

# 浅议小学语文的阅读教学

张成 黄云

(安徽省六安市金安区中店乡杨氏祠小学 安徽 六安 237192)

**[摘要]**开展小学语文中的阅读教学丰富学生的知识增长,小学生的见识提高他们的语言表达能力,促进他们综合语文能力的提高。语文教学重点在于培养学生阅读能力、写作能力。读万卷书,行万里路。激发学生的阅读兴趣。养成自主自觉的阅读习惯,让学生的阅读得到课堂教学得不到的好处和乐趣,尝到甜头。小学语文教师在教学过程中指导学生阅读,加强阅读教学。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1558

阅读教学是小学语文教学中不可或缺的内容之一,阅读可以增长学生见识、扩展视野,增强写作能力,阅读教学我认为可分为课内阅读教学和课外阅读教学,阅读教学重在指导学生如何阅读,怎样在阅读中抓重点,提高阅读能力、培养语文素养,具体如何开展小学语文中的阅读教学:

## 一、从小培养阅读兴趣、逐渐养成自主自觉的好习惯

小学语文中的阅读教学,教师一定要注重学生的年龄特点与知识结构、循序渐进、合理安排。兴趣的培养,首先要激发学生的好奇心,让他们自己去主动探究。教师在语文教学时,要善于制造悬念,激发他们的求知欲,再去安排指导阅读。又像鲜花招到蜜蜂一样制造阅读机会。比如低年级的阅读教学,可以引导他们去阅读一些经典、优美的儿童故事,像《神笔马良》《七色花》《王二小》《一起长大的玩具》都是激发学生兴趣和求知欲的好作品。让学生从大量的阅读中吸取中华民族文化的丰富多彩及语言文学的优美,养成自觉主动去寻找适合自己的优秀作品去阅读。

## 二、在阅读教学中,注重课内阅读教学

小学语文教学是儿童从启蒙逐渐成长为具有语文素养的合格学生的重要手段之一。他离不开教材,教师在课堂上利用教材给学生传授知识,可以结合教材编排合理安排阅读,对语文教学很有必要。我在教学统编教材二年级的语文上册第一单元时,教材编排了三篇带有童话色彩的课文1《小蝌蚪找妈妈》、2《我是什么》、3《植物妈妈有办法》,接着安排的“我爱阅读”——《企鹅寄冰》这篇有趣的科学童话。教学时,我在课内阅读中引导学生去抓住童话里借南极企鹅给住在非洲的狮子大王寄冰的故事,重点让学生去了解南极和非洲的气候特点,以及冰遇热化水,水遇冷结冰的科学常识,去阅读这篇童话。做不到这点,刚入二年级的学生很难理解这篇科学童话的内容。在指导阅读时,通过多媒体教学设备向学生直观介绍了企鹅生活在南极的冰原上,而狮子生活在非洲炎热的大草原上,感受茫茫冰天雪地和赤日炎炎的大草原。在学生的大脑里预先留下南极很冷,而非洲很热的知识点。然后引导学生自由阅读这篇科学童话。体会《企鹅寄冰》所产生的企鹅收到狮子退回的冰满腹疑惑的神情。很容易理解这个故事所设的悬念。通过一系列手段,让学生通过阅读扩大知识面,积累知识,以达到语文教学的目的。

## 三、在小学语文阅读教学中,加强课外阅读、拓展思维

课外阅读,教师也要合理安排。提出一定的要求、建议。给学生一个阅读范围,同时也要围绕教材,我在教学五年级语

文时,统编教材五年级下册第二单元编排四篇课文,5《草船借箭》、6《景阳冈》、7《猴王出世》、8《红楼春趣》在教学时我利用多媒体教学,体现《草船借箭》中诸葛亮的足智多谋;《景阳冈》中武松的刚猛无畏;《猴王出世》中孙悟空的神通广大;《红楼春趣》中林黛玉的多愁善感。本单元还编排了快乐读书吧——《读古典名著,品百味人生》。教学中,我详细地给学生介绍了四大名著,引导学生课外去阅读四大名著,并帮助编排阅读提纲,要求按提纲去探索知识点。比如:要求学生在《三国演义》中读出“煮酒论英雄”“火烧赤壁”“千里走单骑”……的故事情节,同时也读出气势磅礴的战争场面和运筹帷幄的谋略,从中领略历史的风云变幻。让学生带趣味、好奇去拼读探求去追求阅读后的快感,加强阅读兴趣。

## 四、小学语文中的阅读教学,是一个长久的、持之以恒的过程

阅读教学,教师可以把阅读要求具体化。比如:我从二年级语文教学开始,就把阅读要求明确的布置给学生,要求:1、一周一评读。并把自己喜欢的故事讲给大家听,向其他同学推荐。2、同桌交换故事书。阅读你从同桌的书中读到了什么有趣的故事,讲给大家听一听。3、课后请同学们试着和更好的同学换书看,要规定换读时间,读完后要保管好书籍。不弄脏,不丢失,开展爱读书,爱图书的好习惯。体会“书非借不能也”的乐趣,长期坚持,几年下来,我班学生的写作能力大幅提升,出现很多优秀的作文。

小学语文教学,在教学知识的同时,要激发学生学习的的热情和兴趣。由于学生的知识积累不足,作文时无话可说,抓不住文章主题。教师在教学过程中,就要求加强阅读教学。让学生多阅读、多积累。经常开展“开心互动”开展阅读竞赛、评选,把自己一周或几周的阅读文章、书籍拿出来说一说,把书名、作者、主要人物、精彩片段,向大家介绍一番。评选一下谁读的多,谁说的精彩。总结课外的阅读要读的细、读的广,从中汲取精华,丰富自己的语言。

## 参考文献

[1]汪小娟.浅议小学语文阅读教学中的“深读”教学[J].才智,2020(06):147.

## 作者简介:

姓名:张成,出生年月:1966年6月,性别:男,民族:汉,籍贯(省市):安徽六安,学历:大学专科,职称:一级教师,研究方向或从事工作:小学语文教学研究