

# 初中道德与法治课培养学生核心素养的策略探究

吴瑶

(江西省宜春市奉新县上富学校 江西 宜春 330700)

**[摘要]** 核心素养是针对学生成长进行问题的解决,从而有利于学生的长远发展,因此核心素养是学生终身发展所具备的基本能力,在初中教学中,通过道德与法治课,有利于落实对学生核心素养的培养,从而使学生拥有良好的品德以及较强的综合素质。

**[关键词]** 道德与法治; 核心素养; 策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1877

## 引言

道德与法治高效课堂的构建对于引导初中学生的思想道德观念教育有重要意义,尤其是在初中生生理和心理都不成熟的阶段,不具备自我判断和自我控制能力,核心素养不仅仅需要培养学生对知识上的认知,也是对学生爱国主义和集体主义的培养。因此要在日常学习生活中培养学生的核心素养,道德法治教师也应该帮助初中生养成良好的学习和生活习惯,利用自身的专业知识和教师个人魅力在课堂上提高学生的学习兴趣,加强学生的道德意识和法律意识,提高学生的综合能力,从而使得初中学生形成高尚的品质。

### 一、初中道德与法治课程在教学中的现状

#### (一) 教学实践分配不足

在初中教学中,由于受到传统教育教学观念的影响,无论是学生还是教师,将教育的重点放在考试上,因此在教学中,大部分时间都用在了语文、数学、英语、物理、化学的学习上,而对道德与法治课程的教学时间分配的就比较少,因此最终会导致学生对于道德与法治课程的学习理念不够深,道德与法治课程知识的掌握也不够充分。

#### (二) 初中缺少专业的道德与法治人才

由于在初中的教育教学中对道德与法治课程的重视理念不够,因此学校对于这种专业的人才需求也不够重视,从而导致初中教育在招聘人才的时候直接忽视了道德与法治人才的招聘。但随着新课程的改革,教育部门对学生道德与法治教育的重视度越来越高,所以部分初中学校出现专业道德与法治人才短缺,想要再招聘相关的人才就需要花费较多的精力和时间,严重影响了道德与法治课程教学的高效性与专业性。

### 二、初中道德与法治课在课堂上对学生核心素养培养的策略

#### (一) 坚持立德树人的理念

通过道德与法治教学,可以充分体现出每个人的家国意识,所以在初中的教学中坚持立德树人的科学理念,可以有效地完成立德树人的教育目标,通过对社会主义核心价值观的培养,使初中生产生良好的学习观念,通过多元化的教育方式和多元化的教育理念,从而正确地把握住教育价值方向,使每一个学生得到合适的教育机会。对于初中生核心素养的培养,教师需要在这个过程中起到主导作用,因此教师在坚持立德树人的教育理念中,就必须加强自我的道德修养,从而有效地提升自己的道德品质,通过高尚的人格能有效地提升学生的学习能力,实现学生对道德与法治学习观念的正确掌握,教师通过对专业素养的提升,从而开阔了自己的视野,最终引领学生在初中的核心素养培养。

#### (二) 转变教育观念,培养核心素养

核心素养所具有的内涵是比较丰富的,能够处处将人文底蕴、人文精神和素养体现出来。但在道德与法治教学中要想真正实现核心素养的培养,教师在教学理念上应该积极追求转变,树立大教育观,突破传统教育的束缚,让原本的学科教育真正朝着学科整合进行转变。例如,在讲解“网络生活新空间”的过程中,教师应该追求教学创新,在课程中设置两个活动让学生形成正确的上网观念,在无形中培养学生的核心素养。活动一:秀秀吧。在活动中,教师可以结合他人或自身

的上网经历,对网络的认识进行畅谈,也可以让学生发表观点和想法,让学生融入情境和探讨中。活动二:故事会。在活动中,教师可以为学生出示一些关于上网的小故事,让学生加深对网络的正确认知。这样可以让学生懂得如何正确上网,从而更好地探索网络新空间。

#### (三) 结合实际生活,丰富情境教育

道德和法治教育作为学生核心素养养成的重要内容,教师应该把现实生活和教学内容紧密结合,以此来对学生进行教育,在课堂讲解中,教师应该把生活中的具体事件引用到道德法治教育课堂上,营造出有趣的情景高效课堂。比如,我国社会当中一直存在的“老人摔倒扶不扶的问题”,教师可以针对这个话题,来让学生进行角色扮演,把内容讲解给学生,让学生自己进行组织和排练,学生可以自己思考和分析,通过自己的实际演绎,具体到行为和语言,学生自己进行感受,从中认识到问题的原因,多方位、多角度的去分析,最终探究出正确的做法。在整个过程中,教师可以让学生大胆思考和表达个人看法和观念,积极发言,并从中获取一定的启发和感悟。通过这样的情景教学模式,可以大大激发学生的学习兴趣 and 热情,活跃课堂气氛。通过这样的现实问题,让学生自己慢慢形成明辨是非的道德观念和道德意识,加强学生的判断能力,也通过这样贴近生活的实际教育,引发学生对于道德观念和法治意识的共鸣,也提升了学生的道德素养,引发学生的积极思考,对学生形成正确的社会认知起到了很大作用,同时也可以培养学生良好的核心素养。

#### (四) 合理地分配道德与法治课的课堂时间

在初中教学中,通过对道德与法治的课堂时间进行合理地分配,可以有效地提升学生学习道德与法治课的兴趣。对道德与法治课堂时间进行分配,通常可以使用黄金分割的方法对道德与法治课堂进行时间划分,按照黄金分割比例时间划分,可以将道德与法治课堂分为两个阶段,第一个阶段是前27分钟时间,而第二个阶段是后18分钟。其中前27分钟以教师作为主导进行教学,剩余的18分钟以学生为主导的方式进行学习,使学生在学中,对道德与法治课程的知识进行思考和总结以及探讨,利用最有效的学习时间完成对道德与法治课程的学习,有助于学生核心素养的培养。

#### 结束语

初中道德与法治课程对学生的教育需要逐步进行,不能一蹴而就,只有通过循序渐进的方式,才能使道德与法治教学逐步深入到学生思想意识当中,从而有利于培养出学生良好的核心素养能力,通过不断的探索和创新,使学生拥有自身发展所必备的品格和关键能力,在课堂中通过不同的方式进行教学,充分把握教学时间,使初中生在学中培养起了良好的核心素养,为以后的成长奠定了基础。

#### 参考文献

- [1] 朱文余. 初中道德与法治课培养学生核心素养的策略[J]. 中学教学参考, 2017(13): 53.
- [2] 郑利德. 浅谈初中道德与法治课培养学生核心素养的教学实践策略[J]. 好家长, 2018(41): 166.
- [3] 刘艳玲. 初中道德与法治核心素养的培养策略[J]. 新课程研究, 2017(10): 131-132.