小学语文教学中培养学生创新能力的措施

郭志云

（河北省沧州市运河区南陈屯乡娘娘庙学校　061001）

[摘　要]语文是学生学习生涯中非常重要的一门学科，其不仅能够让学生感受语言文字的魅力、文化的价值，更能够让学生获得多面发展机会，促使其学得新技能。在小学语文教学中，学生正处于认识世界的基础阶段，这一时期的学生更易于培养创新能力，塑造创新精神，为其未来多元化成长奠定基础。基于此，本文对小学语文教学中培养学生创新能力的措施进行探讨。

[关键词]小学语文；创新能力；培养措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1601

引言

现代社会的发展中，创新能力是衡量人才的重要标准之一，其对个人、对社会、对国家均具有深远的意义和影响。小学生的思维正处于开发阶段，而小学语文学科中又蕴含着丰富的知识资源和创新基础（通顺吗），通过语文教学培养学生的创新思维，提高学生的创新能力，既能够让学生实现创新型的成长，也能够满足当前素质教育中学生全面发展的目标。而采用什么措施才能够在语文教学中培养学生的创新能力，还需要教师进行全面深入的探索与分析。

一、培养小学生创新能力的重要性

创新是一个民族发展的重要动力源泉，一个没有创新活力的社会是无法进步的，作为国家未来发展的接班人和建设者，对当代学生提出了更高的要求，强调学生的全面发展，其中创新能力不只是社会人才标准之一，也是学生需具备的能力。小学生的年龄较小，思维处于活跃状态，还没有被完全定型，因而把握其年龄优势大力培养创新能力能够让学生在未来的成长中也保持创新思维去思考、去学习，实现开拓性、全面性的成长。并且，在当今社会发展中创新已经成为竞争的关键要素之一，各种新的技术与新的思维涌现出来，未来关于创新的竞争还会更加激烈，如果学生对于创新缺乏认识、创新能力匮乏，则极有可能会被时代所淘汰，而难以为国家建设贡献力量。因此，在小学语文教学中，教师需认识到其学科中蕴含的丰富知识资源，不仅要积极教授学生学科知识，也要坚持贯彻全面发展的教育要求，培养学生创新能力，激发学生的创新意识，让学生可以获得个性化的发展。

二、小学语文教学中培养学生创新能力的措施

（一）以创设情境方式激发学生创新意识

小学生所拥有的思维能力以形象思维为主，教师的教学过程是引导学生构建逻辑思维的过程，语文学科是小学阶段的基础课程，其重要程度不言而喻，因其丰富的资源内涵，成为发展学生逻辑思维的重要内容。创新能力的培养首先要求学生具有创新意识，创新意识的形成也需要逻辑思维加以支撑，因而为了让小学生可以在语文教学中形成创新意识，采用情境创设方式更能够提高教学质量与教学效率。借助现代化信息技术等教学手段将抽象的文字具象化（啥意思），创设感性思维空间，更易于调动学生的语文学习兴趣，进而激发其创新意识。以部编版小学六年级上册《只有一个地球》为例，其传递的价值意义是要保护地球的资源与生态环境，教学时教师可以用多媒体教学设备为学生播放地球的全貌景色，让学生感受地球的魅力，然后展示地球上具有吸引力的景色，激发学生的兴趣，接着让学生观看一些资源浪费、环境破坏的情形，形成对比，引发学生思考，在思考中思维不断碰撞，逻辑思维得到训练，创新意识自然会有所强化。

（二）营造问题氛围调动学生创新欲望

创新能力形成的基础在于思考和质疑，当学生能够对某些知识提出质疑和问题时，说明其创新思维是活跃的，因此，在小学语文教学中教师若想有效培养学生创新能力，则可以从问题意识的调动着手，利用提问方式在语文（教学去掉）课堂中营造问题氛围，以充分激发学生的创新欲望。教师要改变以往的单一知识传授方式，给予学生足够多的思考空间，即使学生在问题思考和问题解答中结果并不是一定准确的，但依然要为学生提供试错的机会，只有这样，学生才能够主动发现问题，并用自己的思维（想法去掉）去思考问题，有利于让学生获得个性化发展的机会，提升其创新能力。以部编版小学六年级下册中《匆匆》教学为例，教师可以用提问贯穿于整个课堂，如在学生阅读课文之前提问“文章中的他指的是谁？匆匆又是指的什么？”在学生读完之后提问“为什么他是匆匆的？作者想要表达的中心思想是什么？”之后，引导学生了解文章、理解文章，在此基础上再用提问引发学生思考“时间匆匆而过，同学们对于时间流逝有什么看法？你认为面对时间飞逝我们需要做些什么？应该怎样去做呢？”由此让学生不断思考、持续探究，真正了解文章的内涵，也为创新做好基石的铺垫（通顺吗）。

（三）拓展延伸语文课堂培养创新能力

语文（教学去掉）课堂是受到时间限制的，学生的创新能力若仅依靠课堂进行培养是不够完善的，对此教师在教学过程中应有意识的将课堂进行拓展和延伸，通过开展多元方式的教学以及实践活动，让学生的创新能力也得到实践，更易于提高其创新能力。如教师在语文教学中可以为学生组织朗读竞赛、作文竞赛等，以创造性、个性化的指导方式，对于不同学习基础和特点的学生分别进行针对性的指导，让每一位学生都能够在竞赛活动中突出展现自己的优势，从而让学生从中获得成就感与满足感，提升学生的语文学习主动性，也促使其自主发掘自身的闪光点，在个性化发展中培养创新能力。

结束语

综上所述，创新能力是现代社会中对人才提出的新要求，未来社会的建设者应具备创新能力，因而必须认识到培养小学生创新能力的重要性。语文学科知识内容丰富、文化底蕴深厚，能够为学生提供创新的基础，对此，在小学语文教学中教师应有意识的选择合适措施培养学生创新能力，通过情境创设、问题氛围营造与拓展延伸等方法，让学生不仅愿意创新，而且敢于创新、善于创新，促使他们成为创新型人才。

参考文献

[1]张雪鸽.探究在小学语文教学中培养学生创新能力的实践策略[J].天天爱科学（教学研究），2021（05）：79-80.

[2]曹瑞菊.小学语文教学与学生创新能力的培养[J].考试周刊，2021（22）：11-12.

[3]霍姗姗.基于学生创新思维能力培养的小学语文教学策略研究[J].小学生（下旬刊），2021（03）：93.