

# 如何提高小学二年级语文阅读教学

郑炳丽

(山东师范大学祥泰实验学校 山东 250000)

**[摘要]**对于学生的发展来说,阅读是非常重要的习惯,所以,阅读习惯和爱好要从小学培养。教师要从阅读能力和方法两个方面入手进行阅读教学。教师要根据学生的情况和自己的教学实际合理的运用阅读教学方法,本文以小学低年级语文阅读教学为例,阐述了目前阅读教学中存在的问题,提出几点培养学生阅读习惯和方法的建议。

**[关键词]**小学低年级阅读;习惯;方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1969

## 引言

教育部在2011年出台的学生在义务教育阶段的语文课程标准中指出:随着社会和时代的不断向前发展,现在的学生需要有更加开阔的眼界、有能够接受新鲜事物的开放心态、能够不断结合科技的发展创新事物,对学生学习语言和运用语言有更高的要求,这对于语文教学来说是新的挑战也是新的机遇。新课标要求学生有更加广阔的眼界和全面的能力,课程标准的求更加明确了阅读在小学教学中的重要性。学生不仅要掌握语文课本中的知识,还要学会学习语文的方法,训练学生的思维能力,让学生更加准确的感受文章。在义务教育阶段学生必须掌握以下能力:基础的听说读写能力、阅读文章的能力、与他人交流的能力、口语表达能力等,学会准确的运用我国的语言和文字。2011年的课程标准强调了和阅读相关的一些能力的培养的重要性,并且强调其他能力的培养也和阅读的训练密不可分。“快乐读书吧”这个栏目在这个背景下应运而生,它的诞生既是课标的需要也是时代的要求。

## 一、目前小学语文阅读教学存在的问题

目前小学生阅读教学在现在的语文课堂教学中,传统的教学观念还对老师有着很大的影响,尤其体现在阅读方式的教学上,以听和读为主的阅读方式仍然是语文阅读教学的主要侧重,课前教师通常会将所有需要学生掌握的知识准备在教案中,在上课时“全盘托出”,学生只是机械的进行吸收和记忆,这个过程中学生思考和探索的内容比较少,这种教学模式使得本可以有有趣的语文知识变得乏味。

教师不注重学生自主阅读能力的培养。虽然教育改革在不断地深入进行,但是目前普及的深度还不够,很多学校的教学方式还在新旧交替的过渡期,教师们虽然明白阅读对于语文教学的重要性,设置了阅读相关的课程,但是阅读课上并没有将主动权交给学生,总是担心学生的理解能力有限,不敢放手,这种模式下学生注定无法进行有效阅读。

教师教学方法不够系统,不够丰富。目前的小学语文阅读教学中,主要是以精读为主,但是这种方法不适用于整本书阅读策略,不利于学生对所阅读内容的完整理解。这种传统的阅读方法只适用于比较碎片化的阅读,整本书阅读教学方法要求学生对大量的内容和完整的篇幅进行阅读,如果采用精读法则会变得耗时耗力,长时间的阅读就会让学生的阅读效率变得越来越低,这样一来就形成了低效阅读。

没有良好的阅读氛围,缺少阅读交流。阅读的教学策略要求教师引导班级中形成良好的阅读氛围,但是,目前看来教师对于阅读氛围营造的重视程度还不够,在阅读之后学生之间的交流也比较少,教师对阅读的干预太多,引导太少,没有培养学生之间阅读交流的习惯。

## 二、小学语文组织阅读活动的有效策略

### 1. 用课内阅读培养学生思考和做笔记的阅读习惯。

课内教材的充分利用能够帮助学生形成良好的笔记和思考习惯,对于课内精讲内容,在阅读之前教师可以先进行问题切入,让学生在预习课文的时候跟着问题走,在阅读课文的时候就能不断地思考问题,并且对思考的答案进行勾画和记录,整个过程不断重复就能让学生形成良好的阅读习惯。举例说明,在部编版小学语文二年级教材《小蝌蚪找妈妈》这一课的教学

过程中,教师可以在学生进行预习之前先提出以下几个问题:

(1)大家在阅读课文的时候观察插图,小蝌蚪在找妈妈的过程中身体有没有发生什么变化?(2)小蝌蚪在找妈妈的过程中认错了几次妈妈呢?(3)小蝌蚪最后找到妈妈给你什么样的启示?让学生在阅读的过程中从教材中找出相关的问题答案,或者根据书中的提示进行观察、思考、总结和记录。经过长期这样的训练就能形成良好的思考和做笔记的阅读习惯。

### 2. “快乐读书吧”与群文阅读相结合。

在“快乐读书吧”这个栏目中,经常会把相同类型的书籍或者文章放到一块,供学生参考阅读。利用群文阅读的教学方法不仅能够促进学生对于课文内容的知识掌握,还能够提升学生的阅读速度和质量,对于学生阅读技巧的提升有很大的作用。群文阅读提出了这样的阅读思路:先对某一篇文章进行精读精讲,在了解这类文章的特点之后,就可推而广之的进行同类文章自主阅读,这为群文阅读的教学方法提供了指导。所以在教学中,笔者对于学生的要求主要有两方面:以单元进行训练和对类似的风格或写作特点的作品进行阅读。通过群文阅读的方法可以让学生将课内阅读学习的技巧运用到课外阅读上,培养学生自主阅读习惯。

### 3. 培养学生自主阅读能力,引导学生养成课外阅读习惯。

改变传统的阅读方式,通过整本书阅读方法改善学生阅读现状,让其在阅读的全面性、积极性和丰富度上都有所提升。在阅读课堂上,除了听和读之外教师要创新教学方法,适当添加新的元素进入课堂,提升学生对于阅读的主观能动性。以《神笔马良》为例,教师可以在课上通过PPT进行书籍的介绍,可以选取其中几个比较能吸引学生的故事片段进行讲解,甚至可以播放动画视频,学生对书籍的部分内容感兴趣之后就会进行进一步阅读,这种引导可以起到抛砖引玉的作用,充分引起学生的阅读主动性,在阅读完《神笔马良》之后教师还可以给学生介绍其他类似的书籍,这种由一个故事拓展到整本书,再由整本书扩充到对作者其他书籍阅读的方法,由点到面的培养学生阅读习惯和阅读能力。

### 4. 注重阅读成果展示,营造阅读氛围

利用整本书阅读和群文阅读方法之后,教师还可以组织学生对自己阅读的成果进行展示,通过展示成果,同学们可以交流沟通,通过这个机会交流自己的阅读体会,产生共鸣,也有利于营造良好的阅读氛围。如果在这个过程中出现任何问题,教师也要和同学们一起探讨,帮助他们改正错误,解决问题,最终引导学生在各种阅读教学方法下不断前进。

## 三、总结

总而言之,在小学低年级的阅读习惯和方法的培养上,教师一定要结合自己的教学实际,运用包括整本书阅读和群文阅读方法在内的新的教学方法,课内课外阅读相结合,通过提升学生的阅读技巧来提升阅读水平,注重阅读氛围的营造。

## 参考文献

[1]彭小勇.浅谈如何提高小学六年级语文教学质量[J].新课程·小学,2017,(11):191.

[2]黄晓玲.如何提高小学语文阅读教学的有效性[J].考试周刊,2013,(69):42.