

让每个学生都成为自学天才

张志勇 刘芳

(山东省泰安市宁阳县堽城镇北落小学 山东 泰安 271400)

【摘要】联合国教科文组织终身教育局长保罗·郎格朗说：“未来文盲，不再是不认识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”因此培养学生的自学能力一直是广大教育者追求的目标。

【关键词】自学动机；学习方法；习惯；反馈

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.710

联合国教科文组织终身教育局长保罗·郎格朗说：“未来文盲，不再是不认识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”因此培养学生的自学能力，使其从“学会”到“会学”无论是从实施素质教育的角度看，还是从终身教育、创新教育的角度看，都是我国当前教学改革的一项重要课题。自学能力的培养一直是广大教育者追求的目标，我在学习“洋思”教学经验后，积极尝试按照“互补互助、协调和谐”的原则，把学生编排成学习小组进行教学，充分发挥学生在学习中的主体性、积极性和创造性，使学生在在学习过程中产生愉悦、快乐之感。学是基础，是保证。那么，如何培养学生的自学能力呢？下面就谈几点看法，以求教于大方之家：

一、激发学习的兴趣，诱发自学动机

“兴趣是最好的老师”，浓厚的兴趣能使人的感官和大脑处于最活跃的状态，有效地诱发学习动机。记得在三年级时，我们班的陈成同学的作文很差，内容空洞且不说，最伤脑筋的是思维混乱，东扯葫芦西扯瓢，前言不搭后语。读他的习作，有点像看“卡通画”，跳跃式节拍，思维不连贯。但他有个特长，就是虽然从没写出像模像样的文章，却从不灰心，仍然一丝不苟，尽心尽力的去写。他这种“屡败屡战”的精神令人感动。尽心，就值得表扬。我几次把他的作文本拿到班里让学生传阅，只要求看字，不看内容，并当着陈成同学的面，在全体同学面前说：“看陈成的学习态度多认真啊！”表扬是郑重其事的，是动情的，每次表扬都是对陈成的一次鞭策，从陈成的目光中，我看出他的激动和欣慰，更多的是自信。

表扬给陈成很大的动力，但要想提高他的写作水平，还必须教给他写作方法。一天，我叩开他家的门，送给他两本书，一本书的扉页写上：爱书吧！多读书，读好书，书会帮助你写好作文；另一本书的扉页写上：世上无难事，只怕有心人。送书时，陈成真的激动不已。从此以后，他一有时间就读这两本书，而且反反复复地读、去思、去领悟。经过一段时间，他的作文果真有了进步，语言虽然很平淡，但叙述基本完整、具体。

进步是缓慢的，却是能够感觉的到的。哪怕是用准了一个词，写出了漂亮的句子，我都毫不吝啬地在下面画上波浪线，在上面写上几句赞许的话。到了四年级，他的作文起了明显的变化，我多次在班里读他的作文，并请他上台向全体同学介绍写作的经验。他红着脸只说一句话：“是读书让我会写作文的，我真的喜欢写作文了。”听了这话，我热泪盈眶，我觉得我成功了，至少在陈成身上，我真正地体会到：对待学生，教师一定要抓住他们每一个闪光点，激发他们的学习兴趣，只有这样，孩子才会不断地取得成功。陈成对作文产生浓厚的兴趣，就来之于他一次次受到表扬和鼓舞。

二、掌握有效的学习方法是提高自学能力的钥匙

要学习，先要学会如何学习，这就得掌握学习方法。对学习的学习能够有效地促进学习的进展，当学生学会了怎样去学习、怎样去记忆、怎样对自己的思维做出反省和分析，就可以更有效的学习。这样，在学生的不断学习中，他们很可能会变得日益具有自教或自学的能力，甚至到了一定的阶段，他们会变成独立的学习者。从一定意义上说，学生

的学习能力就是运用正确的学习方法去学习知识的本领。学生一旦掌握了有效的学习方法，就好比拥有了一把打开知识宝库、提高学习能力的钥匙。

指导学生掌握学习方法。例如：语文学习方法具体指听、说、读、写的方法。听有听法，如听知法、听课法、听记法等；说有说法，如提问法、问答法、演讲法、辩论法、讲述法、介绍法、背诵法等；方法往往比较抽象，为便于学生内化，语文老师要根据学生学习语文的规律和年龄特征，把有关的学习方法变为学习过程中可供学生实际操作的具体步骤和内容，让学生在过程中一步一步了解、运用，从而逐步培养起学生的语文学习能力。如魏书生指导学生内化“互批作文法”，就引导学生必须从10个方面写出具体的批语。①格式正确，②卷面是否整洁，③有几个错别字，④有几个病句，⑤标点有几处错误，⑥中心是否集中等，⑦选材是否围绕中心等，⑧结构是否清晰等，⑨表达方式是否符合文体或作文指导的要求，⑩语言是否精练、通俗或生动、形象。

指导学生完善学习方法。以语文学习为例，我们都知，不少学生内化的听、说、读、写等方面的学习方法是失衡的，根据“木桶效应”理论，他们可能因某个方面的学习方法欠佳而影响了语文学习，进而降低了语文学习的自我效能感，教师应引导学生集中精力专门钻研这一方法，以弥补不足，逐步完善自己的语文学习方法。

三、培养良好的自学习惯。

针对学生有自学兴趣而尚不会自学，或走马观花，不求甚解现象，我们指导学生教材如何进行“粗读”和“细读”，并要求学生自学时做到：①明确读的目的。②讲究读的方式。③突出读的过程。④注重读的感悟。

四、通过反馈，及时调控，逐步提高。

反馈能使自己或他人发现问题。学生在自学中，开始尚不知道自己的自学方法对与错，对于正确的做法必须坚持，欠佳的做法必须改正，通过练习和自检就能使学生发现自己的不足，从而不断调整自学方法，使自学能力不断提高。而教师则可以通过课堂反馈和平时测验发现问题，进一步指导学生调整自学方法，并通过要求学生章节内容进行小结，锻炼他们对知识结构的归纳能力，提高抽象、概括能力，从而提高学生的自学能力。

培养学生的自学能力不是一朝一夕可完成的，刚开始时学生是被动地接受这种学习方式的，因此要有一定的强迫性，只有让学生尝到自学的甜头，才能使变被动为主动。如果在“指导-自主学习”教学的过程中，尤其是开始阶段，因学生不能立即适应新的学习方法，学习困难大、问题多，老师不坚持，不去教学生自学方法，不去培养学生的自学习惯，反而又恢复到传统的教学方法上，觉得这样更妥当，见效快，这就又走回了传统教授法的老路，或老师即使能正确理解自己应起的作用，常常自觉不自觉地用传统讲授的方式来代替学生自学，这些都不利于学生自学能力的提高。

参考文献

- [1]刘若思.基于物理学科能力的合作学习分组的实践探索[D].河北:河北师范大学,2019.
- [2]李葳,张弘凯.沉默舞台剧 王学兵 将有趣进行到底[J].宠物世界(狗迷),2011():44-47.