体和正方体的相关知识点。针对需要重点掌握的内容, 教师可鼓励学生在观看与知识点有关的视频以及动画中进行思考, 初步了解长方体和正方体的基本特征, 利用智慧课堂, 引导学生将教材的内容和日常生活相互结合, 促使他们学以致用。

(四) 优化教学评价方案

教学评价是一个重要的环节, 有利于巩固智慧课堂的成果。教师借助信息技术开展教学评价, 可以全面地了解学生的学习情况, 从而提升智慧课堂的教学效率。教师应该指导学生下载相关的学习视频, 在课下进行观看和学习, 并完成相关练习。对于学生的作业完成情况, 教师可作出有针对性的教学方案, 针对智慧课堂的不足之处加以改进, 提高智慧课堂的成效, 以保障学生的全面发展。

结束语

综上所述, 信息技术在飞速发展的进程中, 受到了社会各界的广泛关注, 其凭借着自身的优势, 在多个领域彰显出实际的运用价值。小学数学属于基础课程的重要组成部分, 在信息时代, 教师应该重视对科学手段的合理运用, 这对于强化教学的有效性有着较大的帮助, 同时还能适当地培养学生的发散思维, 构建智慧课堂。

参考文献

- [1] 王本忠. 小学数学智慧课堂的构建对策[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(02): 203-204.
- [2] 钱佳慧. 小学数学智慧课堂教学模式构建与实践探究[J]. 新智慧, 2021(04): 23-24.
- [3] 王红妹. 构建小学数学智慧课堂的策略研究[J]. 智力, 2021(02): 1-2.