

# 小组合作学习在小学数学教学中的应用

韩玲

(新泰市汶南镇第二中心小学 山东 泰安 271200)

**[摘要]**随着课程改革的深入发展,小组合作学习以其独有的稳定性和实用性在众多教学方法中脱颖而出,并成为值得学生终身去掌握和运用的一种能力。对于数学教学而言,数学知识的逻辑性和抽象性使心智尚未成熟的小学生难以招架,但也为合作学习法的发挥提供了有利空间。因此,在小学数学教学中合理应用小组合作学习法,对构建数学高效课堂、培养学生的合作意识与能力有着显著的现实意义。

**[关键词]**小组合作学习;小学数学;合作探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1629

一朵花,即使再小也需要雨水的滋润,肥土的给予,阳光的馈赠及绿叶的衬托,才显得美丽青翠;人生中,一个人若有所发展,离不开相互沟通,相互合作。在学生时代,合作学习能给学生带来的不仅是在学习中合作探究问题直至其解决,更重要的是,它能够让学生从相互合作中体验成功的过程,获得成功的乐趣,并逐步树立一定的合作精神,养成善于合作的良好习惯。对于身心发展尚未成熟的小学生来说,合作学习最大的意义在于让学生初步体会人与人之间沟通的重要性,让其初步理解“ $1+1>2$ ”的内涵。而小学数学恰是一门充满逻辑性和挑战性的学科,学科属性的规制加上教师教学方法的不当,使属性课堂教学效果不尽人意,这为小组合作学习法在数学课堂的应用提供了有利契机。因此,在数学教学中,一方面,教师应从站在发展学生核心素养的高度,创新教学思路,优化教学过程,从而改变以往数学课堂枯燥、单一的教学模式,焕发出新的活力;另一方面,也要引导学生在大合作中树立竞争意识,在小竞争中培养合作精神,从而让合作观念深入人心,为学生今后的发展奠定良好基础。基于此,笔者将从“合理分组、合作探究、科学评价”三个方面入手,对此展开具体阐述。

## 一、合理分组,激发学习兴趣

小组合作学习法要想在课堂上会取得最大的教学效益,合理而适当的分组是前提条件。分组的恰到好处,学生才能更加积极的投入到课堂学习中去。“三人行,必有我师焉”好的分组所产生的教学效益甚至要胜于教师的言传身教。因此,在小学数学教学过程中,教师要综合考虑学生性格、学习水平等方面的差异性,精心设计分组,并兼顾学生的意见,以此来提高分组的准确性和适用性。另外,也要从教学目标的需求出发,把能力与素养作为分组的基础,从而让学生在合理的分组中能够积极展开对数学知识的探究。

例如:在教学“两位数乘两位数”这一课内容时,为了提高课堂教学有效性,我会以小组合作学习法来辅助教学,并精心设计分组。首先,我会以旧知识进行导入,通过复习多位数乘一位数的相关知识,激活学生思维,并借助生活化问题来引导学生产生对两位数乘两位数的思考。之后,我会根据教学目标和学生不同的学习层次,将学生分为不同的小组,在分组的过程中,我会适当倾听学生的意见,尽可能的满足学生的学习心理,同时,按照“优劣互补”的原则展开分组,以均衡每个学生的学习水平。进而,我会出示相关问题,让每组学生依据教材内容,合作探究问题,相互交流自己的想法,在学生交流的过程中,我会有效监督,以保证教学效果的最大化。最后,让每组学生选出代表,在课堂上讲解新课内容。通过这样的方法,既能让每个学生都能参与到学习过程中,获得对知识不同程度的理解;也能够丰富学生的课堂学习体验,提高学生的学习的积极性。

## 二、合作探究,活跃学生思维

合作探究是课堂教学的重要环节,同时,也是小组合作学习法的关键,在这一环节中,学生可以通过合作体验知识生成

的过程,感受思维之间的相互碰撞,体会数学知识的多样性和趣味性。因此,在小学数学教学过程中,教师要根据学生的学习心理,在恰当的教学时机引导学生展开合作探究,体会解决数学问题的一般过程,并给予学生一定的帮助,让学生在数学探究中能够做到步步为营,层层推进,直至问题的解决,享受成功的快乐。

例如:在教学“简单的小数加减法”这一课内容时,为了提高课堂教学有效性,我会以小组合作学习法来辅助教学。首先,我会以谈话的方式进行导入,引导学生从整数加减法入手,思考小数之间如何进行加减法,并提出自己的假设。之后,我会出示本课教学目标,引导学生在目标的引领下自主展开对本课内容的探究。进而,我再创设合理的生活情境,如,“超市购物”,让学生自由结为不同的小组,在课堂上以角色扮演的方式展开对小数加减法知识的应用。最后,我会让每组学生在课上展示学习成果,并梳理归纳重点,加深学生的理解。通过这样的方法,能够让学生在学习中体会到合作解决问题的快感,并树立一定的合作意识。

## 三、科学评价,提高学习信心

评价作为课堂教学中不可或缺的一部分,在落实合作学习法的小学数学课堂,教学评价不仅能够反映出教师的教學能力,而且对学生的学习信心以及学习习惯的养成也有着重要影响。可见,采取科学的评价方法,把握好课堂教学的这“最后一公里”,让每个分组的学生都能学有所得尤为重要。因此,在数学教学过程中,教师要根据教学需求构建完整的教学评价体系,从评价形式、内容、角度等方面对学生展开综合评价,从而让合作学习的成果得到进一步巩固。

例如:在上数学课时,为了提高学生的学习能力,我会以小组合作学习法来辅助教学。一方面,我会根据教材内容按照“分组—合作探究—总结”的步骤让学生体验“发现问题—分析问题—解决问题”的过程,以达到预期的教学目标。另一方面,我会在学生掌握知识的基础上,对学生的课堂作业展开积极合理的评价,通过组内、组外互评以及自我评价等角度来帮助学生建立评价意识,让学生在评价中认识到自己与他人的差距,并自发的树立学习目标,从而使学生产生源源不断的学习动力。

综上所述,在小学数学教学中应用小组合作学习法,既能够培养学生一定的合作意识与能力,而且也有助于提升学生自主学习能力,为其综合素质的发展铺平道路。但需要注意的一点是,合作学习法虽有着显著的优势,但在教学中也容易陷入形式大于内容的境地,这就要求每个教师在教学中应加强与学生之间的互动,让合作落实,让学习的价值发挥到最大。

## 参考文献

- [1] 黄子璇.探究基于小组合作学习的小学数学教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(06):39-40.
- [2] 范彩平.论合作学习在小学数学教学中的实施策略[J].考试周刊,2021,(32):59-60.