

小学数学教学中有效问题情境的创设研究

佟树珍

(泰安市岱庙办事处三友小学 山东 泰安 271000)

【摘要】在开展小学数学教学时,不仅需要按照合理要求开展相应教学,还应按照各项数学知识创设有效合理的问题情境,同时引导学生在合理解决各类数学问题的条件下学习相关知识,严防学生在实际学习过程中出现思维混乱和实际学习能力下降等问题。同时还应保证有效问题情境创设策略的合理性和有效性,并在有效问题情境支持下推进小学数学教学高效、合理开展。

【关键词】小学数学;问题情境;创设策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1086

引言

通过小学数学科目各项知识创设合理问题情境,可以保证相关情境与小学数学教学之间的关联性,从而避免学生在实际学习过程中遇到的问题,强化学生在小学数学科目教学中的参与力度,这对于保证小学数学教学效果和学生学习能力有重要作用。同时还需要强化小学数学教学中各类问题情境的有效性,保证问题情境与小学数学科目教学要求之间关联性,并将问题情境在小学数学教学中的作用表现出来。

1 有效问题情境的概述

所谓有效问题情境是指在考虑小学数学科目教学要求和学生基础知识掌握力度条件下,通过向学生提出各类数学问题而创设的情境,这可以保证学生在解答各类问题的条件下学习各项数学知识,为推进小学数学教学良性开展提供有力支持。

2 小学数学教学中有效问题情境的创设策略

2.1 生活问题情境

小学数学科目中涉及诸多与学生实际生活相关的数学问题,这就应结合各项问题表现和相关知识教学要求创设与实际生活相关的问题情境,保证生活问题情境与小学数学科目相关知识之间的关联性,确保学生可以在解答各类生活化问题的条件下深入学习各项知识,这对于提升学生解题能力和实际学习水平显得至关重要。而且按照各项要求创设生活问题情境,还能为学生带来一定亲切感,这可以保证学生全面参与到生活化问题解答氛围当中。借此提高学生学习的兴趣和积极性,以此推进小学数学教学稳步开展。比如在学习《人民币的认识》一课时,教师可以在课堂上创设“小小售货员”这一问题情境,要求学生从实际生活角度出发计算相关情境中提出的练习题,逐步提升学生对人民币以及相关知识的了解,扩展学生实际学习思维和问题情境的应用范围。保证小学数学教学中生活问题情境创设力度,满足小学数学科目教学要求。教师在创建生活情境的过程中,除了可以准备一些辅助工具之外,同时也可以利用多媒体设备进行相关背景创建,并播放相关的音乐,在小学数学课堂教学实践中进行生活情境创设,使得小学生有身临其境的感受,从而激发学生的学习兴趣和主动性,积极的配合教师教学活动开展,强化课程教学成效。

2.2 趣味问题情境

很多学生眼中认为数学课程学习枯燥无味,学习难度性较大,逐渐失去了对于数学课程学习的兴趣,对此教师可以利用趣味性情境创设激发学生的求知欲望,重新唤醒学生对于小学数学课程学习的兴趣。为提高学生学习各项数学知识的兴趣和积极性,还应结合学生综合素质和实际学习能力创设与数学知识相关的趣味问题情境,确保学生可以在足够兴趣支持下参与到数学问题解答和综合学习氛围当中,避免学生在学习各项数学知识时受到自身固有思维的干扰。当然在创设趣味问题情境时,也需要保证学生对前期掌握数学知识有清楚了解,促使学生应用各项知识解答教师提出的问题,使得学生可以在解答各类数学问题的同时巩固自身以及掌握的数学知识。比如在学习《认识图形》一课时,教师可以结合学生所掌握的知识创设“摘果子”这一趣味问题

情境,教师向学生提出摘下某一形状“果子”这一问题,确保学生在“摘果子”条件下深入学习相关知识,提升学生对各类图形形态的了解,彰显趣味问题情境在小学数学教学中的作用,借以保证学生综合学习能力和小学数学科目教学效果。

2.3 开放问题情境

在创设问题情境时必须保证其中相关问题的多元化,避免单一问题对学生思维 and 实际学习模式产生不良影响,从而保证开放问题情境在小学数学教学中的作用效果,避免学生在解答各项问题时受到阻碍,这可以保证开放问题情境在小学数学教学中作用效果。同时在创设相关问题情境时必须保证教师对学生综合素养和实际学习能力有所了解,并在教师引导下促使学生全面参与到相应教学氛围当中。以此发挥开放问题情境在小学数学教学中的作用效果,并在学生解答各项问题的条件下培养学生自身开放性逻辑思维。比如在学习《10以内数的认识》一课时,教师向学生提问与数字相关的问题,比如“通过6可以联想到什么?”学生就可以在回答相应问题的条件下扩展其自身发散思维,使得学生可以在开放思维支持下深入学习相关知识,借此改善小学数学教学问题,将开放问题情境在小学数学教学中的作用全面表现出来。教师在对问题情境进行创设过程中一定要综合性的考虑,首先需要保证问题具有良好的引导性,其次教师需要保证问题设置的层次性。对于不同层次学生进行不同深度问题的设置,因材施教强化教学的针对性。对于基础较为薄弱的学生,教师设置问题难度性不能过大,需要从激发学生学习兴趣角度考虑。对于基础较为良好学生,教师设置的问题需要具有一定的挑战性,可以强化学生的发散性思维,使得学生可以将以往学习到的数学知识联系起来,使得学生数学知识综合应用能力能够得到良好的提升。

结语

为推进小学数学教学顺利开展,可以按照新课程改革要求在小学数学教学过程中创设与基础知识相关的问题情境,保证问题情境的有效性和合理性,避免小学数学教学在实际开展过程中受到限制,并促使学生在解答各类问题的条件下深入学习各项数学知识,这对于提升学生实际学习水平和综合素养有重要作用,借此保证小学数学教学中有效问题情境创设策略的合理性和针对性,更好满足小学数学科目教学要求。

参考文献

- [1]高庆功.新课程背景下小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].中国校外教育,2016(04):92.
- [2]胡永跃.浅谈小学数学教学中创设有效问题情境的教学策略[J].课程教育研究,2017(23):156-157.
- [3]曾早红.关于小学数学教学中创设有效问题情境的策略探析[J].学周刊,2019(16):44-45.
- [4]王予功.浅谈小学数学教学中有效问题情境的创设[J].课程教育研究,2019(42):166-167.
- [5]林英军.浅析小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].学周刊,2020(08):41-42.
- [6]林建欣.小学数学教学中创设有效问题情境的策略探究[J].科技资讯,2020,18(22):140-141+144.