

# 基于学生核心素养发展的初中英语拓展课实践与思考

袁泽云

(南宁市第十四中学 广西 南宁 530000)

**【摘要】**由于现行教育考试体制要求,使英语教学存在浅层化和同质化现象,导致英语教学与学科本质渐行渐远。而拓展课主张寓教于乐,以趣味性的方式让学生主动掌握和运用知识点,从而激发学生对英语学习的兴趣;另一方面拓展课还能让学生发挥自身优势,也宜于培养学生间的团结协作精神。但如何选题以达到这些目的则成了难点。本文以南宁市第十四中学五象校区七年级英语拓展课的教学实践为例,探索初中英语拓展课的合适选题及课堂教育模式,以达到培养学生核心素养的目的。

**【关键词】**英语拓展课选题;课堂教育模式;核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.641

长期以来,初中英语教学注重书本知识,偏向完善学生知识结构和做题能力的课堂练习。而在培养学生兴趣爱好及个体特长等方面略显缺失,进而有所阻碍学生的全面发展,由此拓展课应运而生。在新课程标准改革当中,教育部将核心素养描述为:学生具有的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。其中包括个人的终身发展以及引导整个社会发展的品格和能力。而拓展课的目标就是把帮助学生将知识初步转变为交际能力,从而提升对目标语言的背景文化和常识的了解,进而在提高学生阅读能力的同时,提升学生自主认知能力。

## 一、英语拓展课选题

拓展可以是方方面面的:词汇的拓展、学法的拓展、语音方面的拓展、语言材料的拓展及情境和语言的有效整合应用,甚至生活指导都在其范畴内。尽管拓展涉及方方面面,但拓展课应做到如下:

### (1) 狠抓学生痛点,补足传统课堂

作为刚入学的初中生,单词的背诵是一个难点。传统课堂中难以空出大段时间教授学生如何背单词。因此拓展课应抓住这一痛点,通过寓教于乐的方式,教授自然拼读法,联想记忆法、词根词缀法等单词记忆法帮助学生巧妙记忆单词。在本校拓展课实践中,通过短时间随机单词记忆练习,为联想记忆法教学做铺垫。让学生先用再学,学会自主学习。在掌握了学习方法之后进入实际操作运用环节。加入小组PK的竞争机制,用游戏贯穿知识。让学生能够在玩中学,在学中总结,引导学生重视单词记忆,掌握有效的单词记忆方法。

### (2) 紧密联系课本,延伸传统课堂

再以七年级上册第四模块《Healthy food》部分为例,为紧密联系课本,并为此设计了主题为“生活中的趣味英语之欧洲的‘黑暗料理’”的一堂颠覆传统课堂的实践课。让学生带来欧洲国家的代表食物,介绍并分享给其他同学。同学们自己准备并介绍了巧克力、披萨、芝士、意大利面、汉堡等欧洲代表食物的制作过程及发源。在小组环节中,借助学校硬件资源,将学生带进烘焙教室。通过小组活动,一起动手制作了英式下午茶和小蛋糕。

### (3) 结合时事热点,扩充学科知识

今年美国大选吸引世人关注。本校拓展课便紧紧抓住这一时事热点,为同学们科普了关于美国大选的知识。拓展课从美国两大政党民主党和共和党的差异,选举机制及选民投票等多个方面进行讲解。课堂还进一步对比了中美政治制度,让学生自主感受到了两种制度在文化和经济上带来的差异。在最后的实践环节,通过创设情景,让学生参与到校长竞选之中,并准备竞选发言。情境贴合学生校园生活,容易引起学生共鸣。同学们积极展开小组讨论,自主分配好了竞选人,拉票人,唱票人等角色参与到了“竞选活动”当中。通过这一活动发现学生能够仔细观察校园生活中的细节,有这自己的观点和见解,能用英语表达自己的想法并使用演讲的语言进行阐述。

### (4) 贴近生活选题,展现学科趣味

本校七年级下学期拓展课的总旋律为“生活中的趣味

英语”,深挖生活中关于衣食住行的趣味事件。如在“欧洲流行病史”分单元中,通过短片介绍,让学生思考为什么流行病能够影响政治经济文化生活及应该如何看待流行病对国家发展的影响。接着详细介绍了鼠疫和天花病毒的传播流行及影响,让学生们绘制流行病与政治经济文化影响的思维导图,使学生理解到了流行病给欧洲带来的恶劣影响。最后课堂联系当下全球范围内流行的新冠肺炎,从政治、经济、文化等方面分析新冠对欧洲乃至全球的影响及未来的发展趋势。最后让学生进行了总结。这节课主要旨在培养学生全面看待问题并使用英语表达的能力。

## 二、英语拓展课的课堂教育模式

初中英语拓展课应着重如上所述,进行选题的同时,更应该从学生出发,优化拓展课结构。升入初中的学生由于刚开始深入了解英语这一学科,往往有着很强的求知欲和表现欲,拓展课应该抓住学生的这一心理,在满足学生的求知欲与表现欲的同时展开教学。

教学要面向未来,注重学生的可持续发展,从学生个性和成长发展的角度来思考课堂教学的题材和内容。同时,教师应该尊重学生的课堂主体地位,教师的根本工作应该在于培养学生的自主学习的能力。正如本文所展示的教学实践一样,通过丰富的课程环节设计,帮助学生提升学习兴趣,使得学生对学科知识,学问感兴趣,激发其内在求知欲。另一方面,教师应给予学生充分的自主时间,尊重学生的独立性,帮助学生发挥自己个性,培养学生独立思考和解决问题的能力。

## 三、英语拓展课在学生核心素养发展中的作用

英语学科的核心素养包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度。通过本校拓展课实践,本文认为拓展课十分切合培养核心素养的要求。拓展课通过寓教于乐的方式和多媒体使用使枯燥乏味的知识有了丰富的附着点和切实的生长点,使每一个话题都栩栩如生,让学生身临其境。小组讨论环节也使得学生有更多自我表达的空间,在提升学生的自主思考和自主学习能力的同时,也为学生提供了大量的口语表达练习机会,补足了传统课堂无法练习口语的缺失。这都对学生核心素养的发展起了关键性的作用。

任何学科都具有自身独特的魅力,教师作为引导者,应该帮助学生发现学科之美,去体会学科神奇的魅力。拓展课正给了教师更大的空间展现英语独特的魅力,让学生在多样化的活动中表达自我,在趣味性的游戏中学会运用,在实时性的事件中拓展思维。

## 参考文献

- [1] 龚蓓. 基于核心素养理念的初中英语阅读教学的实践研究[J]. 新课程教学, 2019(3): 9-9.
- [2] 刘重霄, 李孟潭, 张潇潭. 大学英语课堂教学模式的调查研究[J]. 外语电化教学, 2016(4): 15-19.
- [3] 贾永达. 初中英语词汇教学反思与策略探究[J]. 中小学英语教学与研究, 2016(3).
- [4] 刘森. 基于学科核心素养的英语教学——2018TESOL中国大会带来的思考[J]. 教师教育研究, 2018(5): 56-60.